

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real

Código CDS: 56-10561-0109900

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Corrine Manley

Superintendente de Área

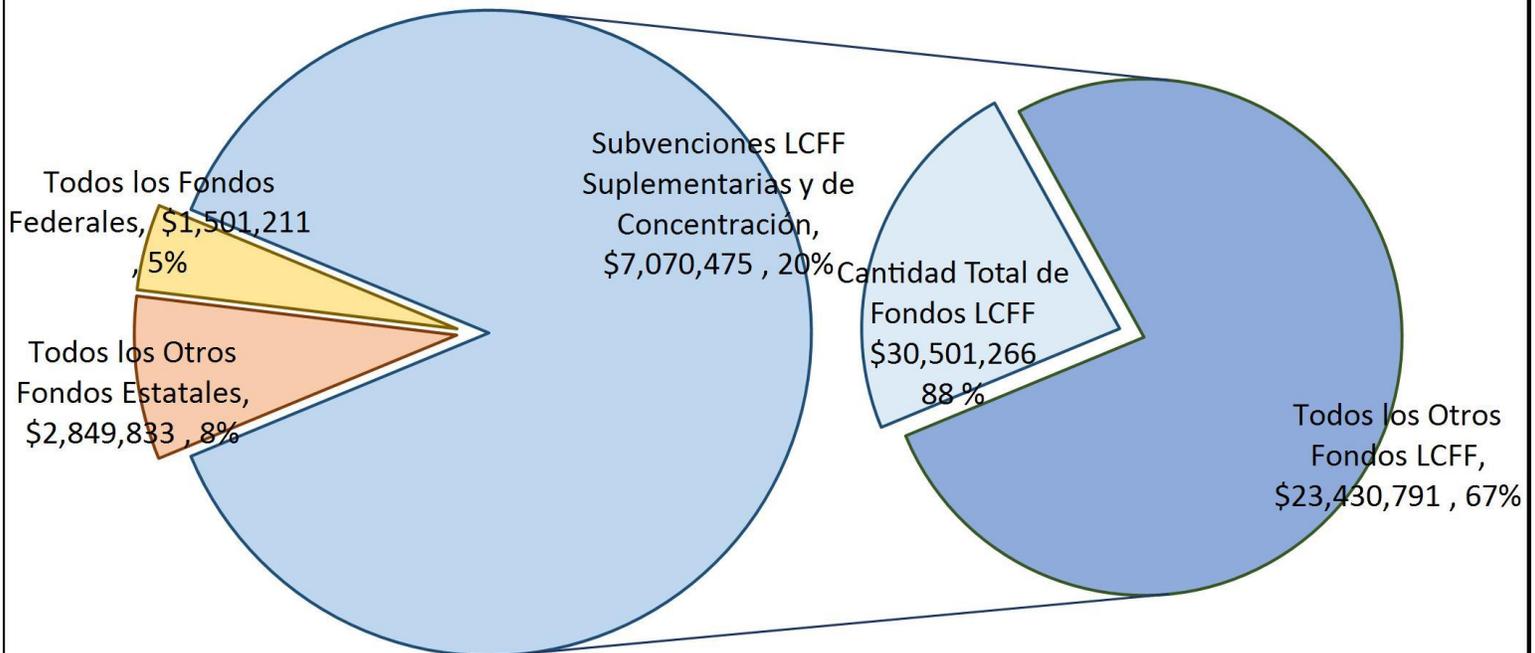
cmanley@vrchs.org

(805) 486-5449

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

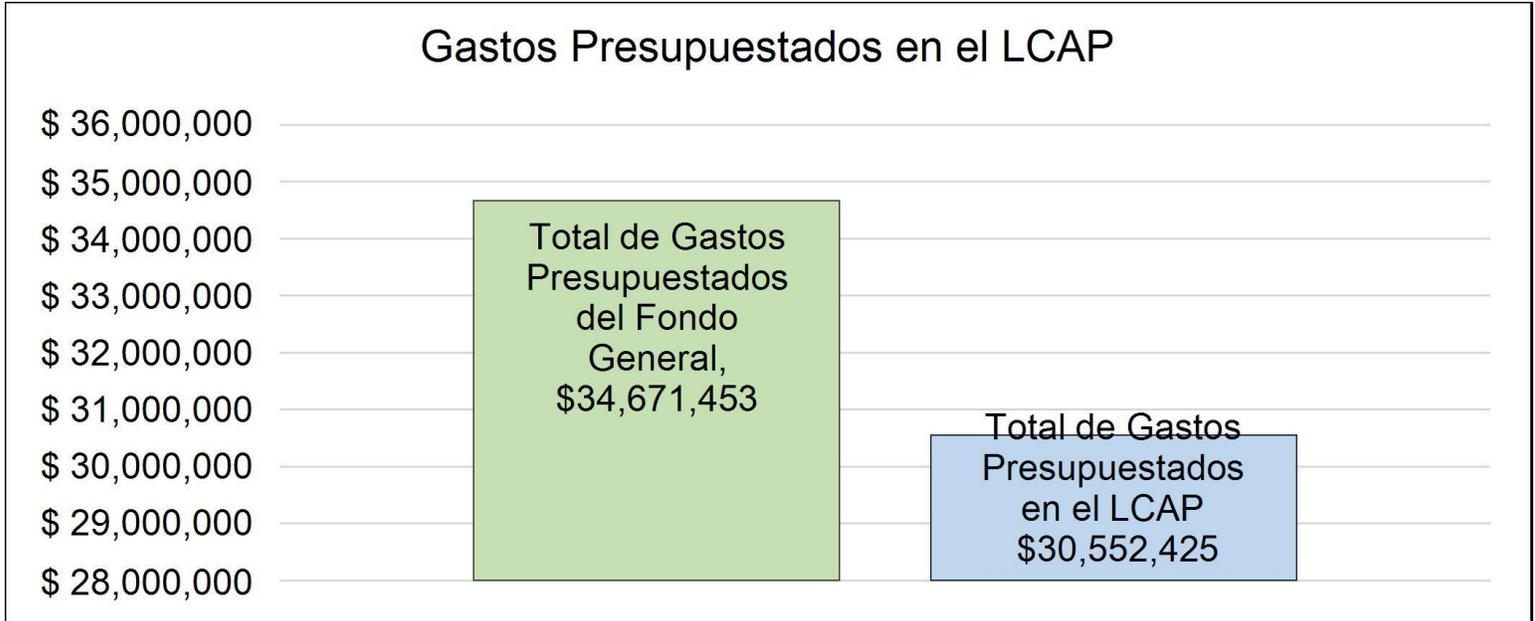


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real es \$34,852,310, del cual \$30,501,266 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,849,833 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$1,501,211 son fondos federales. De los \$30,501,266 en Fondos LCFF, \$7,070,475 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



[Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.](#)

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real planea gastar \$34,671,453 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$30,552,425 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$4,119,028 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para servir a nuestra población "At-Promise" (con potencial académico) y altamente móvil, los gastos están presupuestados para, pero sin limitarse, a los salarios y prestaciones de los maestros y el personal, las intervenciones de los alumnos, el desarrollo del currículo, la formación profesional, los materiales, el equipo de cómputo (hardware) y el programa informático (software). No incluye en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son los siguientes:

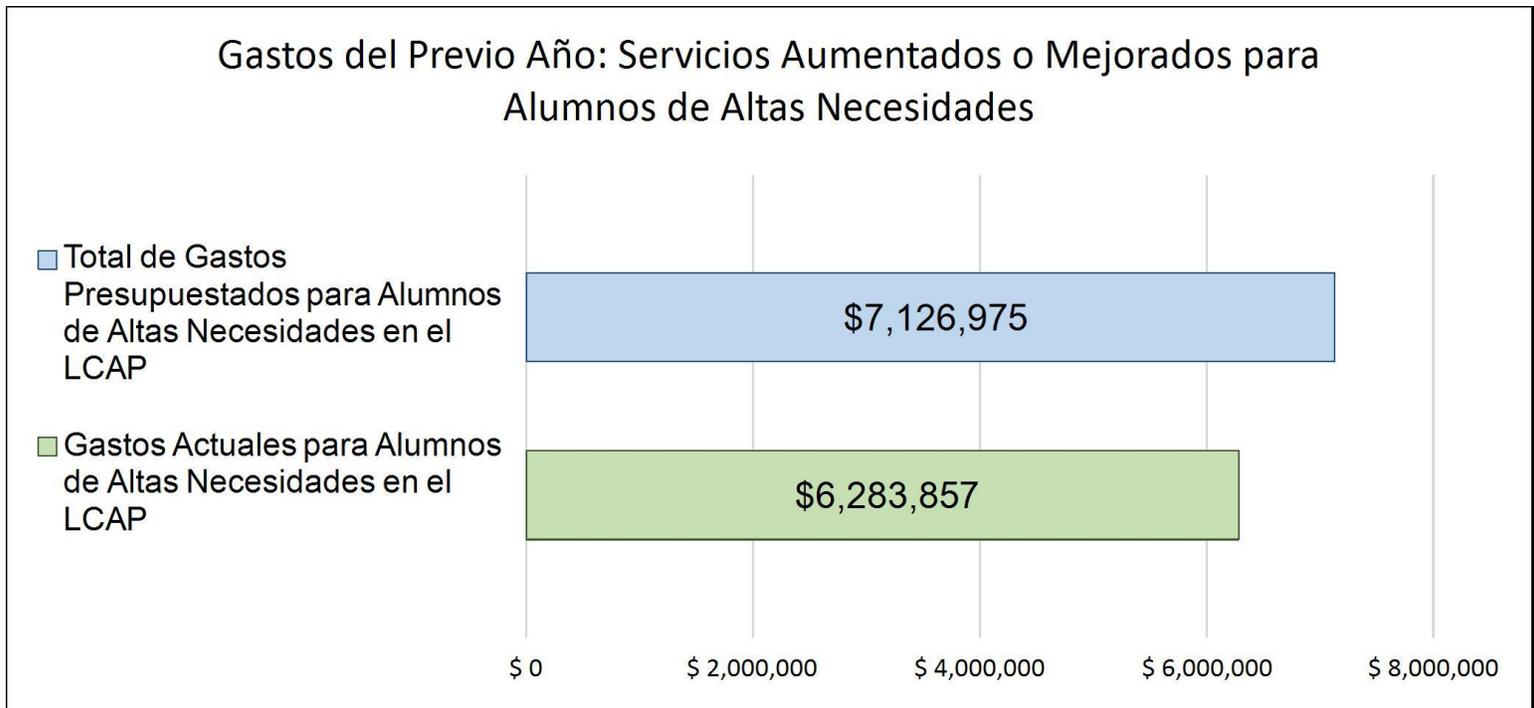
- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos de bloque obligatorio
- Gastos Federales de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado
- Gastos del Programa de Subvención para Mejoras de Finalización del curso A-G
- Gastos de la Subvención para Eficacia del Educador

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real está proyectando que recibirá \$7,070,475 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real planea gastar \$7,070,475 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real presupuestó en su LCAP \$7,126,975 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real en verdad gastó \$6,283,857 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-843,118 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma. Las escuelas semiautónomas se financian solo con la ADA del año en curso y se ven afectadas directamente por las fluctuaciones de la ADA del año en curso. Hubo una disminución en la inscripción este año, lo que redujo las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el ciclo 2021-22. La disminución de ADA contribuyó a una reducción de gastos, dentro del Plan de Contabilidad y Control Local; sin embargo, los Gastos Totales Estimados para Acciones Contributivas estuvieron por encima del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad. Por lo tanto, no hubo un impacto negativo en el porcentaje general para incrementar o mejorar los servicios para nuestros alumnos con necesidades altas.



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real	Corrine Manley Superintendente de Área	cmanley@vrchs.org (805) 276-2689

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

Vista Real pudo involucrar a sus socios educativos utilizando GoogleMeets y Zoom. Los padres fueron notificados, en inglés y español, de la reunión a través de nuestro L4L Connect, correo electrónico y mensajes de texto. La reunión se llevó a cabo el 1 de diciembre de 2021 y nuevamente el 9 de diciembre de 2021. Durante la reunión, se informó a los padres sobre el aumento adicional del 15% en los fondos, lo que resultó en \$721,663.00 más para apoyar a sus alumnos. Se explicó que, debido a que este financiamiento no se incluyó inicialmente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021, era importante recibir su consulta sobre cómo se podrían gastar los fondos. Su aporte fue obtenido durante estas reuniones. También se informó a los socios educativos que la escuela recibió fondos de Título I por un monto de \$241,359.99. Sus comentarios y aportes fueron obtenidos durante estas reuniones. Los maestros y el personal también tuvieron la oportunidad de proporcionar consultas el 1 de diciembre de 2021 y nuevamente el 9 de diciembre de 2021.

