



401 South A St.,
Suite 3
Oxnard, CA
93030-5278

(805) 486-5449
<http://www.vrchs.org/>

Código CDS:
56-10561-0109900

Grados
Noveno a Doceavo

Directores

Jonathan Oates
Sharie Strasburger

Principal@vrchs.org

Escuela Pública Chárter Vista Real

Informe Escolar Anual 2018-2019 *Publicado en el Año Escolar 2019-2020*

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, *vayan al sitio web del SARC* del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- *Para información sobre el LCFF o el LCAP, van al sitio web del CDEL LCFF* en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio *Web de DataQuest del CDE* en <http://dq.cde.ca.gov/DataQuest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Declaración de la Misión de la Escuela

La misión de la escuela es proveer a los estudiantes que buscan una escuela alternativa un planteamiento personalizado para aprender que los capacita para tomar responsabilidad por su educación y para graduarse con las habilidades que necesitan para llegar a ser ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

Para poder llevar a cabo esta misión, la escuela lucha por equipar a los estudiantes de las áreas circunvecinas con las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI – la habilidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la habilidad de participar inteligentemente y con responsabilidad en una sociedad global. La escuela ofrece opciones alternativas mediante aprendizaje basado en el plantel, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para hacer una diferencia en sus vidas.

La escuela provee un ambiente diverso y centralizado en los estudiantes en el cual todos los estudiantes son mantenidos bajo altas normas académicas y de conducta. Los estudiantes trabajan en relaciones colaborativas, tanto dentro como afuera de la escuela y llevan a cabo servicios para la comunidad. Mediante un planteamiento de aprendizaje personalizado para la educación, la escuela lucha por desarrollar estudiantes que son competentes, auto motivados, aprendices de por vida. Para poder lograr esto, la escuela enfatiza una participación de los padres aumentada, más interacción de maestros y estudiantes, atención a diferencias en estilos de aprendizaje, participación dirigida por los estudiantes en desarrollar el proceso de aprendizaje, acceso a tecnología, diversos ambientes de aprendizaje, programas para la capacitación de maestros y padres y opciones en los programas de currículo.

La escuela pone un énfasis fuerte en la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje. Los padres son vistos como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, los padres son animados a tomar parte en la educación de sus niños mediante la comunicación frecuente con los maestros, participación en las funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres para capacitar a los padres patrocinados por la escuela. Al proveer un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela lucha por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. La escuela espera que los estudiantes observen a sus padres y maestros trabajando juntos para hacer una diferencia en su educación y su futuro.

Perfil de la Escuela (Año Escolar 2019-20)

Vista Real es una escuela pública subvencionada que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que prefieren usar un modelo de estudio independiente para satisfacer las necesidades académicas. Los estudiantes típicos son aquellos que no están satisfechos con la calidad de la educación que están recibiendo en los sistemas de escuelas públicas locales. Los estudiantes llegan a la escuela debido a que no tuvieron éxito en el entorno de la escuela secundaria tradicional o que necesitaban un enfoque más personalizado a la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de

estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o necesidades de cuidado de niños. Independientemente de la razón, la escuela ofrece un programa académico de estructura única, rigurosamente guiada por los Estándares de contenido de materias de California que proporciona una educación desafiante y al mismo tiempo totalmente individualizada para los estudiantes.

Matriculación Estudiantil (Año Escolar 2018-19)

Las tablas muestran las tendencias de matrícula por grado o grupo estudiantil.

| Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado | | | |
|---|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| 9º | 222 | 276 | 325 |
| 10º | 277 | 309 | 377 |
| 11º | 266 | 280 | 303 |
| 12º | 174 | 161 | 130 |
| Total | 939 | 1,026 | 1,135 |

| Matriculación por Grupo de Estudiantes | |
|--|------------|
| 2018-19 | |
| | Porcentaje |
| Afro Americano | 1.0 |
| Nativo Americano | 0.1 |
| Asiático | 0.4 |
| Filipino | 0.6 |
| Hispano o Latino | 75.9 |
| Blanco | 19.4 |
| Dos o Más Razas | 2.7 |
| Estudiantes EL | 12.1 |
| Con Desventaja Socioeconómica | 78.5 |
| Estudiantes Discapacitados | 18.5 |
| Niños de Acogida | 2.2 |
| Falta de vivienda | 6.9 |

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado

Credenciales de Maestros

La escuela recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

| | Estatus de Credenciales de Maestros | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------|-------|
| | Escuela | | |
| | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
| Con Credenciales Completas | 42 | 42 | 67 |
| Sin Credenciales Completas | 0 | 0 | 1 |
| Trabajando Fuera de Materia | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones Incorrectas y Vacancias

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

| Asignaciones Incorrectas/Vacancias | | | |
|---|----------|----------|----------|
| | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro) | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros | 0 | 0 | 0 |
| Posiciones Vacantes de Maestros | 0 | 0 | 1 |

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Vista Real Charter opera actualmente seis centros de recursos en el condado de Ventura, el centro principal en Oxnard y cinco centros satélites en Camarillo, Santa Paula, Simi Valley, y dos en Ventura.