Los fondos adicionales de la Subvención en Bloque para Eficacia del Educador y la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado se compartieron con nuestros socios educativos el 1 de diciembre de 2021 y el 9 de diciembre de 2021. Se presentó una breve descripción general de cada fuente de financiamiento junto con una descripción general de las categorías de gastos permitidos. Los detalles compartidos en las reuniones incluyen los montos que Vista Real espera recibir y cómo se gastarán estos fondos en la contratación y capacitación de personal adicional que proporcionará servicios directos a los alumnos.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Vista Real es una escuela semiautónoma que atiende a una población sin duplicar de más del 55%. Planeamos utilizar el 15% adicional en fondos de concentración y suplementarios para apoyar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se puede encontrar aquí. Los fondos adicionales se utilizarán para añadir específicamente más maestros y personal identificado en nuestro LCAP.

La Meta 1 de LCAP, Acción 1 se incrementará en \$110,000 para un Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).

La Meta 1 de LCAP, Acción 2 se incrementará en \$100,000 para añadir un maestro de Matemáticas FTE SGI más.

La Meta 1 de LCAP, Acción 3 se incrementará en \$110,000 para añadir dos puestos más de Instructor Individual FTE.

La Meta 2 de LCAP, Acción 4 se incrementará en \$364,000 para añadir un Especialista Instructivo Regional FTE, un Coordinador del Centro de Aprendizaje FTE y cuatro Técnicos de Relaciones Estudiantiles FTE.

La Meta 3 del LCAP, Acción 1, se incrementará en \$55,000 para añadir un Especialista en Retención Estudiantil FTE adicional.

Estos aumentos a estas acciones equivalen a la cantidad de fondos adicionales en la asignación de concentración y suplementaria. Estos fondos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades identificadas de nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Vista Real no recibió financiamiento federal único.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Vista Real no recibió financiamiento federal único.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Vista Real está implementando activamente su Plan de Contabilidad y Control Local. El Informe de mitad de año adjunto compartido con nuestro consejo gobernante muestra específicamente cómo se gastan los fondos para cada meta y cada acción en el LCAP. Este año, hemos contratado auxiliar docente de orientación adicional y auxiliar docente de estudiantes del idioma inglés. Esto es en un esfuerzo por aumentar el apoyo para la instrucción y los servicios en persona. Actualmente tenemos puestos abiertos para lo siguiente: un trabajador social escolar (meta 3 de LCAP, acción 2), un maestro de lectoescritura y un auxiliar docente de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (meta 1 de LCAP, acción 2), un apoyo de retención estudiantil (meta 3 de LCAP, acción 1) y dos Instructores Individuales (LCAP Meta 1, Acción 3).

Comenzamos a implementar el Plan de Regreso Seguro a la Escuela el 1 de julio de 2021. Los recursos fiscales se están utilizando para apoyar el plan, que incluye formación profesional y programas de intervención adicionales. El plan se actualiza según sea necesario para cumplir con los requisitos estatales y locales.

Nuestra Subvención en Bloque para Eficacia del Educador y la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado están alineados con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local. El EEBG está vinculado con LCAP Meta #2 – Acción #2 con respecto a la formación profesional. Por ejemplo, Vista Real ha dedicado parte de los fondos para el Área de enfoque 1 de la subvención para apoyar la inducción de maestros nuevos y administradores. Además, los fondos también se dedicarán a capacitar a los maestros en el modelo de Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo del idioma inglés. Las estrategias en el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada se alinean con el área de enfoque 2 y apoyan el aprendizaje en todas las materias. La subvención de ELO está apoyando la Meta #1 de LCAP - Acciones #2 y #3 con oportunidades de aprendizaje prolongado, para que puedan lograr su meta de obtener un diploma. Vista Real ha contratado personal adicional para implementar un programa de recuperación del aprendizaje destinado a proporcionar instrucción y apoyo suplementario en las áreas de necesidad académica y socioemocional.

No recibimos fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSR, por sus siglas en inglés).

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para

información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real	Corrine Manley Superintendente de Área	cmanley@vrchs.org (805) 486-5449

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Vista Real califica para la Condición Escolar Alternativa del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) y ofrece un programa de educación personalizada para los alumnos/familias de preparatoria que prefieren un enfoque de estudio independiente para el aprendizaje. Tenemos 6 ubicaciones a lo largo del condado de Ventura, desde pueblos de playa costeros hasta comunidades ubicadas en valles para ofrecer el mayor acceso basado en el sitio para la población local. Somos una escuela semiautónoma de todo el año que ofrece recuperación de créditos y trayectorias de aprendizaje acelerado para nuestros 1499 alumnos. La inscripción actual incluye un 12.1% de estudiantes de inglés, un 77.4% con desventajas socioeconómicas, un 3.1% de jóvenes de crianza temporal y un 19.1% alumnos de educación especial.

Los alumnos, las familias, el personal y nuestras comunidades alrededor de Vista Real han sentido el impacto negativo de la pandemia de COVID-19. Ellos continúan batallando con empleo, vivienda, inseguridad alimentaria y salud mental. Somos conscientes de las necesidades cambiantes de nuestros socios educativos y continuamos refinando nuestro programa para abordar las áreas de preocupación. A la vanguardia de nuestra programación está proporcionando atención sobre traumas informados, así como recursos para alimentos, vivienda y salud mental. Nuestro personal continúa construyendo relaciones sólidas y de apoyo con los alumnos y las familias durante estos tiempos difíciles.

Servimos a una comunidad diversa de alumnos que se inscriben en Vista Real y buscan una alternativa a los sistemas escolares tradicionales. Durante la pandemia, los cambios en la comunidad llevaron a muchos alumnos a buscar un programa educativo más flexible. Vista Real ofrece una combinación de aprendizaje en el sitio, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir la flexibilidad y la personalización de la experiencia educativa de cada alumno. La mayoría de los alumnos vienen a Vista Real porque no tuvieron éxito en el entorno tradicional de la escuela preparatoria o porque necesitaban un enfoque educativo más personalizado. Otros alumnos necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o el cuidado de un hijo, o buscan liberarse de las demandas sociales de una escuela preparatoria tradicional. Independientemente de la razón, la escuela ofrece un programa académico estructurado de manera única, rigurosamente guiado por las Normas del Contenido de la Materia de California que proporciona un programa educativo exigente, pero altamente individualizado, para los alumnos.

Vista Real ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno en el que todos los alumnos deben cumplir con altas normas académicas y conductuales. Buscamos desarrollar alumnos que sean competentes, automotivados y estudiantes de formación continua. Para lograr esto, la escuela enfatiza una mayor participación de los padres, atención sobre traumas informados, atención a diferentes estilos de aprendizaje, participación impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, acceso a la tecnología y opciones en las trayectorias del currículo. Los alumnos trabajan uno a uno en colaboración con un equipo integral de educadores, orientadores y personal de apoyo para individualizar el proceso de aprendizaje. Además, a través de la inscripción simultánea con los institutos de educación superior locales y las trayectorias de Educación de Carrera Técnica, Vista Real promueve el aprendizaje y el crecimiento individual hacia las metas de educación superior. Nos esforzamos por equipar a los alumnos de esta comunidad con las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI: la capacidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la capacidad de participar de manera inteligente y responsable en una sociedad global.

El ciclo escolar 2021-22 fue el primer año en que Vista Real aceptó fondos del Título 1. En el ciclo 2022-23 pasaremos a un Programa de Título 1 a nivel escolar y los fondos de Título 1 se reflejarán en este LCAP como un medio para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los fondos del Título 1 se utilizarán para suplementar el plan estratégico representado en este plan para ayudar a nuestros alumnos en riesgo académico a cumplir con las normas estatales y graduarse.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

A pesar de las continuas dificultades debido a la pandemia, creemos que las estrategias de reincorporación implementadas para ayudar a los alumnos y las familias aumentaron la tasa de asistencia promedio al 78.66%, frente al 69.38% durante el primer año de aprendizaje híbrido. Si bien aún no está en los niveles previos a la pandemia, mostrar un crecimiento durante el apogeo del cambio educativo demuestra el compromiso de Vista Real con los alumnos. Nuestros maestros y el personal de apoyo de retención trabajaron para abordar las serias

preocupaciones que teníamos por los alumnos que se habían desconectado. Desarrollar relaciones y mantenerse conectados con los alumnos redujo la tasa de abandono escolar en un 1.9%, a solo un 8.6%. Otra medida importante para nosotros es nuestra Tasa de Éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje que retiene o regresa a su distrito escolar local. Nuestra Tasa de Éxito y Tasa de Retención se mantuvo alta en 89.81% y 80% respectivamente. Estas estadísticas son importantes porque somos un programa alternativo y mantener a los alumnos interesados en la escuela es una de nuestras misiones principales.

Un enfoque crítico de nuestro programa este año fue mejorar el desempeño de nuestros alumnos desconectados. Identificamos desde el principio qué alumnos no estaban completando su trabajo escolar y se asignaron instructores individuales y auxiliares docentes para garantizar que el apoyo específico impulsara el aprendizaje de los alumnos. Con esta intervención adicional, los alumnos pudieron obtener en promedio 0.83 créditos más en los LP 1-7 de 2021-2022 que en el año anterior. Nuestros estudiantes del idioma inglés obtuvieron una tasa promedio de finalización de créditos 0.45 más alta en comparación con el año pasado y también se graduaron a una tasa de 14.74 puntos porcentuales más alta que el grupo de todos los alumnos. Los alumnos en el grupo de Educación Especial obtuvieron un promedio de 0.14 créditos más altos en comparación con el grupo de Todos los alumnos. Otra estadística destacada de este ciclo escolar es que el grupo de Todos los alumnos, así como el grupo de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal, En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con Discapacidades mejoraron sus puntajes cuantiles de matemáticas de NWEA en comparación con el año pasado. Los más notables son los alumnos Jóvenes de crianza temporal que lograron un aumento de 113.59 puntos cuantiles. Estos éxitos demuestran que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos fue eficiente.

También planeamos mantener nuestro éxito implementando nuestras estrategias escolares y nuestro programa de aprendizaje con fidelidad. Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP respaldan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporcionan fondos adecuados para garantizar que los apoyos estratégicos eficaces, como instructores individuales, servicios de retención estudiantil y maestros capacitados en atención sobre traumas informados, estén accesibles para los alumnos. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos LCAP y otros datos locales se analizan trimestralmente y, a menudo, se comparten con nuestros socios educativos, incluyendo al consejo escolar.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 100% de nuestros alumnos se sintieron seguros en la escuela este año. Además, el 99% de los alumnos encuestados se sintieron conectados con la escuela este año. Esto es muy importante para nosotros, porque el sentido de asociación de los alumnos afecta tanto su bienestar socioemocional como su aprendizaje. Las encuestas del personal muestran que un 100% informado también tiene sentimientos similares de conexión. La mayoría siente que tiene un miembro del equipo con el que puede contar, independientemente de la situación. Esta camaradería fue un componente fundamental para superar los desafíos de la pandemia. Trabajamos continuamente para garantizar que haya un espíritu sólido de equipo y una cultura de conexión que solidifique nuestra comunidad escolar.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Interfaz de California para los ciclos 2020-21 y 2021-22 se suspendió como resultado del proyecto AB 98 y AB 130. Sin embargo, los resultados de 2019 y las medidas locales nos proporcionaron un conjunto de datos de tres años, que usamos para informar nuestro análisis de grupos de alumnos. La primera área de preocupación es que nuestros resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades obtienen calificaciones por debajo del grupo "Todos" en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Usando los datos que rastreamos para el Plan de Continuidad del Aprendizaje, pudimos identificar brechas del logro similares durante la pandemia en áreas clave como artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y finalización de créditos.

Los resultados de CAASPP de 2021 para nuestros estudiantes del idioma inglés fueron 9 puntos porcentuales por debajo del grupo de Todos los alumnos en matemáticas y 30 puntos por debajo en ELA. Nuestros alumnos de bajos ingresos estuvieron por debajo del grupo Todos por 1 punto porcentual en matemáticas y 7 puntos en ELA. Nuestros estudiantes de crianza temporal obtuvieron 9 puntos porcentuales por debajo del grupo de Todos los Alumnos en matemáticas y 42 puntos porcentuales por debajo en ELA. Los alumnos con discapacidades estuvieron 2 puntos porcentuales por debajo del grupo Todos en matemáticas y 33 puntos por debajo en ELA. Planeamos compartir los datos del desempeño estudiantil con nuestros socios educativos en las reuniones trimestrales de PAC y ELAC y utilizar sus comentarios, junto con nuestro análisis, para ayudar a desarrollar las metas del LCAP con acciones dirigidas a estas áreas de necesidad identificada.

La siguiente área de preocupación es que la tasa de reclasificación fue del 7.0%, que está por debajo del promedio estatal del 8.6%. Planeamos compartir este resultado de desempeño con nuestros socios educativos y discutir cómo podemos proporcionar ayuda específica a nuestros estudiantes del idioma inglés. Trabajaremos con nuestro Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés para obtener una mejor perspectiva. Determinaremos las acciones específicas que abordan los requisitos específicos para la reclasificación, como calificaciones en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), puntuaciones en la Evaluación de la Asociación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que podrían mejorar el desempeño en ELPAC. Con el éxito que hemos visto en nuestro programa de instrucción adicional, sabemos que pueden ayudar a marcar la diferencia en la vida académica de nuestros estudiantes de inglés.

Las tasas de graduación continúan sufriendo como resultado de la pandemia de COVID-19. Cerrar la brecha en nuestra tasa de graduación ha sido un esfuerzo continuo. Si bien vimos cierto éxito con los grupos de estudiantes del idioma inglés y alumnos de bajos ingresos que se graduaron por encima de la tasa de grupo de todos los alumnos. El grupo de alumnos con discapacidades se graduó 7.6 puntos porcentuales por debajo del grupo de todos los alumnos. Con la implementación de grupos de alumnos 12º año, noches de padres de

alumnos 12º año, encuentros individuales semanales con orientadores y la priorización de metas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los alumnos 12º año, esperamos mejorar las tasas de graduación para todos los grupos de alumnos.

Otra área de preocupación es la lectura Lexile de NWEA y las puntuaciones cuantiles de matemáticas de las pruebas del primer semestre de este ciclo escolar. Si bien las puntuaciones en matemáticas aumentaron con respecto al año pasado, la diferencia para los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades sigue estando por debajo del grupo de alumnos "Todos". Nuestros estudiantes del idioma inglés estaban 173 puntos cuantiles por debajo del grupo de Todos los alumnos en matemáticas y estaban 216 puntos Lexile por debajo en lectura. Reconocemos lo importante que es para nuestros Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibir apoyo e intervenciones específicas a medida que avanzan en su programa educativo. La incorporación de auxiliares docentes de EL y la adopción de un nuevo programa informático (software) de aprendizaje ayudarán en abordar estas brechas. Para el grupo de alumnos de crianza temporal, existe una diferencia de 105 puntos en matemáticas, mientras que solo existe una diferencia de 40 puntos en lectura. La distancia del grupo de Todos los alumnos para nuestros alumnos de bajos ingresos fue de solo 45 puntos en matemáticas y 33 en lectura. Sin embargo, nuestros alumnos con discapacidades de aprendizaje obtuvieron 223 puntos menos en matemáticas y 175 puntos menos en lectura. Planeamos involucrar a los alumnos y las familias en su plan de aprendizaje académico individualizado y sistemas de apoyo como instrucción adicional y orientación, para que su desempeño educativo se maximice en nuestra escuela.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, programa "Dashboard Alternative School Status" (condición escolar alternativa del interfaz), ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los alumnos no toman Colocación Avanzada, ni aprueban EAP en una cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que pueda identificar al alumno. El absentismo crónico tampoco es compatible con nuestro programa, porque el cálculo es para programas basados en asientos y no para programas de estudio independientes que tienen alta movilidad. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de no finaliza, que incluye a cualquier alumno que no nos informa que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con necesidades altas con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, orientación y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un programa sólido de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, lo que garantiza que los alumnos se gradúen de manera competente.

Las siguientes metas LCAP apoyan a nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza temporal:

Meta #1: Aumentar el Progreso Académico

Meta #2: Los alumnos adquirirán habilidades con la preparación universitaria y vocacional

Meta #3: Aumentar la Retención de Alumnos

Meta #4: Aumentar la Participación de los Socios Educativos

Nuestro primer meta es una meta de enfoque dirigida en ayudar a nuestros alumnos sin duplicar a mejorar su desempeño, especialmente a nuestros estudiantes de inglés. Nuestra segunda meta es una meta amplia que apoye el interés de los alumnos en una carrera técnica o una educación superior. La tercera meta es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar de retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta de LCAP tiene como objetivo mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros alumnos sin duplicar y sus familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real es un programa de estudio independiente de Condición Escolar Alternativa del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) para jóvenes "at-promise" (con potencial académico) que necesitan recuperar créditos. La escuela ha sido identificada para el Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), porque la tasa de graduación del grupo de un año único fue del 67.8 % para un promedio de tres años (2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021), que está por debajo del umbral federal de 68%. A través de un proceso colaborativo que involucró a los padres, alumnos y personal, la escuela desarrolló estrategias de mejoramiento después de realizar una evaluación de necesidades a nivel escolar, determinó intervenciones basadas en evidencia y examinó el programa en busca de inequidades de recursos. Los detalles adicionales de este proceso se describen más adelante en este plan.

Como escuela alternativa bajo DASS, Vista Real busca específicamente a los alumnos que corren el riesgo de no graduarse de la escuela preparatoria por medio del entorno de escuela preparatoria tradicional. Además, el programa de aprendizaje personalizado desarrollado es único para cada alumno y está específicamente diseñado para crear un trayecto óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna a cada alumno a un maestro supervisor que crea un plan académico y supervisa el progreso de los alumnos. La identificación de la escuela para la clasificación CSI bajo ESSA no se atribuyó a las inequidades de recursos, sino que de hecho se atribuyó a la nueva forma en que las tasas de graduación de las escuelas DASS se calcularían bajo los sistemas de responsabilidad estatal y federal. El análisis de los datos en torno a los indicadores estatales, incluyendo las tasas y políticas de graduación, como la colocación de los alumnos, condujo a las acciones descritas en este plan, que se implementaron antes de la identificación de CSI y ya han resultado en aumentos positivos en la tasa de graduación. La escuela supervisará y evaluará la eficacia de su plan de mejoramiento a lo largo del ciclo escolar.

Vista Real fue identificada para CSI porque la tasa de graduación de un año, sobre un promedio de dos años, estuvo por debajo del 68% para dos grupos de alumnos, blancos y en desventaja socioeconómica. Después de examinar los datos, Vista Real mostró un aumento del 13.7% en la tasa de graduación y las iniciativas implementadas antes de la identificación de CSI ya habían tenido un efecto positivo y continuarían este año. El enfoque del examen de datos fue la tasa de graduación de un año y la correlación con la identificación adecuada del nivel de año de los alumnos nuevos de acuerdo con la cantidad de créditos recibidos antes de la inscripción. Tanto el personal clasificado como el certificado participaron en el análisis de los datos.

Los principios rectores del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), tal como los concibió Richard DuFour, se emplearon a través de un protocolo de inmersión de datos. El protocolo PLC ayudó a guiar a nuestros socios educativos de manera colaborativa, reflexiva y basada en resultados. El marco para guiar nuestro proceso también se basó en la Ciencia de la Mejora en la Educación de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). El modelo "Plan, Do, Study, Act" (Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples medidas. Mostrar a nuestros socios educativos que existen múltiples factores que conducen al resultado de una graduación nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Esto condujo a una discusión sobre qué cambios queríamos introducir y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso de la graduación para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio resulta en una mejora real?" Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a proporcionar una base para nuestro análisis.

Aporte del socio educativo:

Este año compartimos con nuestros socios educativos los datos sobre la tasa de graduación. En abril de 2022, discutimos varios métodos para mejorar la tasa de graduación de Vista Real con nuestros socios educativos en reuniones de personal y reuniones de padres, incluyendo las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las conversaciones entre el personal de la escuela (incluyendo los orientadores, los trabajadores sociales y el personal de apoyo para la retención de alumnos), los alumnos y los socios educativos se llevan a cabo de manera continua. Se llevan a cabo eventos para personas mayores y noches de información a lo largo del año para buscar aportes directamente de los alumnos y los padres de los alumnos que están cerca de graduarse. Además, recopilamos información de encuestas periódicas para

padres y alumnos, así como encuestas de graduados y encuestas de egreso.

Los datos recopilados de los aportes de los socios educativos indican lo siguiente:

- * Los padres consideran valiosas las reuniones y los eventos para padres de personas mayores y les gustaría continuar celebrándolos regularmente.
- * Los padres encuentran importante y beneficioso el apoyo individual de los maestros y orientadores y les gustaría tener más oportunidades semanales para el apoyo de un orientador de uno a uno.
- * A los padres les gusta que sus alumnos reciban apoyo universitario y vocacional, incluyendo apoyo con ayuda financiera, solicitudes universitarias y reanudar la construcción.
- * Los padres aprecian los recursos comunitarios que se ofrecen a sus alumnos.
- * Los alumnos disfrutaban de los eventos para los alumnos de 12^o año que se ofrecen y les gustaría eventos "a gran escala" más frecuentes como "noche de graduación" en Disneyland o Magic Mountain.
- * Los alumnos encuentran valor en el establecimiento de metas y planes de aprendizaje personalizados.
- * Las encuestas de graduados y de egreso indican que los graduados se sintieron apoyados por el personal y apreciaron el modelo flexible, individual y personalizado. Las encuestas también indican que los graduados sintieron que podrían utilizar más apoyo en habilidades informáticas, habilidades organizativas y planificación vocacional.
- * El personal aprecia el seguimiento y el apoyo de las personas mayores por parte de los orientadores y trabajadores sociales.
- * El personal aprecia el enfoque de equipo colaborativo para apoyar a las personas mayores.
- * Al personal le gustaría ver un proceso formalizado para apoyar a los alumnos de 12^o año después de la graduación.

En base a los aportes de nuestros socios educativos, Vista Real creó nuevas metas SMART para mejorar nuestra tasa de graduación para el próximo año. Para cumplir con estas metas, la escuela tiene como objetivo realizar un seguimiento de la finalización de créditos de cada alumno de 12^o año en cada período de aprendizaje. Para aquellos que no estén progresando adecuadamente, se implementarán una serie de intervenciones. Las medidas proactivas para mejorar la participación de nuestros alumnos de 12^o año incluyen el establecimiento de un grupo de alumno de 12^o año donde el asesoramiento es continua, la celebración de más Noches para padres mayores para compartir información, como ayuda financiera y opciones postsecundarias, reuniones semanales con orientadores y la organización de un evento social para los alumnos de 12^o año. Además, Vista Real también ofrece sorteos de oportunidad para los alumnos que completan su FAFSA, realizamos visitas domiciliarias para los alumnos que no están al día y tenemos un horario escolar prolongado por las noches y los sábados para proporcionar oportunidades adicionales para que los alumnos participen.

Evaluación de necesidades informada por indicadores estatales y locales:

Con el espíritu de mejora continua, Vista Real utilizó esto como una oportunidad para examinar el programa escolar. Para la evaluación de las necesidades de Vista Real, utilizamos la guía de recursos proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y examinamos datos tanto cuantitativos como cualitativos. Cuando nos identificaron por primera vez como CSI, examinamos todos los indicadores estatales y muchos indicadores locales en un equipo colaborativo. Los datos de graduación se desglosaron por grupos de alumnos, así como los datos de asistencia y abandono escolar. Como grupo colaborativo de socios educativos, que incluía padres, personal, alumnos, PAC, ELAC y el equipo de liderazgo, usamos un protocolo de Comunidad de aprendizaje profesional para profundizar en

los datos y generar conversaciones productivas sobre la graduación. Revisamos los datos de nuestro LCP y LCAP anteriores y los datos de 8 prioridades estatales, así como los datos del Interfaz Escolar y WASC. También se examinaron los planes de aprendizaje personales internos y la información de contacto de los alumnos, tal como se registra en nuestro sistema de información estudiantil.

Nuestra tasa de graduación, según lo publicado por el CDE, para 2020 fue del 62.6% y en 2021 fue del 67.6%. Aunque este fue un aumento de +5 puntos porcentuales, todavía estábamos por debajo del umbral del 68%. Estos fueron años particularmente difíciles con la pandemia que afectó dramáticamente a nuestros alumnos y nuestras comunidades. En 2021, graduamos estudiantes del idioma inglés con un 69.9%, alumnos en desventajas socioeconómicas con un 68.6%, alumnos de educación especial con un 60.0% y alumnos jóvenes de crianza temporal con un 83.3%. Los alumnos hispanos se graduaron con un 64.8%, que está a tres puntos del grupo de todos los alumnos, y los alumnos blancos se graduaron con un 70.4%. Nos esforzamos por cerrar las brechas en estos grupos de alumnos.