Nuestras escuelas tienen el estilo de una oficina de negocios amistosa. El campus de Oxnard se encuentra sobre 9.500 pies cuadrados del edificio histórico de Woolworth, adyacente al centro de transporte, en el centro de Oxnard. Nuestro campus de Santa Paula está convenientemente situado en un edificio histórico de 3.400 pies cuadrados en la calle 8. Nuestro sitio de Camarillo está ubicado de manera única en el Centro sin fines de lucro del condado de Ventura, en 4001 Mission Oaks Blvd, Ste E en Camarillo. Comparte un edificio con las principales organizaciones sin fines de lucro en Camarillo, brindando muchas oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a los valiosos recursos ofrecidos por una gran cantidad de organizaciones sin fines de lucro.

Además, tenemos un sitio en Port Hueneme. Nuestro centro de recursos de Simi Valley está situado en un centro comercial popular y posee 6.100 pies cuadrados. También alquilamos un aula de la Oficina de Educación del Condado de Ventura adyacente a su centro de educación de la carrera para ayudar a nuestros estudiantes a tener un mejor acceso a los cursos de educación técnica.

Cada instalación cuenta con un laboratorio de computación, un área de trabajo de los estudiantes, las estaciones de los maestros y los baños que se mantienen de forma diaria. En todas las escuelas, los estudiantes y los padres / tutores están obligados a revisar y firmar un documento de aceptación de las normas, políticas y procedimientos de la Escuela Secundaria Vista Real Charter. Esta página de reconocimiento firmado permanece en la carpeta del estudiante.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones fue recopilada en diciembre del 2019.

| Condiciones de Instalaciones Escolares | | | | |
|---|---|------|-------|---|
| Fecha de la última inspección: 12/09/2019 | | | | |
| Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar | | | | |
| Datos Recolectados: enero de 2020 | | | | |
| Artículos Inspeccionados | Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones | | | Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada |
| | Buena | Reg. | Pobre | |
| Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas) | X | | | |
| Interior | X | | | |
| Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación) | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Fuentes | X | | | |
| Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos) | X | | | |
| Estructural (Daño Estructural, Techos) | X | | | |
| Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas) | X | | | |

Libros y Materiales de Instrucción (Año Escolar 2019-20)

Cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el *acuerdo Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción, o ambos, en todas las materias principales y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa. Los estudiantes en grados K-8 utilizan programas en línea y materiales de Apex y Edmentum.

La tabla muestra información recolectada en enero del 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

| Libros Adoptados por el Distrito | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------------|------------|-------------|
| Niveles de Grado | Materia | Editorial | Año de Adopción | Suficiente | % Con Falta |
| 9° | Álgebra I | Houghton Mifflin/Harcourt | 2016 | Sí | 0.0% |
| 11° | Álgebra II | Houghton Mifflin/Harcourt | 2016 | Sí | 0.0% |
| 9° | Ciencia Terrestre | Prentice Hall | 2006 | Sí | 0.0% |
| 12° | Economía | McGraw-Hill | 2018 | Sí | 0.0% |
| 9°-12° | Inglés/Artes del Leng. | Houghton Mifflin/Harcourt | 2014 | Sí | 0.0% |
| 9°-10° | Lenguaje Extranjero | Glencoe | 2005 | Sí | 0.0% |
| 10° | Geometría | Prentice Hall | 2007 | Sí | 0.0% |
| 10°-12° | Salud | Pearson | 2006 | Sí | 0.0% |
| 9°-10° | Ciencia Integrada I | Houghton Mifflin/Harcourt | 2012 | Sí | 0.0% |
| 11°-12° | Ciencia Integrada II | Houghton Mifflin/Harcourt | 2012 | Sí | 0.0% |
| 9°-10° | Ciencia Terrestre | Houghton Mifflin/Harcourt | 2012 | Sí | 0.0% |
| 9°-10° | Física | Houghton Mifflin/Harcourt | 2012 | Sí | 0.0% |
| 10° | Biología | Houghton Mifflin/Harcourt | 2012 | Sí | 0.0% |
| 11° | Química | Houghton Mifflin/Harcourt | 2012 | Sí | 0.0% |
| 12° | Gobierno de los Estados Unidos | McGraw-Hill | 2018 | Sí | 0.0% |
| 11° | Historia Americana | Houghton Mifflin | 2014 | Sí | 0.0% |
| 9° | Geografía Mundial | Pearson | 2013 | Sí | 0.0% |
| 10° | Historia Mundial | Houghton Mifflin | 2014 | Sí | 0.0% |