El análisis de datos de graduación del Interfaz Escolar de California revela que en 2019 el grupo de todos los alumnos para la graduación fue del 73% y nuestro color de desempeño fue verde. Nuestros alumnos en desventajas socioeconómicas estaban en verde y se graduaron con una tasa del 70.1 % y nuestros alumnos hispanos también obtuvieron una calificación verde y se graduaron con un 70.8 %. Los alumnos blancos eran del color verde en un 77.8%. Otros grupos de alumnos no recibieron puntuaciones porque no había suficientes alumnos para hacer un cálculo válido en el Interfaz Escolar de California. Los datos de graduación de 2019-2020 publicados en Dataquest fueron del 62.2%.

Los datos del grupo de alumnos muestran que hubo tres grupos muy por debajo de la tasa de graduación de todos los alumnos. Los estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos sin hogar son motivo de preocupación, ya que hubo una brecha de 4 a 6 puntos porcentuales para estos grupos. Los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal no tenían suficientes alumnos en la población para obtener una puntuación. Los alumnos hispanos tuvieron una tasa de graduación del 56% y la tasa de alumnos en desventajas socioeconómicas fue del 56.1%. Los alumnos con discapacidad quedaron en números rojos con un 58.9%. Los alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos e indios americanos no tenían suficientes alumnos para reportar un porcentaje u obtener un color.

Nuestro sistema interno de recopilación e información de datos utiliza medidas que están alineadas con los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales. Supervisamos y evaluamos regularmente nuestros resultados identificados, para que podamos hacer ajustes en el programa en áreas que requieren mejoras. Los datos de la escuela demuestran que necesitaremos tomar medidas adicionales en las áreas de asistencia, finalización de créditos y apoyo para los alumnos que están en línea para graduarse.

En el ciclo escolar 2019-2020, Vista Real tuvo una disminución significativa en nuestra tasa de asistencia como resultado de COVID-19. Aunque nuestra tasa de asistencia aumentó de 2018 a 2019, disminuyó 11.83% a fines de junio de 2020. Sorprendentemente, nuestra tasa de retención aumentó el año pasado en 3.4 puntos porcentuales y nuestra tasa de abandono escolar mejoró en 1.5 puntos porcentuales. Estamos mostrando una mejora en esos indicadores locales para la participación de los alumnos. Sin embargo, tenemos una población muy móvil, por lo que para abordar esto nos aseguraremos de que los alumnos acepten más los programas que los conectan con la escuela.

Aunque nuestra finalización de créditos disminuyó en un 0.75 en general, esperamos que la finalización de créditos mejore continuamente a lo largo del ciclo escolar. Un paso que podemos tomar es desarrollar nuestros programas de participación estudiantil. Trabajaremos para

aumentar el interés y la participación de los alumnos en actividades sociales que mejoren la conexión con su escuela y su meta de graduación.

Los indicadores de desempeño del estado del Interfaz Escolar de California muestran lo siguiente:

* La tasa de graduación de 2019 aumentó +9.2 puntos al 73%, lo que obtuvimos una clasificación de color verde. Los alumnos de educación especial estaban en el color rojo, y los grupos de alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica y blancos estaban en el color verde.

* La Tasa de Suspensión quedó en el color verde, porque hubo un aumento del 0% del año anterior al 0.3%. Los alumnos sin hogar estaban en el rango de color azul, y los hispanos, junto con los alumnos en desventaja socioeconómica, estaban en el color verde. De preocupación, fueron nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades estaban en el rango de color amarillo, y los jóvenes de crianza temporal en el rango de color anaranjado. No hubo expulsiones.

* La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés aumentó del 18.3% y está por encima del promedio de California del 14.6%. El Indicador de progreso de los estudiantes de inglés muestra que el 54.6% de los alumnos está progresando. El nivel de progreso fue medio.

* Nuestro Indicador Académico para Artes lingüísticas en inglés aumentó en 3.4 puntos y tuvo una clasificación de color amarilla. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con deficiencias en créditos y habilidades y obtienen una puntuación de 7º año en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La puntuación promedia para los alumnos de 11º año en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA fue 53 puntos por debajo de la norma y el grupo de alumnos más bajo fue el de alumnos con discapacidades con 104 puntos y los estudiantes de inglés en el color anaranjado con 102 puntos por debajo de la norma de California. Esto se debe a que servimos a los alumnos que tradicionalmente están 3 o 4 niveles de año atrasados en sus estudios. Los alumnos blancos obtuvieron 26 puntos por debajo de la norma y estaban en el color amarillo. Los alumnos en desventajas socioeconómicas estaban en el color rojo y los alumnos hispanos obtuvieron puntuaciones en el color rojo.

* El Indicador Académico de Matemáticas mantuvo su puntuación promedio. Nuestros alumnos de 11º año en CAASPP de Matemáticas obtuvieron 150 puntos por debajo de la norma. El grupo de alumnos con la puntuación más baja fue el de los alumnos con discapacidades con 193 puntos y los estudiantes de inglés quedaron en el color anaranjado con 19 puntos por debajo de la norma de California. Esto se debe a que los alumnos que se inscriben con nosotros están en los niveles de 3º a 4º año atrasados en sus estudios. Los alumnos blancos obtuvieron 122 puntos por debajo de la norma y fueron del color anaranjado. Los alumnos en desventajas socioeconómicas estuvieron en el color anaranjado con 157 puntos por debajo y los alumnos hispanos obtuvieron puntuaciones en el color amarillo, con 158 puntos por debajo.

* El indicador universitario/vocacional aumentó un 3.7%, lo que dio como resultado un nivel de color anaranjado para nuestro programa.

* Los resultados de la encuesta del entorno de Vista Real demostraron que los alumnos han cambiado la forma en que se sienten seguros y conectados en la escuela. Encuestas anteriores sobre el entorno escolar muestran que el 99% de los alumnos se sentían seguros y el 98% se sentían conectados. Encuestas escolares más recientes muestran que, como resultado de COVID-19, el 87% de ellos se siente seguro y

solo el 70% se siente conectado. Esto nos preocupa y estamos tomando medidas para mitigarlo como se describe en nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación parental,
- * Encuesta de entorno Local,
- * Acceso a un amplio curso de estudio,
- * Maestro de materias básicas y materiales instructivos, y
- * Implementación de Normas Académicas.

La evaluación de necesidades informó el plan de CSI al definir qué métricas específicas son los impulsores clave hacia la tasa de graduación. La asistencia y la finalización de créditos para los alumnos de 12º año se controlarán con frecuencia con el modelo "Plan, Do, Study, Act" (Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de colaboración tiene una sólida comprensión del impacto que tienen esos controladores de datos en la mejora de nuestra escuela. Además, en respuesta al análisis, se desarrollaron nuevos procedimientos para la admisión de nuevos alumnos y las exámenes de sus certificados de estudio. El cálculo de la tasa del grupo de un año dependía en gran medida de los alumnos que habían sido identificados en nuestro sistema como alumnos de 12º año para el ciclo escolar dado. Antes de esta metodología, no se ponía mucho énfasis en la colocación de los alumnos en un nivel de año de acuerdo con los créditos obtenidos antes de su inscripción en nuestra escuela. Los alumnos fueron colocados predominantemente en un nivel de año de acuerdo a su edad cronológica. El personal, al discutir este cambio, dejó en claro que la escuela estaría en una situación de extrema desventaja si los alumnos que no estaban cerca de obtener suficientes créditos para graduarse fueran colocados en el 12º año simplemente por su edad. El personal desarrolló un nuevo sistema para garantizar que todo el personal relacionado con la inscripción de alumnos colocaría a los alumnos en el nivel de año basado únicamente en los créditos obtenidos en el momento de la inscripción y que los alumnos ya inscritos no avanzarían en el nivel de año a menos que se les asignara la cantidad apropiada de créditos fueron obtenidos el ciclo anterior.

Intervenciones basadas en evidencia:

Investigamos las mejores prácticas para mejorar la graduación a través de nuestra Red Profesional DASS y fuimos guiados a la siguiente investigación basada en evidencia para ayudar a guiar nuestro análisis y selección de estrategias para mejorar la graduación. Consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en evidencia de las siguientes fuentes:

- Recursos basados en evidencia que mantienen a los alumnos en camino a la graduación (2012) – Centro para la Equidad y la Excelencia en la Educación (Recurso LACOE)
- Departamento de Educación: Uso de evidencia para fortalecer las inversiones en educación (2016)
- Materiales "What Works ClearingHouse": "The Path to Graduation" (El trayecto a la graduación): <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/FWW/Results?filters=,Path-to-Graduation>. Protocolo de repaso de evidencia de WWC para intervenciones de prevención de abandono escolar (2014).

Nuestro equipo y nuestros socios educativos a través de nuestro proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional seleccionaron las

siguientes estrategias basadas en investigaciones que estamos comprometidos en hacer:

- * Estamos para proporcionar instrucción adicional personalizada (uno-a-uno),
- * Debemos proporcionar incentivos sociales positivos para una asistencia buena
- * Vamos a rastrear datos específicos para nuestros alumnos de 12º año a través de un equipo de maestros, orientadores y personal de apoyo de retención de alumnos.
- * Continuaremos buscando la participación y el aporte de los socios educativos.

Inequidades en los recursos: Somos una escuela semiautónoma, por lo que, como LEA de una escuela única, no estamos obligados en hacer un repaso de los recursos.

Sin embargo, usamos la rúbrica de inequidades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, y consideramos lo siguiente para cualquier barrera identificable para:

- Acceso a Maestros Altamente Calificados
- Acceso a Orientadores
- Acceso a los Servicios de Retención Estudiantil
- Acceso a Instructores Individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención
- Acceso al apoyo a estudiantes de inglés con necesidades altas, jóvenes de crianza temporal, educación especial, alumnos sin hogar
- Acceso a tecnología y materiales instructivos

La estructura misma del programa de Vista Real asegura que todos los alumnos inscritos en nuestro programa tengan acceso al mismo apoyo de la administración, orientadores, instructores individuales, maestros y personal de apoyo. Además, el programa de aprendizaje personalizado desarrollado es único para cada alumno y está específicamente diseñado para crear un trayecto óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada alumno, quien desarrolla una relación cercana con el alumno, lo apoya desde la inscripción hasta la graduación y aporta recursos y personal de apoyo según sea necesario.

El modelo "Plan, Do, Study, Act" (Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés) es nuestro sistema de mejora continua. Se utilizaron los Seis Principios Básicos de Mejora de la Ciencia de la Mejora en la Educación de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). Los principios rectores nos ayudaron a definir el problema, examinar las variaciones del desempeño, comprender qué produce el resultado que deseamos, realizar un seguimiento del proceso, emplear PDSA y usar nuestras PLCs para promover un crecimiento sostenido. Sabemos que el uso de PLC mejora las escuelas a través de la investigación colectiva sobre las mejores prácticas. Para asegurarnos de mantenernos firmes en la implementación eficiente de estrategias basadas en evidencia, continuaremos utilizando el proceso de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Richard DuFour, se desarrolló un protocolo de análisis de datos y continúa siendo una herramienta clave para promover nuestros esfuerzos de mejora continua.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El modelo "Plan, Do, Study, Act" (Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés) es nuestro proceso de mejora continua, dentro de un marco de Comunidad de Aprendizaje Profesional. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como asistencia, finalización de créditos y progreso de graduación para informar nuestra investigación y centrarnos en los resultados. Al supervisar nuestras intervenciones basadas en evidencia, podemos ver cómo las personas mayores están utilizando la instrucción adicional individual (one-on-one) y los incentivos sociales para una buena asistencia. También continuaremos supervisando la colocación de los alumnos que ingresan, asegurando la colocación adecuada en el nivel de año y la correlación con la tasa de graduación del grupo de un año.

Dado que el estado de CSI de la escuela se basó en este único indicador, será la única medida del éxito del plan de mejora. Dado que a cada estudiante se le asigna tiempo individual con un maestro individual, todos los alumnos que están identificados en el sistema como alumnos de 12º año son supervisados de cerca por su maestro para ver el progreso hacia la graduación. Además, los orientadores supervisan los créditos obtenidos por todos los alumnos de 12º año. Planeamos supervisar a los alumnos temprano y con frecuencia para que podamos ser proactivos al responder a las necesidades académicas de los alumnos. Podemos desarrollar la capacidad de nuestros maestros y tutores para que puedan proporcionar el mejor apoyo posible. También planeamos hacer lo siguiente: Proporcionar personal de apoyo de manera regular para trabajar con los alumnos que se atrasan y abordar sus necesidades específicas; asegúrese de que los alumnos que lo necesiten participen en la instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectarse regularmente; promover la participación en la instrucción en grupos pequeños cuando sea posible.