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias o programas para educación de carreras técnicas

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se evaluó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y ahora se administra operacionalmente.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11) en los últimos tres años escolares.

| Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California | | | | | | |
|--|---------|------|------|--------|------|------|
| Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales | | | | | | |
| Materia | Escuela | | | Estado | | |
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11) | 28 | 26 | 27 | 48 | 50 | 50 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | 5 | 4 | 3 | 37 | 38 | 39 |
| Ciencias (Grados 5, 8, y 10) | -- | -- | 8.33 | -- | -- | 29 |

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

| Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Grupos de Estudiantes | Matr. Total | Número Evaluado | Inglés-Artes del Lenguaje | | | Matemáticas | | | |
| | | | Porcentaje Evaluado | Porcentaje No Evaluado | % Cumpliendo o Logrando las Normas CA | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | Porcentaje No Evaluado | % Cumpliendo o Logrando las Normas CA |
| Todos los Estudiantes | 335 | 309 | 92.24 | 7.76 | 27.18 | 311 | 92.01 | 7.99 | 3.22 |
| Masculino | 151 | 136 | 90.07 | 9.93 | 22.79 | 135 | 89.40 | 10.60 | 1.48 |
| Femenino | 184 | 173 | 94.02 | 5.98 | 30.64 | 176 | 94.12 | 5.88 | 4.55 |
| Hispano o Latino | 250 | 231 | 92.40 | 7.60 | 25.11 | 233 | 92.09 | 7.91 | 1.72 |
| Blanco | 64 | 62 | 96.88 | 3.12 | 37.1 | 62 | 96.88 | 3.12 | 8.06 |
| Dos o Más Razas | 11 | 8 | 72.73 | 27.27 | 12.5 | 8 | 72.73 | 27.27 | 0 |
| Con Desventaja Socioeconómica | 248 | 226 | 91.13 | 8.87 | 24.78 | 228 | 90.84 | 9.16 | 2.63 |
| Estudiantes EL | 71 | 64 | 90.14 | 9.86 | 9.38 | 64 | 90.14 | 9.86 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | 49 | 45 | 91.84 | 8.16 | 8.89 | 46 | 92.00 | 8.00 | 0 |
| Falta de Vivienda | 23 | 19 | 82.61 | 17.39 | 15.79 | 19 | 82.61 | 17.39 | 5.26 |

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Finalización de Cursos UC/CSU

Los estudiantes en Vista Real son animados a tomar cursos preparativos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si desean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación no menor de "C".

Programas de Educación y Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2018-19)

La escuela continúa desarrollando su programa de educación técnica profesional (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar el conocimiento académico básico con habilidades técnicas, según sea necesario para la fuerza de trabajo moderna de hoy en día, y la escuela se compromete a ofrecer a los estudiantes mayores oportunidades en el desarrollo de estas habilidades a través de sus continuos esfuerzos en el desarrollo de las relaciones con las empresas locales y las escuelas de comercio.

La escuela ofrece varios cursos de habilidades profesionales y CTE que incluyen Introducción a la Computación y Tecnología de la Información y también se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Ventura para brindar a sus estudiantes la oportunidad de tomar una serie de cursos CTE mediante el Centro de Educación para las Carreras, incluidos cursos en carrocería de automóviles, diseño de juegos, asistencia médica, soldadura, entre otros y el programa Listos para una carrera (preparación para el Certificado de Preparación Nacional para una Profesión de WorkKeys). Estos cursos complementan los Cursos TechVantage existentes de la escuela que incluyen Alfabetización digital, tecnología de hardware y tecnología de oficina.

| Matriculación en Cursos UC/CSU | |
|--|------------|
| | Porcentaje |
| Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión (2018-19) | 93.74% |
| Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU (2017-18) | 1.52% |

* Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)

Participación en Educación de Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2018-19)

Esta tabla muestra la información sobre la participación en los programas de Educación de Carreras Técnicas de la escuela (CTE).

| Matriculación y Finalización de Programas de Educación/ Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins) | |
|---|-----------|
| Pregunta | Respuesta |
| ¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE? | 754 |
| ¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria? | 0.0% |
| ¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación? | 17.1% |

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otros Logros de los Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2018-19)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en noveno grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas mayores.

La tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el periodo de evaluaciones más reciente. Información detallada sobre este examen, puede ser encontrada en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

| Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19 | | | |
|---|-----------------------|----------------------|---------------------|
| Nivel de Grado | Cuatro de Seis Normas | Cinco de Seis Normas | Seis de Seis Normas |
| 9 | 16.6% | 13.8% | 0.7% |

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Engagement

Estatal Prioridad: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar

Participación de Padres y de la Comunidad (Año Escolar 2019-20)

El Comité Asesor de Padres garantiza la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El Comité Asesor de Padres está formado por padres y profesores/personal de la escuela secundaria Vista Real Charter. El Comité Asesor de Padres proporciona asesoramiento y asistencia en la planificación, desarrollo, implementación y evaluación del programa de la escuela. Todos los padres interesados están invitados a participar, y se los notifica por teléfono, correo electrónico, página web de la escuela y volantes. Además, los maestros derivan a los padres a este comité que creen que sería una contribución positiva para trabajar hacia el objetivo de mejorar la escuela. El Comité Asesor de Padres se reúne un máximo de cuatro (4) veces durante el año escolar. Se alienta a los padres y a las partes interesadas a participar en el desarrollo del Plan de Responsabilidad y control local, y se les pide que den su opinión sobre el progreso de la LCAP durante todo el año. Además de esto, los padres son un recurso vital para los procesos tales como la acreditación WASC. Los padres también asisten a talleres informativos sobre temas de interés, como el vaporizador o cigarrillo electrónico, el consumo de alcohol y la salud de los adolescentes. Los padres también están invitados a asistir al evento anual de Puertas Abiertas de la escuela, así como a eventos de recaudación de fondos y otras reuniones informales y formales a lo largo del año escolar.

Información de Contacto

Los padres o los miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de la Escuela Secundaria Charter Vista Real y pueden llamar al (805) 486-5449.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

Tasas de Graduación y Abandonos

Al conocer la situación de "riesgo de deserción" de la mayoría de los estudiantes que se inscriben en la escuela, comenzamos intervenciones desde el momento de la inscripción. Se anima a los estudiantes a participar en la exploración de sus opciones de carrera. Creemos que cuando un estudiante sabe de qué le gustaría trabajar, es más probable que termine la escuela.

Los estudiantes también participan en evaluaciones académicas, como NWEA MAP por razones de diagnóstico y colocación. Las evaluaciones académicas ayudan a los profesores y a los estudiantes a entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Más importante aún, este método ayuda a que los estudiantes reciban ayuda extra que puedan necesitar, y asegura que los estudiantes no se inscriban en cursos muy alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad de tutoría gratuita ilimitada también sirve como una intervención para los estudiantes, cuando tienen problemas con conceptos particulares. En conjunto, todas las intervenciones tempranas están destinadas a promover la asistencia y reducir la probabilidad de deserción de los estudiantes. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre garantizan el éxito del estudiante.

Cuando los profesores y personal de (la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un estudiante en particular, se llevan a cabo intervenciones más específicas y orientadas en pasos progresivos:

- Un día que el alumno no concurre a la escuela resulta en una llamada al hogar por parte del maestro.
- Un patrón de varias faltas resulta en una conferencia entre estudiante adulto-profesor o padres-profesor.

- Un patrón continuo de faltas después de una conferencia con el maestro da como resultado una Reunión de intervención de asistencia (AIM). En esta reunión, el padre o el estudiante adulto se reúnen con el Especialista en retención estudiantil para discutir los requisitos legales de la asistencia escolar de los menores y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la escuela secundaria.

- Un patrón continuo de faltas después de una intervención A.I.M. pasa a una instancia superior mediante una intervención de Reunión de Retención Estudiantil (SRM). Las reuniones de retención estudiantil incluyen al Consejero de la escuela, el Administrador de la escuela y al Especialista en retención estudiantil. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo de SRM, se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el alumno, opciones de escuelas, y las graves consecuencias a largo plazo de la deserción escolar.

Las tablas muestran las tasas de graduación y deserción de la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa las tasas de deserción de un año hasta 2017 y las tasas de graduación de un año determinadas a través del Tablero Escolar de California. La escuela es una escuela de estado alternativo en el tablero (DASS) como resultado de la población estudiantil atendida. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva y no hay datos disponibles para informar.

| Tasas de Abandonos | | |
|--------------------|-------|-------|
| | 15-16 | 16-17 |
| Escuela | 19.3% | 17.3% |

| Tasas de Graduación | | |
|---------------------|-------|-------|
| | 17-18 | 18-19 |
| Escuela | 68.5% | 73.0% |

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las suspensiones y expulsiones en la escuela. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Nota: Como una escuela charter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

| | Suspensiones y Expulsiones | | | | | |
|---------|----------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | Suspensiones | | | Expulsiones | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Escuela | 0.12 | 0.05 | 0.30 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Estado | 3.65 | 3.51 | 3.50 | 0.09 | 0.08 | 0.10 |

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

Nuestro Plan de seguridad escolar consiste en un Programa de Prevención de Enfermedades y Lesiones, Procedimientos de emergencia y la Sección 4 de nuestro manual para empleados. Los distritos escolares patrocinadores exigen estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros Planes de seguridad escolar cada año y los actualizamos si es necesario.

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. Tanto los maestros como los administradores supervisan a los estudiantes durante el día escolar para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que las identificaciones del personal de la escuela y de los estudiantes se muestren en todo momento, y cualquier persona que visite las instalaciones debe registrarse en la oficina principal para recibir tarjetas de identificación apropiadas. El plan de seguridad escolar fue actualizado y revisado con el personal escolar en diciembre del 2019.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño de Clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución de tamaño de clase no están disponibles para esta escuela.

Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Charter Vista Real no ofrece cursos de asignación avanzada.

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2018-19)

La meta de la Escuela Secundaria Vista Real Charter es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela provee atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultades para lidiar con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o problemas para manejar la presión de grupo.

La siguiente es una lista de personal de apoyo disponible a los estudiantes de la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante

2018-19

Cantidad Promedio de Estudiantes
por Consejero Académico

| | |
|------------------------|-----|
| Consejero(s) Académico | 284 |
|------------------------|-----|

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

| | No. de Empleados | Equivalente a Tiempo Completo |
|---|------------------|-------------------------------|
| Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional) | 4 | 4.0 |
| Psicólogo | 2 | 2.0 |

Capacitación de Personal

Los miembros del personal certificado de la escuela y los administradores participan en un desarrollo profesional continuo para mejorar el plan de estudios y la forma en que se imparte la instrucción. Se ofrecen sesiones de desarrollo profesional en varios momentos a lo largo del año escolar y se centran en una amplia variedad de temas destinados a fortalecer la pedagogía y el conocimiento del contenido para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial hincapié en la orientación de las necesidades únicas de los estudiantes del idioma Inglés, estudiantes de educación especial y los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Todos los sitios están implementando activamente PLC (comunidades de aprendizaje profesional) en sus escuelas. Este es un proceso de mejora continua de la escuela que se caracteriza por utilizar datos para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. El proceso es impulsado por maestros que participan activamente en la identificación de áreas en las que los estudiantes deben mejorar y se enfocan en esas áreas mediante el uso de estrategias de instrucción basadas en evidencia. Los maestros y el personal colaboran durante dos horas semanales para centrarse exclusivamente en este proceso de investigación continua.

La escuela también ofrece cursos de formación inicial a sus maestros con credenciales preliminares a través de la asociación con la Oficina de Educación del condado de Ventura. A los maestros que participan se les asigna un proveedor de soporte de su sitio asignado y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los maestros de educación especial de la escuela reciben capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como también sobre estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas a nivel local, el personal también participa en las conferencias anuales de la CCSA (Asociación de Escuelas subvencionadas de California), las conferencias anuales A-plus y otras conferencias patrocinadas por las oficinas de educación locales del condado.

Se ofrecen aproximadamente 5-10 días de desarrollo profesional al personal certificado anualmente, con base en el personal nuevo y existente, y la participación del personal en la inducción.

Desarrollo Profesional

| | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua | 5 | 5 | 10 |

Acceso Adicional a Internet y Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas en sus comunidades locales, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

Fuentes de Ingreso de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

Educación Especial – programas por SELPA para estudiantes con necesidades especiales

Operaciones Generales –salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2017-18)

La tabla de Gastos por Alumnos ofrece una comparación de los fondos por alumno de una escuela provenientes de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito a lo largo del estado. Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en el año fiscal 2018-2019.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

| Gastos por Alumno | |
|---|----------|
| Escuela | |
| Total de Gastos por Alumno | \$11,048 |
| De Fuentes Suplementarias/Restringidas | \$787 |
| De Fuentes Básicas/No Restringidas | \$10,261 |
| Estado | |
| De Fuentes Básicas/No Restringidas | \$7,507 |
| Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado | 36.7% |

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

La tabla de Salarios Promedios de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros en todo el estado.

| Salarios Promedio de Maestro | |
|------------------------------|----------|
| Escuela | |
| Escuela | \$74,040 |
| Escuela y Estado | |
| Estado | \$64,941 |
| Porcentaje de Variación | 14.0% |