Para ayudar a supervisar nuestro plan y obtener sus valiosos comentarios, estamos colaborando con socios educativos, incluyendo nuestros maestros, alumnos, padres y el consejo escolar para compartir nuestro progreso en nuestro plan de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI, por sus siglas en inglés) al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que son un componente central de nuestros grupos de socios educativos, al compartir el progreso de los datos escolares con ellos en sus reuniones y obtener sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se entera de nuestro progreso hacia la graduación de manera regular, pero con el plan CSI implementado, les pediremos sus comentarios y aportes como parte de nuestro proceso. Tenemos informes periódicos que podemos compartir, colaborar y celebrar con grupos de alumnos y padres a lo largo del año, a medida que los alumnos avanzan hacia la graduación.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año recibimos fondos del Título 1 y estamos utilizando el LCAP como nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nos adherimos a las pautas federales para involucrar a nuestros socios educativos en la evaluación de necesidades, el contrato de padres, la política de participación parental/familiar y el aporte sobre la dirección del uso de los fondos federales. Celebramos nuestras reuniones de Título 1 el 12 de enero de 2021 y el 12 de septiembre de 2021 y compartimos las brechas del desempeño estudiantil y discutimos cómo los fondos federales podrían ayudar al ofrecer instrucción adicional enfocada en el apoyo de lectoescritura. A lo largo del año, nos reunimos para discutir las necesidades de los alumnos y cómo los fondos podrían ser dirigidos apropiadamente para ayudar a mejorar el desempeño estudiantil. Su aporte se incorporó a este LCAP.

Vista Real obtuvo comentarios de los socios educativos a través de diversas formas, incluyendo reuniones virtuales con los padres, publicaciones de L4L Connect, correos electrónicos y llamadas telefónicas, todo lo cual incluía traducción al español según fuera necesario. Los padres y las familias han proporcionado información durante las reuniones trimestrales del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las conferencias de padres y maestros. Los alumnos contribuyeron a través de encuestas y reuniones individuales con sus maestros y otro personal de apoyo. El personal continúa asistiendo a múltiples reuniones por semana que consisten en reuniones de personal, capacitaciones de formación profesional, reuniones departamentales y reuniones de liderazgo individuales (uno a uno). Todas las familias, los alumnos y el personal han tenido la oportunidad de participar en varias encuestas a lo largo del ciclo escolar para determinar las fortalezas, las necesidades y/o las barreras para el éxito estudiantil. La Encuesta Escolar se entregó en febrero de 2022 a todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recopilar aportes de personas que no pudieron proporcionar comentarios en una de nuestras reuniones programadas para recopilar aportes adicionales.

Los administradores revisaron los datos alineados con las medidas para determinar si se estaba progresando en el logro de los resultados deseados. El análisis de datos incluyó una descripción general amplia de la revisión de datos agregados para determinar las áreas de progreso y/o preocupación.

Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

2 de agosto de 2021 - Reunión del Equipo (personal clasificado y personal certificado) - Metas y progreso de LCAP, discusión de aportes de maestros y personal

31 de agosto de 2021 - Reunión de ELAC - Metas y progreso de LCAP, comentarios de padres y alumnos

8 de septiembre de 2021, 21 de septiembre de 2021, 22 de septiembre de 2021 - Reuniones del PAC - Metas y progreso del LCAP, comentarios de padres y alumnos

22 de septiembre de 2021 - Noche de padres de alumnos de 12^o año: se recopilaron comentarios sobre el progreso y el apoyo de la tasa de

graduación de LCAP

11 de octubre de 2021 - Reunión del equipo (personal clasificado y personal certificado) - Metas y progreso del LCAP, comentarios de maestros y personal discutidos

8 de noviembre de 2021 - Los grupos de enfoque de WASC repasaron las metas de LCAP y proporcionaron sus aportes

10 de noviembre de 2021 – Se repasaron las metas de LCAP de la noche de padres y se recopilaron los aportes de los socios educativos

1 de diciembre de 2021 - Reunión de ELAC y PAC - Metas y progreso de LCAP, comentarios de padres y alumnos; Reuniones de información del Título 1 y oportunidades de comentarios de los padres; Desarrollo y aportes del Contrato de Padres y la Política de Participación Parental/Familiar

9 de diciembre de 2021 - Reunión de ELAC y PAC - Metas y progreso de LCAP, comentarios de padres y alumnos; Reuniones de información del Título 1 y oportunidades de comentarios de los padres; Desarrollo y aportes del Contrato de Padres y la Política de Participación Parental/Familiar

24 de enero de 2022 - Reunión del equipo (personal clasificado y personal certificado): se repasaron las metas del LCAP y se recopilaron los comentarios del personal

10 de febrero de 2022 - ELAC - Metas y progreso de LCAP, se recopilaron comentarios de padres y alumnos

17 de febrero de 2022 - PAC - LCAP Metas y progreso, se recopilaron comentarios de padres y alumnos

16 de marzo de 2022 - ELAC y PAC - LCAP Metas y progreso, comentarios de padres y alumnos

5 de mayo de 2022 – Reunión de ELAC (Oxnard) LCAP Metas y progreso, se recopilaron comentarios de padres y alumnos

5 de mayo de 2022 - Reunión del PAC sobre Metas de LCAP y progreso, se recopilaron comentarios de padres y alumnos

16 de mayo de 2022 - Reunión del equipo (personal clasificado y personal certificado) – Se repasaron las metas del LCAP y se recopilaron los comentarios del personal

24 de mayo de 2022 - Evento de planificación del calendario (personal clasificado y personal certificado) – Reunión del personal regional donde los eventos programáticos se planificaron en función de las prioridades del LCAP

Vista Real no tiene unidades de negociación Certificadas o Clasificadas.

En mayo de 2022, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para recibir comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y proporcionar su aporte durante este tiempo. No se recibió ningún aporte.

Tuvimos nuestra audiencia pública el 6 de junio de 2022 y nuestro consejo escolar aprobó nuestro Plan de Contabilidad y Control Local. Las copias del LCAP estaban disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la agenda del consejo. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios al consejo de la escuela semiautónoma, antes de su aprobación. Los Indicadores Locales también se presentaron en la misma reunión del consejo en la que se aprobó el LCAP. El consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de la Adopción de LCAP.

Además, nuestro consejo de participación parental organiza talleres mensuales dedicados a las necesidades establecidas en las encuestas/sugerencias: información sobre traumas, administración del tiempo, falta de motivación, planificación académica, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y conferencias de padres y maestros.

EDUCACIÓN ESPECIAL APOYO SELPA:

- El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Semiautónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los Procesos de Supervisión de Educación Especial del CDE.
- El programa del SELPA de la Semiautónoma El Dorado ofrece apoyo técnico y al programa por parte del especialista del programa y/u otros miembros del equipo de SELPA.
- El abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundarios para los alumnos de educación especial se repasan en un proceso colaborativo con el SELPA de la Semiautónoma El Dorado.
- La guía para desarrollar y supervisar planes de transición para los alumnos con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la Semiautónoma El Dorado.
- La capacitación del personal relacionada con los alumnos de educación especial es proporcionada por el SELPA de la Semiautónoma El Dorado según sea necesario y solicitado.
- El SELPA de la Semiautónoma El Dorado solicita la participación de padres de alumnos con discapacidades en el Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de SELPA.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del LCAP continuarán debido al apoyo de los socios educativos a través de comentarios verbales y escritos:

- Todas las metas y acciones serán continuadas y supervisadas.
- Los socios educativos apoyaron el mantenimiento de las metas amplias que capturaron acciones específicas destinadas a proporcionar servicios a todos los alumnos y acciones destinadas a proporcionar servicios a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y alumnos con necesidades excepcionales.
- Habrá un enfoque continuo en la Meta #1: Aumentar el Desempeño Académico.
- A PAC/ELAC le gustaría ver un aumento en los cursos de inscripción simultánea.
- Asignaremos más recursos para abordar los componentes de SEL para obtener preparación universitaria y vocacional.
- Mayor apoyo SEL y estrategias de motivación.

Continuaremos colaborando con socios educativos a lo largo del ciclo escolar para explorar y supervisar el progreso de las acciones implementadas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de los aportes de los socios educativos, la Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real implementará metas que se alineen con nuestra misión/visión y las necesidades de la comunidad.

Específicamente, la Acción 4 de la Meta 1 (Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria o vocacional) y la Acción 1 de la Meta 3 (Aumentar la retención estudiantil), que se correlaciona directamente con las necesidades e inquietudes planteadas por los socios educativos. Los alumnos, los padres y el personal comunicaron la importancia de que los alumnos adquieran y demuestren habilidades universitarias y/o vocacionales como lo demuestra la participación en cursos de nivel universitario, la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la capacidad de navegar varias tecnologías y plataformas. Además, nuestros alumnos, padres y personal comunican la necesidad de eliminar las barreras para la retención estudiantil en nuestro programa.

Específicamente, solicitaron mayores recursos para satisfacer las necesidades de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), apoyos académicos prolongados individuales (1:1) adicionales y necesidades de transporte.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Incrementar el Progreso Académico:</p> <p>Este es una meta de enfoque para incrementar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos, y veremos una mejora en nuestras tasas de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), reclasificación de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), finalización de créditos y graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de una meta de enfoque en el desempeño académico para todos nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Esta nueva meta aborda específicamente medidas de bajo perfil, como la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, finalización de créditos y graduación para nuestros grupos de alumnos. Examinamos los datos de nuestro grupo de alumnos, que revelan brechas de desempeño entre el grupo de alumnos "Todos" y los estudiantes de inglés como segundo idioma, de bajos ingresos y de crianza temporal. Nuestros alumnos también toman la evaluación de Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y medimos el crecimiento académico de año en año de esta manera. Este año, también se revelaron las brechas de desempeño entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Entendemos las brechas que deben cerrarse para nuestros alumnos, y esta meta de enfoque fue diseñada cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso LCAP, que creemos que promueve un compromiso positivo, aceptación y confianza. Sabemos que la instrucción adicional extra, las intervenciones y el apoyo de orientación ayudarán en abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados – Prioridad 1	100%	92% calificado con acreditación completa Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: seguimiento interno de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés)			100% acreditado completamente Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: seguimiento interno de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés)
Los maestros están apropiadamente asignados - Prioridad 1	100%	100% Asignado Apropiadamente Año de Datos: 2020-21 Fuente de Datos: CalSAAS			100% de los maestros están asignados apropiadamente Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: CalSAAS
Lectura – Crecimiento Lexile – local	Lexile 1135	Todos: 1046 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 830			Todos: 1056 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 840 Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1006</p> <p>Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1013</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 871</p> <p>Año de Datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de Datos: informes de NWEA sobre PowerB</p>			<p>siglas en inglés): 1016</p> <p>Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1023</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 881</p> <p>Año de Datos: 2023-24</p> <p>Fuente de Datos: informes de NWEA sobre PowerBI</p>
RIT de Matemáticas ahora Crecimiento Cuantil - local	Cuantil 779	<p>Todos: 820</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 647</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés): 715</p> <p>Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 775</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>			<p>Todos: 830</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 657</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés): 725</p> <p>Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 785</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(SWD, por sus siglas en inglés): 597 Año de Datos: 2021-2022 Fuente de Datos: informes de NWEA sobre PowerBI			(SWD, por sus siglas en inglés): 607 Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: informes de NWEA sobre PowerBI
Finalización de crédito promedio - local	1.82	Todos: 2.04 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.91 Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1.57 Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1.99 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.18 Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: PowerBI interno			Todos: 4.0 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0 Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4.0 Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0 Año de Datos: 2023-24 LP1-7 Fuente de Datos: PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estudiantes de Inglés Reclasificados - Prioridad 4	6%	7.0% Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Cálculo interno			8.6% Promedio Estatal Año de Datos: 2023-24 LP1-7 Fuente de Datos: Cálculo Interno
Progreso Anual de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en ELPAC - Prioridad 4	Pospuesto	Las puntuaciones de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de alumnos que se desempeñaron en: Nivel 1: 8% Nivel 2: 38% Nivel 3: 38.67% Nivel 4: 15.33% Fuente de Datos: ELPAC, Interfaz de California			Moderado Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Graduación de Grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	2019 - 62.6%	<p>Todos: 67.6%</p> <p>EL: 69.2%</p> <p>FY: **</p> <p>LI: 67.8%</p> <p>SWD: 60%</p> <p>Sin Hogar: 58.3%</p> <p>AA: **</p> <p>AS:**</p> <p>H/L: 65.0%</p> <p>WH: 73.9%</p> <p>Año de Datos: 2021</p> <p>Fuente de Datos: Interfaz de California - Tasa de Graduación de Condición Escolar Alternativa del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)</p> <p>**Datos suprimidos debido a la pequeña cantidad de alumnos</p>			<p>Todos: 75%</p> <p>EL: 75%</p> <p>FY: 70%</p> <p>LI: 75%</p> <p>SWD: 70%</p> <p>Sin Hogar: 65%</p> <p>AA: 70%</p> <p>AS: 70%</p> <p>H/L: 75%</p> <p>WH: 80%</p> <p>Año de Datos: 2023-24</p> <p>Fuente de Datos: Interfaz de California - Tasa de Graduación de Condición Escolar Alternativa del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales	<p>Al repasar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por datos de subgrupos, hemos identificado varias brechas de desempeño y resultados y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de alumnos estudiantes de inglés. Nuestros alumnos estudiantes de inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua según los datos estatales y locales más actuales de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, como se refleja en las tablas métricas. En base a una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros estudiantes de inglés necesitan apoyo y andamios adicionales para tener éxito. Abordaremos esta necesidad proporcionando un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, pero sin limitarse, a instructores individuales de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), líderes de ELD, personal de apoyo, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan de Desarrollo del Idioma Inglés Individualizado (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte completa de nuestro programa integral para cada estudiante de inglés a fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de año según lo identificado por su nivel de competencia. Los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) participan en los programas Newcomer, Inmersión en Inglés Estructurado o Integrando al idioma inglés, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus estudios académicos. El personal de apoyo brindará instrucción específica en el idioma a través del desarrollo del vocabulario y el idioma para apoyar las habilidades de lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el</p>	\$322,442.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>desempeño de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación de crecimiento anual de los estudiantes de inglés, revelará un mejor desempeño para estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los alumnos estudiantes de inglés. Usando el seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma y el progreso académico de los alumnos y esperamos que sus puntuaciones en ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	<p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades y Medidas identificadas, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros alumnos con el desempeño más bajo son los estudiantes de inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que luchan con la competencia académica que los ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción dirigida en entornos de grupos pequeños u otros programas de intervención eficientes, como Read 180 y Math 180 acelerarán sus habilidades académicas. Los alumnos que participan en intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus puntuaciones de NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficientes para incrementar las evaluaciones de matemáticas y lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA. Esperamos que nuestras puntuaciones de NWEA aumenten 5 puntos cada año.</p>	\$996,520.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.	<p>Algunas de nuestras tasas de finalización de créditos y tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de alumnos sin duplicar, como se demuestra en la sección de Medidas y Necesidades identificadas. Para abordar las brechas de logro, los instructores individuales proporcionarán apoyo a nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencia de créditos. Esto les ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y los instructores individuales virtuales participan activamente en llegar a nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales proporcionan un nivel crítico de apoyo que hemos visto exitoso para ayudar en abordar las brechas académicas de manera eficiente y mejorar el progreso estudiantil hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros estudiantes de inglés, grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de crédito se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de crédito aumente 0.75 puntos cada año.</p>	\$939,029.00	Sí
1.4	Orientación de los alumnos hacia la graduación y los materiales.	<p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los estudiantes de inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones de Medidas y Necesidades identificadas. Para abordar estas brechas, los orientadores proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y proporcionarán apoyo y orientación hacia la graduación. Los orientadores se conectarán con los alumnos y supervisarán y guiarán a los alumnos de manera eficaz para lograr sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando orientadores, que ayuden a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y</p>	\$565,491.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, esta acción se ofrece al nivel de LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos ayudándolos a graduarse exitosamente y aumentará las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos a una tasa del 1% cada año.		
1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Como se demostró en las secciones de Medidas y Necesidades identificadas, los Estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un bajo desempeño en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es 4.0. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que ayuda a respaldar sus esfuerzos escolares. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos en una variedad de formas que son significativas para ellos. Esto incluye, pero sin limitarse, a celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a seguir siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización del trabajo. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar. Prevemos y aumentamos hasta 4 créditos por período de aprendizaje.	\$180,000.00	Sí
1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que están completamente acreditados y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación incorrecta de maestros será supervisada y rectificada, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$10,815,767.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos	Nuestros alumnos que luchan con el desempeño académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para abordar de manera eficaz sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales están dirigidos a la contratación de maestros de lectoescritura, quienes implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los alumnos mejoren su desempeño en las medidas académicas.	\$279,105.00	No
1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés	La tasa de reclasificación de nuestros estudiantes del idioma inglés está por debajo del promedio estatal y necesitarán apoyo adicional del personal docente y el personal de apoyo que emplean estrategias eficientes que ayudarán a mejorar las puntuaciones de ELPAC de los alumnos. Para abordar esta necesidad, serán atendidos por auxiliares docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, pero sin limitarse, a instructores individuales de EL, líderes de ELD, personal de apoyo, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, pero sin limitarse, al desarrollo de un kit de herramientas de EL, la implementación de estrategias EL eficientes utilizando Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de andamiaje como modelado, construcción de esquemas, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que desarrollará la capacidad del personal docente y el personal para incrementar el desempeño de los alumnos. Esperamos que las puntuaciones de ELPAC de nuestros estudiantes de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado.	\$5,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar los componentes principales de las acciones en la meta. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para nuestros alumnos con las necesidades más altas. Fueron apoyados por los programas de intervención e instrucción adicional. Los instructores individuales proporcionaron apoyo virtual y en el sitio a nuestros alumnos para mejorar sus esfuerzos de finalización de créditos. La finalización de créditos aumentó en +0.22 puntos promedio este año.

Durante la pandemia, a veces nos enfrentamos al reto de no poder llenar rápidamente las vacantes del personal y mantener un personal 100% altamente calificado. Nuestro liderazgo y personal se adaptaron para mitigar el impacto potencial en nuestros alumnos. Actualmente existen 7 vacantes docentes, y contamos con un 92% de maestros altamente calificados al servicio de nuestros alumnos.

Aunque implementamos la mayor parte de la Acción 5, Actividades Estudiantiles que Aumentan los Esfuerzos de Aprendizaje, este año no pudimos ofrecer tantas excursiones como en el pasado. No tener excursiones fue la única diferencia sustancial este año. Pudimos celebrar el aprendizaje de los alumnos proporcionando premios para ayudar a mantener a los alumnos motivados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de acciones de contribución 2021-2022 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las acciones combinadas de esta meta han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos según lo medido por métricas clave como la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés. Como se muestra arriba, en el gráfico de resultados de medición e informes, la tasa de graduación aumentó en 5 puntos porcentuales, para llegar al 67.6% en 2021. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para graduarse.

Nuestros programas de intervención y tutores pudieron ayudarnos a lograr un aumento promedio de +0.22 en nuestra tasa de finalización de créditos. Nos enfocamos constantemente en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y su tasa de reclasificación mejoró 1%. La mejora que se muestra en la reclasificación de EL, la finalización de créditos y la tasa de graduación muestran que cumplimos nuestra meta de aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron tres cambios en las medidas informadas en esta meta. Primero, informábamos las puntuaciones RIT para los resultados de lectura y matemáticas de NWEA, y ahora informamos las puntuaciones Lexile y Cuantil, porque se alinea con la forma en que se informan las puntuaciones a nivel nacional. Hicimos esto para ser más comparables con otras escuelas que usan puntuaciones Lexile y Cuantil. En segundo lugar, no hubo ningún cálculo para el Indicador de desempeño de los estudiantes de inglés, por lo que informamos los niveles de ELPAC 1-4 para mostrar que estamos examinando los datos disponibles para nuestros estudiantes de inglés. Informaremos el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible en el Interfaz de California. Este año, Vista Real está utilizando LCAP para cumplir con los requisitos federales para el SPSA. Se incluyeron acciones adicionales para describir el programa Título 1 y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Esta es una meta amplia para ayudar a los alumnos en adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló con las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de graduarse. Apoyamos sus intereses en seguir una vocación a través de nuestros cursos de trabajo y sociedades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos reciben un currículo alineado con las normas estatales y alentamos a los alumnos que van a ir a la universidad a cumplir con los requisitos del curso A-G. Año tras año, esperamos que estas medidas muestren mejoras para todos nuestros grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Normas Estatales - materiales alineados - Prioridad 1	100%	100% Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: Interfaz del otoño 2022			100% Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz del otoño 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar normas académicas estatales y acceso a Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – Prioridad 2	3.72 de 5.0	4.04 de 5.0 Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2022			Implementación completa y Sustentabilidad Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2024
Evaluaciones a nivel estatal: * Artes lingüísticas en inglés – Prioridad 4 * Matemáticas – Prioridad 4 * Ciencias – Prioridad 4	Evaluaciones a nivel estatal: Artes lingüísticas en inglés - El estándar es el porcentaje del CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del año 1 Matemáticas - El estándar es el porcentaje del CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del año 1	Evaluaciones a nivel estatal: Artes lingüísticas en inglés Todos: 42% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0% Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 41% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9%			Evaluaciones a nivel estatal: Artes lingüísticas en inglés Todos: 50% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 5% Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Ciencias - El estándar es el porcentaje del CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del año 1	Sin hogar: 33% Afroamericanos: 0% Asiáticos: 0% Hispanos/Latinos: 39% Blancos: 51% Matemáticas Todos: 9% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0% Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7% Sin hogar: 0% Afroamericanos: 0% Asiáticos: 0% Hispanos/Latinos: 9%			Sin hogar: 40% Afroamericanos: 5% Asiáticos: 5% Hispanos/Latinos: 45% Blancos: 65% Matemáticas Todos: 10% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 5% Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% Sin hogar: 5% Afroamericanos: 5% Asiáticos: 5% Hispanos/Latinos: 10% Blancos: 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Blancos: 7% Ciencias Todos: 9% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0% Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% Sin hogar: 0% Afroamericanos: 0% Asiáticos: 0% Hispanos/Latinos: 6% Blancos: 17% Año de Datos: 2021 Fuente de Datos: Resultados de SARC y PowerBI CAASPP			Ciencias Todos: 10% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2% Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2% Sin hogar: 2% Afroamericanos: 2% Asiáticos: 2% Hispanos/Latinos: 10% Blancos: 20% Año de Datos: 2024 Fuente de Datos: Resultados de SARC y PowerBI CAASPP

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participantes en cursos de preparación vocacional - medida local de Prioridad 8	327	Habilidades profesionales – 384 CET - 24 Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: PowerBI interno			Habilidades profesionales – 400 CET - 40 Aumentar la cantidad de alumnos en cursos de preparación vocacional cada año. Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: PowerBI interno
Porcentaje de cursos y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que completaron – Prioridad 4	72% – Tasa de finalización del curso CTE Y 0.07% - Tasa de finalización de la trayectoria CTE	Tasa de finalización del curso CTE del 53% Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: PowerBI interno 1.6% de tasa de finalización de la trayectoria CTE Año de Datos: 2020-21			Tasa de finalización del curso CTE del 65% Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: PowerBI interno 5% de tasa de finalización de la trayectoria CTE Año de Datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de Datos: PowerBI interno, DataQuest de CDE			Fuente de Datos: DataQuest de CDE
Acceso a una gama amplia de cursos – Prioridad 7	100%	100% Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2022			100% de acceso a una gama amplia de cursos: todos los alumnos tienen acceso a los cursos Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2024
Los alumnos de 12º año completan los cursos A-G y completan la trayectoria CTE con el curso A-G - Prioridad 4	0% N/A - Los alumnos de 12º año con trayectorias de CTE y curso A-G completado	0.4% de alumnos de 12º año completando cursos A-G 0.0% de alumnos de 12º año completando CTE y A-G Año de Datos: 2020-21 Fuente de Datos: DataQuest de CDE			2% de finalización del curso A-G 1% A-G + finalización de CTE Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: CDE DataQuest

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	<p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los estudiantes de inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal de 16.3% para los graduados que completan una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal de 43.8% completando cursos A-G. Nuestros Estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una vocación o asistir a la universidad. Para abordar esta necesidad, nuestros alumnos participan en la exploración de vocaciones y habilidades vocacionales, y tienen la oportunidad de tomar cursos universitarios de inscripción simultánea y cursos de educación vocacional en el Centro de Educación Vocacional del condado. Tomamos en consideración las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los alumnos hacia cursos de trabajo que sean valiosos. El personal de apoyo, el personal, las sociedades y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos visto a nuestros alumnos tener éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se ofrece al nivel del LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros alumnos y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para los cursos de CTE y A-G.</p>	\$321,416.00	Sí
2.2	Formación profesional que aborda estudiantes de inglés, alumnos	<p>Como se demuestra en las secciones de Medidas y Necesidades identificadas, los resultados de CAASPP en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias muestran que muchos de nuestros alumnos con el desempeño más bajo son los estudiantes de inglés, los grupos</p>	\$95,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos "At-Promise" (con potencial académico) con capacitación adicional del personal, como prácticas sobre traumas informados. Anticipamos que con el aumento en la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza también aumentarán. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se ofrece al nivel del LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos con puntuaciones del CAASPP que aumenten al menos 1%.		
2.3	Acceso y apoyo tecnológico	Todos los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100% de acceso al currículo y los apoyos instructivos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas eficientes y programas de apoyo. Este es un esfuerzo continuo para ayudarlos a tener acceso a su currículo y apoyos instructivos. Hemos tenido éxito con los maestros y el personal que apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrecen al nivel del LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos, al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.	\$300,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Apoyo para el currículo basado en normas y la instrucción	Todos los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo e instrucción alineados con las normas de calidad alta que mejora continuamente. La puntuación de implementación para nuestro currículo basado en normas es 4.04, basado en la Rúbrica de Implementación de Normas del CDE. Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de calidad alta, y proporcionará capacitación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece al nivel del LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que resultará en una puntuación de 5.0 en la rúbrica de CDE.	\$2,282,760.00	Sí
2.5	Materiales educativos para un programa eficiente.	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa de educación eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias. Continuamos comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios regularmente para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$10,058,286.00	No
2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	Proporcionamos instalaciones de aprendizaje para nuestros alumnos que son seguras y protegidas. Supervisamos nuestros sitios cada año, usando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$2,327,792.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en la preparación vocacional y universitaria, a través de cursos basados en normas y actividades de aprendizaje suplementarias para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las actualizaciones tecnológicas y el apoyo a la conectividad y los programas de los alumnos continuaron siendo una prioridad. La formación profesional se redujo este año; sin embargo, pudimos desarrollar la capacidad de nuestro personal a través de actividades de aprendizaje profesional como talleres de Prácticas Restauradoras, capacitación en "Reconnecting Youth" (reconectando a los jóvenes) y la conferencia de Orientadores de Escuelas Preparatorias de UC.

Tuvimos el reto, durante la pandemia, de no poder inscribir a más alumnos en los cursos de CTE, debido a la orientación del CDPH. Actualmente, hay 24 alumnos en una trayectoria de CTE, con una tasa de finalización del curso del 53%. Tenemos 384 alumnos en cursos de habilidades profesionales este año. En general, los alumnos tuvieron acceso a las actividades universitarias y vocacionales en nuestra escuela y aquellos que pudieron aprovecharlas lo hicieron.

Implementamos la mayor parte de la Acción 2.2, Formación profesional, y no pudimos proporcionar muchas de las actividades de formación profesional en el sitio, como lo hicimos en el pasado debido a la pandemia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no poder implementar la formación profesional de apoyo y el currículo basado en normas en todas las áreas. Sin embargo, esto no afectó los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, porque otras estrategias; tales como tecnología para los alumnos y formación profesional, dentro de la acción fueron implementadas, y que fueron dirigidas principalmente a nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Superamos nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de acciones de contribución 2021-2022 para los gastos reales estimados debido al aumento de los gastos para implementar oportunidades de carrera universitaria y tecnología para los alumnos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos de manera eficiente nuestra meta de preparación universitaria y vocacional, según lo medido por métricas clave, como la participación en cursos de CTE y habilidades profesionales, un currículo basado en normas y la Evaluación de California para el Desempeño Estudiantil y el Progreso. Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal pudieron

participar en actividades que se centraron en la preparación vocacional y/o universitaria. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron este año una inscripción de 644. El 100% de nuestros alumnos tuvo acceso a una gama amplia de cursos. Los resultados de la prueba CAASPP del año pasado fueron 44% en ELA y 5% en Matemáticas. Pudimos implementar nuestro programa instructivo basado en normas para la universidad y una vocación este año. Además, nos aseguramos de que los alumnos tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La novedad de este año es la medida requerida para medir el porcentaje de alumnos de 12º año que completan los cursos A-G y una trayectoria de CTE. Esta es una combinación desafiante de finalización de cursos específicos para los alumnos de muy alto rendimiento. El año pasado, el 0% de nuestros adultos mayores pudieron contarse en esta métrica. Estamos utilizando los datos más actuales de DataQuest del CDE.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Incrementar la retención estudiantil:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para la retención estudiantil. Está diseñada para continuar el éxito que hemos tenido al abordar la desconexión de los alumnos de su educación y respaldar su decisión de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un entorno escolar positivo, lo que efectivamente alienta a los alumnos a permanecer involucrados en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa central a través de la alta tasa de retención, graduación y alumnos que se vuelven a inscribir en su escuela de residencia. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a rechazar la idea de abandonar la escuela. Contamos con maestros y personal que están especialmente capacitados en prácticas sobre traumas informados y saben cómo abordar de manera eficaz la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito - medida local (graduación, retención, rematriculación)	90.1%	<p>Todos: 89.81%</p> <p>Año de Datos: 21-22 LP1-7</p> <p>Fuente de Datos: PowerBI interno</p>			<p>80% o mayor</p> <p>Año de Datos: 2023-24</p> <p>Fuente de Datos: PowerBI interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Clasificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buena condición	Todas las instalaciones cumplen con la condición ejemplar Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2022			Condición ejemplar Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2024
Tasa de retención - medida local	86.4%	Todos: 80% Datos Año: 21-22 LP1-7 Fuente de Datos: PowerBI interno			80% o mayor Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia – Prioridad 5	66.83%	Todos: 78.66% Datos Año: 21-22 LP1-7 Fuente de Datos: SIS interno			85% o mayor Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: SIS interno
Tasa de no finalización	8.7%	Todos: 8.6%			10% o menos tasa de no finalización (abandono)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(abandono) – medida local		Año de Datos: 21-22 LP1-7 Fuente de Datos: PowerBI interno			Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: PowerBI interno
Tasa de suspensión – Prioridad 6	0%	Todos: 0% Datos Año: 21-22 LP1-7 Fuente de Datos: PowerBI interno e Interfaz de 2022			0% - Tasa baja Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2024
Tasa de expulsión – Prioridad 6	0%	Todos: 0% Datos Año: 21-22 LP1-7 Fuente de Datos: PowerBI interno e Interfaz de 2022			0% - Tasa baja Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención Estudiantil	Proporcionamos servicios a estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal con alta movilidad, que generalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 80%. Asegurarse de que nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para atender esto, contamos con personal capacitado que proporciona un acercamiento y seguimiento a los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece al nivel del LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.	\$219,158.00	Sí
3.2	Apoyo socioemocional	Nuestra población de estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, lo que afectó nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematrícula. La tasa de éxito es actualmente del 89.81%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar este problema, las prácticas sobre traumas informados han ayudado en abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Proporcionamos a los alumnos programación	\$477,795.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		socioemocional, así como acceso abierto a orientadores y trabajadores sociales. Continuaremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito en nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando se consideran cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece al nivel del LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.		
3.3	Acceso al Transporte	Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal frecuentemente no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan buena asistencia para poder aprender. La tasa de asistencia media es actualmente del 78.66%. Para abordar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de autobús, camionetas y Hop Skip Drive. Continuaremos brindando este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto mejorar el acceso a la escuela y los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece al nivel del LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.	\$150,000.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos para nuestros estudiantes de inglés altamente móviles, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una preocupación grave. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de quienes no	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		completan nuestro programa de estudios independientes. La tasa de no finalización es actualmente del 8.6%. Para abordar esto, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que continuaremos brindando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de no finalización para nuestra población de estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece al nivel del LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de incumplimiento, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título 1 – Ayudando a las personas sin hogar	Nuestros alumnos sin hogar necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentación, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra meta de aumentar la retención estudiantil se implementó con éxito este año. Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal fueron atendidos por nuestro personal de retención estudiantil, lo que nos ayudó a mantener nuestra tasa de éxito en alrededor del 90%. Nuestra asistencia es actualmente del 89.81%, que es ligeramente inferior a la del año pasado. Estos datos locales actualmente no están desagregados y esperamos mejorar nuestra capacidad para informar por subgrupo.

La pandemia nos obligó a incrementar nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos, lo que incluyó la asignación de fondos para alimentar y transportar a los alumnos a la escuela si fuera necesario. Aunque gastamos algunos fondos para nutrición, ajustaremos la

cantidad de fondos necesarios para satisfacer las necesidades nutricionales y de transporte de nuestros alumnos. Nuestros alumnos de bajos ingresos pudieron acceder a los alimentos y transporte según fuera necesario.

Aunque implementamos la mayor parte de la Acción 3.2, este año no pudimos proporcionar tantas actividades socioemocionales como en el pasado. Nos adaptamos proporcionando otras actividades interactivas y significativas para los alumnos para apoyar sus necesidades, como yoga/meditación y actividades de bienestar. Estas actividades ayudaron a las necesidades socioemocionales de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no poder implementar el transporte y las comidas/nutrición de los alumnos como se anticipó, aunque se ofrecieron estos servicios. Además, algo de apoyo socioemocional no se implementó por completo y no pudimos cubrir adecuadamente los puestos. Vista Real no pudo implementar todas las actividades de retención de alumnos planificadas debido a la pandemia y las actividades presenciales limitadas. Sin embargo, esto no afectó los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, debido a que se implementaron otras estrategias, como la contratación de un Trabajador Social Escolar, dentro de la acción, y que estaban dirigidas principalmente a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos según lo medido por métricas clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la baja tasa de abandono. Como se muestra arriba, en el gráfico de resultados de medición e informes, la tasa de éxito se ha mantenido alrededor de la marca del 90%, para llegar al 89.81% en 2022. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a seguir participando en su educación y ayudarlos a superar las barreras del aprendizaje.

Nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos dieron como resultado un aumento en nuestra tasa de retención al 83.9% este año. La tasa de abandono escolar este año es del 8.6%, lo que representa una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia está por encima de la del año pasado y ahora está en 78.66%. Estas medidas muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son eficaces en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Vista Real no gastó los fondos presupuestados de nutrición o transporte debido a la pandemia. Los fondos para nutrición y transporte se ajustarán y reducirán el próximo año. Sin embargo, los alumnos recibirán el mayor apoyo posible en las áreas de nutrición y transporte. Este año, Vista Real está utilizando LCAP para cumplir con los requisitos federales para el SPSA. Se incluyeron acciones adicionales para describir el programa Título 1 y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Este es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en el poder de la participación de los padres/tutores para impactar el progreso académico de sus alumnos. Creemos que se puede invitar y alentar a los padres/tutores a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres/tutores en la orientación de sus alumnos, ceremonias de premios, actividades escolares, encuestas y reuniones de asesoría para padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de nuestros socios educativos, hicimos de esta meta una meta de mantenimiento del progreso. Hubo un descenso en los datos escolares para esta meta, derivado de la pandemia; sin embargo, esperamos que se reanude con toda su fortaleza en unos pocos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones - medida local	1900	<p>1812 participantes</p> <p>Año de Datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de Datos: Supervisión interna</p>			<p>Los participantes de conferencias de padres, eventos, celebraciones están en o por encima de la inscripción cada año</p> <p>Año de Datos: 2023-24 LP1-7</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de Datos: Supervisión interna
Asesoría para padres/ELAC - participación todo el año - medida local	69	133 participantes Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Supervisión interna			150 participantes Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Supervisión interna
Esfuerzos para buscar el aporte de los padres - encuesta escolar - Prioridad 3	El 82% siente que es fácil ponerse en contacto con el maestro	87% se siente alentado a participar Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Encuesta escolar			90% se siente alentado a participar Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Encuesta escolar
Los alumnos se sienten seguros – Prioridad 6	96% se siente seguro	100% siéntete seguro Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Encuesta escolar			90% se siente seguro Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten conectados – Prioridad 6	53% se siente conectado	99% se siente conectado Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Encuesta escolar			90% se siente conectado Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros– Prioridad 6	44% Preocupados	100% siéntete seguro Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Encuesta escolar			90% se siente seguro Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados – Prioridad 6	86% tiene compañero de equipo	100% Sentirse Conectado Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Encuesta escolar			90% se siente conectado Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace Comunitario/Parental y actividades escolares significativas.	Los padres de estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal son algunos de nuestros socios educativos menos representados. La participación de los padres y los socios educativos es un componente esencial para la escolarización eficaz de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Nuestra asistencia actual a las actividades escolares por parte de los padres es 1812. Sabemos que los padres, tutores y sus familias a veces tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Continuaremos proporcionando un enlace comunitario y/o parental que se comunique y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Continuaremos proporcionando esta acción porque sabemos que la participación parental es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la inclusión de los padres de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de crédito se beneficien, esta acción se ofrece al nivel del LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.	\$135,864.00	Sí
4.2	Servicios de traducción y acercamiento.	Muchos padres/tutores de nuestros estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos hablan un idioma que no es inglés. Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y acercamiento eficaz sobre los programas educativos y las oportunidades en el sitio. La comunicación eficiente mejora el sentido de conexión. Actualmente, los alumnos reportan un alto sentido de conexión en un 99%. Traducir la comunicación al primer idioma de los alumnos y los padres es fundamental para los esfuerzos de comunicación de dos vías. Continuaremos apoyando este acceso a la programación y eventos	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>escolares a través de servicios de traducción. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión del alumno con nuestros estudiantes de inglés, grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de crédito se beneficien, esta acción se ofrece al nivel del LEA. Esperamos que nuestros alumnos informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.</p>		
4.3	Participación de los socios educativos	<p>Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y sus familias a veces están subrepresentados en las actividades escolares. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 87% se siente alentados a participar. Actualmente tenemos 133 padres participando en los grupos de Asesoría para Padres y Asesoría para Estudiantes de Inglés. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos tales como comunicaciones, acercamiento, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de crédito se beneficien, esta acción se ofrece al nivel del LEA. Esperamos que nuestros padres informen que más del 85% se siente alentado a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>	\$10,000.00	Sí
4.4	Título 1 – Participación Parental	<p>Los fondos federales se destinan a eventos significativos y significativos para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte, alimentación y otros materiales de reunión.</p>	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en la meta #4, aumentar la participación de los socios educativos. Este fue un desafío para nosotros el año pasado, pero como resultado de adaptar los métodos para conectar e involucrar a nuestros socios, pudimos mantener y mejorar algunas de nuestras acciones. Las conferencias para padres, las orientaciones y los eventos escolares fueron en persona este año y continuamos utilizando las plataformas de reuniones virtuales para involucrar a los padres si deseaban esa opción. Las reuniones de PAC/ELAC también se llevaron a cabo este año y hasta ahora hemos tenido 133 participantes.

Continuamente estamos tratando de mejorar la forma en que involucramos de manera efectiva a los padres/tutores y les brindamos oportunidades para dar su opinión en la escuela. Aumentamos nuestra participación en nuestra encuesta escolar, que ayudó a proporcionar información sobre nuestras metas LCAP y otros procesos escolares. De los padres que respondieron a la encuesta, el 87% se siente alentado a participar.

Implementamos algunas de la Acción 4.1, Enlace Comunitario/Parental, sin embargo, no pudimos proporcionar tantas actividades como en el pasado debido a la pandemia. Nos adaptamos brindando opciones remotas en actividades como Noches de padres y eventos comunitarios. Este es una meta importante para nosotros y a nuestros socios educativos les gustaría que esta meta siga avanzando.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no poder implementar tantos servicios de traducción y eventos de socios educativos. Sin embargo, esto no afectó los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque se implementaron otras estrategias, como participar en eventos comunitarios, dentro de la acción, y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, tuvimos éxito con esta meta, según lo medido por la encuesta escolar y los resultados de participación. Vimos un aumento en los padres que se sintieron animados a participar, llegando al 87% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva dieron como resultado que el 100% de los alumnos informaron que se sentían seguros este año y el 100% de los maestros informaron que se sentían conectados. La participación en conferencias y reuniones de PAC/ELAC se ha mantenido estable o ha comenzado a mejorar este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Vista Real no gastó las actividades escolares, la traducción o los materiales para los fondos de eventos de socios educativos debido a la pandemia. Los fondos para actividades escolares, traducción y materiales para eventos de socios educativos se ajustarán y reducirán el próximo año. Sin embargo, los alumnos, padres/tutores y nuestros socios educativos recibirán el mayor apoyo posible en estas áreas. Este año, Vista Real está utilizando LCAP para cumplir con los requisitos federales para el SPSA. Se incluyeron acciones adicionales para describir el programa Título 1 y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$7,070,475	\$792,898

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
30.18%	0.00%	\$0.00	30.18%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se proporcionan en una base "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia y agilizar la implementación para que se pueda proporcionar apoyo específico a los estudiantes de inglés específicos identificados, grupos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en cada acción, mientras permitiendo que otros alumnos también se beneficien si es necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos, la LEA logrará los resultados anticipados destinados a satisfacer la(s) necesidad(es) declarada(s) de cada grupo de alumnos identificados.

Cada acción "amplia" en este plan cumplirá con este requisito al: (1) identificarla como una acción contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o alumnos de bajos ingresos, incluyendo cómo la acción considera esas necesidades a través del diseño, contenido, método, ubicación u otro atributo, y (3) Explicar cómo la acción es eficiente para cumplir la meta y las necesidades identificadas de grupo(s) estudiantil(es). Este enfoque único se adoptó después de consultar y recibir aportes de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacer esto fue

aumentar la transparencia para nuestros socios educativos para que puedan comprender mejor la lógica detrás de cada acción "amplia". Consideramos que este enfoque es muy transparente y bien recibido por nuestra comunidad.

Las acciones "amplias" que contribuyen en este plan son:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Meta 1 Acción 4: Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales

Meta 1 Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación universitaria y vocacional para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 2 Acción 2: Formación profesional dirigido a estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 2 Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.

Meta 3 Acción 1: Programas de incentivos y personal de apoyo para la retención estudiantil.

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo social y emocional para traumas.

Meta 3 Acción 3: Transporte para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 3 Acción 4: Acceso a la nutrición para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 4 Acción 1: Enlace Comunitaria/Parental y actividades escolares significativas.

Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.

Meta 4 Acción 3: Eventos para socios educativos, personal, y materiales para la participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real ha demostrado que ha cumplido el porcentaje de proporcionalidad de 30.18% al proporcionar servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad del 30.18% en base a las acciones/servicios que contribuyen en este plan, que gastó todos los fondos de concentración y suplementarios calculados para la LEA como se demuestra en las tablas de acción.

Cumplimos con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al brindar las acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil sin duplicar, como se resume en el mensaje anterior y se explica y justifica en detalle en cada descripción de acción limitada que contribuye dentro de este plan. Es nuestra intención que este enfoque de justificar cómo cada acción aplicable se dirige principalmente y es eficiente en

la descripción de la acción cumple con los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y eficiente", además de contribuir a cumplir con el requisito del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés).

Estas acciones/servicios son comunicados y entendidos de manera más transparente por nuestros socios educativos a través del enfoque que usamos en este plan. Desarrollando sobre la información proporcionada en la pronta respuesta anterior, las acciones/servicios limitados a continuación están contribuyendo a incrementar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos de bajos ingresos en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el idioma de cada acción única. Estamos utilizando el aumento de fondos para incrementar y mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios al nivel de LEA y a nivel escolar en el punto uno y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Meta 1 Acción 1: Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales

Meta 1 Acción 8: Formación profesional para estudiantes de inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una escuela única de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y una escuela semiautónoma de Condición Escolar Alternativa del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) de estudio independiente, con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se usaron para incrementar o retener personal crítico, que es esencial para implementar cada meta. A continuación se enumeran las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a los alumnos sin duplicar:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa - tener maestros de intervención para matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo para los alumnos - tener muchos instructores individuales competentes en múltiples materias

Somos una escuela única de LEA y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$30,272,320.00			\$280,105.00	\$30,552,425.00	\$17,052,347.00	\$13,500,078.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales		\$322,442.00				\$322,442.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.		\$996,520.00				\$996,520.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.		\$939,029.00				\$939,029.00
1	1.4	Orientación de los alumnos hacia la graduación y los materiales.		\$565,491.00				\$565,491.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.		\$180,000.00				\$180,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente		\$10,815,767.00				\$10,815,767.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos					\$279,105.00	\$279,105.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés		\$5,000.00				\$5,000.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal		\$321,416.00				\$321,416.00
2	2.2	Formación profesional que aborda estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal		\$95,000.00				\$95,000.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológico		\$300,000.00				\$300,000.00
2	2.4	Apoyo para el currículo basado en normas y la instrucción		\$2,282,760.00				\$2,282,760.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficiente.		\$10,058,286.00				\$10,058,286.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.		\$2,327,792.00				\$2,327,792.00
3	3.1	Retención Estudiantil		\$219,158.00				\$219,158.00
3	3.2	Apoyo socioemocional		\$477,795.00				\$477,795.00
3	3.3	Acceso al Transporte		\$150,000.00				\$150,000.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$50,000.00				\$50,000.00
3	3.5	Título 1 – Ayudando a las personas sin hogar					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace Comunitario/Parental y actividades escolares significativas.		\$135,864.00				\$135,864.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento.		\$20,000.00				\$20,000.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.4	Título 1 – Participación Parental					\$500.00	\$500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$23,430,791	\$7,070,475	30.18%	0.00%	30.18%	\$7,070,475.00	0.00%	30.18 %	Total:	\$7,070,475.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$322,442.00
								Total a Nivel Escolar:	\$6,748,033.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$322,442.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$996,520.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$939,029.00	0.00%
1	1.4	Orientación de los alumnos hacia la	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$565,491.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		graduación y los materiales.			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$180,000.00	0.00%
1	1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$321,416.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional que aborda estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$95,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo para el currículo basado en normas y la instrucción	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,282,760.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Retención Estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$219,158.00	0.00%
3	3.2	Apoyo socioemocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$477,795.00	0.00%
3	3.3	Acceso al Transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace Comunitario/Parental y actividades escolares significativas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$135,864.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$37,212,589.00	\$33,639,304.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$269,300	\$610,133
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$666,750	\$963,220
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.	Sí	\$948,400	\$812,185
1	1.4	Orientación de los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$565,708	\$621,630
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$240,000	\$43,487
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente		\$14,735,052	\$15,661,248
1	1.7	+15% S&C para Instructores Individuales y Maestros SGI - Plan Suplementario	Sí	\$688,891.00	\$692,045
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los alumnos sin duplicar.	Sí	\$190,500	\$256,531
2	2.2	Formación profesional dirigido a los alumnos sin duplicar.	Sí	\$100,000	\$71,008

2	2.3	Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.	Sí	\$200,000	\$348,928
2	2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$1,669,030	\$1,071,806
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficiente.		\$13,314,492	\$9,402,890
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.		\$2,036,070	\$2,291,309
3	3.1	Personal de Apoyo a la Retención Estudiantil y programas de incentivos	Sí	\$166,100	\$158,426
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$572,600	\$426,011
3	3.3	Transporte para los alumnos sin duplicar.	Sí	\$300,800	\$28,348
3	3.4	Acceso a la nutrición para los alumnos sin duplicar.	Sí	\$300,000	\$29,456
4	4.1	Enlace Comunitario/Parental y actividades escolares significativas.	Sí	\$183,896	\$129,968
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.	Sí	\$59,700	\$19,063
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar eventos de socios educativos	Sí	\$5,300	\$1,612

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,276,598	\$7,126,975.00	\$6,283,857.00	\$843,118.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$269,300	\$610,133	0.00	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$666,750	\$963,220	0.00	0.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.	Sí	\$948,400	\$812,185	0.00	0.00
1	1.4	Orientación de los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$565,708	\$621,630	0.00	0.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$240,000	\$43,487	0.00	0.00
1	1.6	+15% S&C para Instructores Individuales y Maestros SGI - Plan Suplementario	Sí	\$688,891	\$692,045	0.00	0.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los alumnos sin duplicar.	Sí	\$190,500	\$256,531	0.00	0.00
2	2.2	Formación profesional dirigido a los alumnos sin duplicar.	Sí	\$100,000	\$71,008	0.00	0.00
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.	Sí	\$200,000	\$348,928	0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$1,669,030	\$1,071,806	0.00	0.00
3	3.1	Personal de Apoyo a la Retención Estudiantil y programas de incentivos	Sí	\$166,100	\$158,426	0.00	0.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$572,600	\$426,011	0.00	0.00
3	3.3	Transporte para los alumnos sin duplicar.	Sí	\$300,800	\$28,348	0.00	0.00
3	3.4	Acceso a la nutrición para los alumnos sin duplicar.	Sí	\$300,000	\$29,456	0.00	0.00
4	4.1	Enlace Comunitario/Parental y actividades escolares significativas.	Sí	\$188,896	\$129,968	0.00	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.	Sí	\$54,700	\$19,063	0.00	0.00
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar eventos de socios educativos	Sí	\$5,300	\$1,612	0.00	0.00

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$21,571,662	\$6,276,598	0.00%	29.10%	\$6,283,857.00	0.00%	29.13%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados a promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los resultados deseados medibles incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022