

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real

Código CDS: 56-10561-0109900

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Corrine Manley

Superintendente de Área

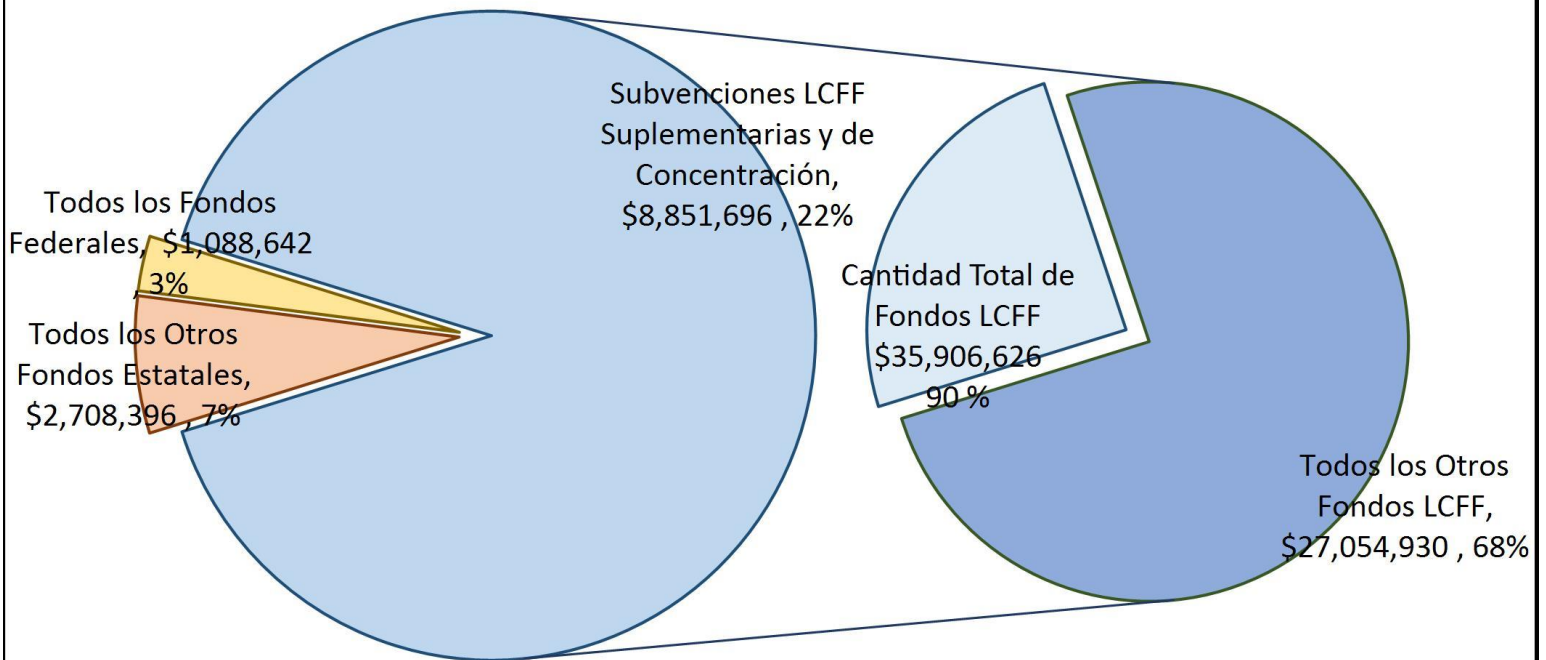
cmanley@vrchs.org

(805) 486-5449

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

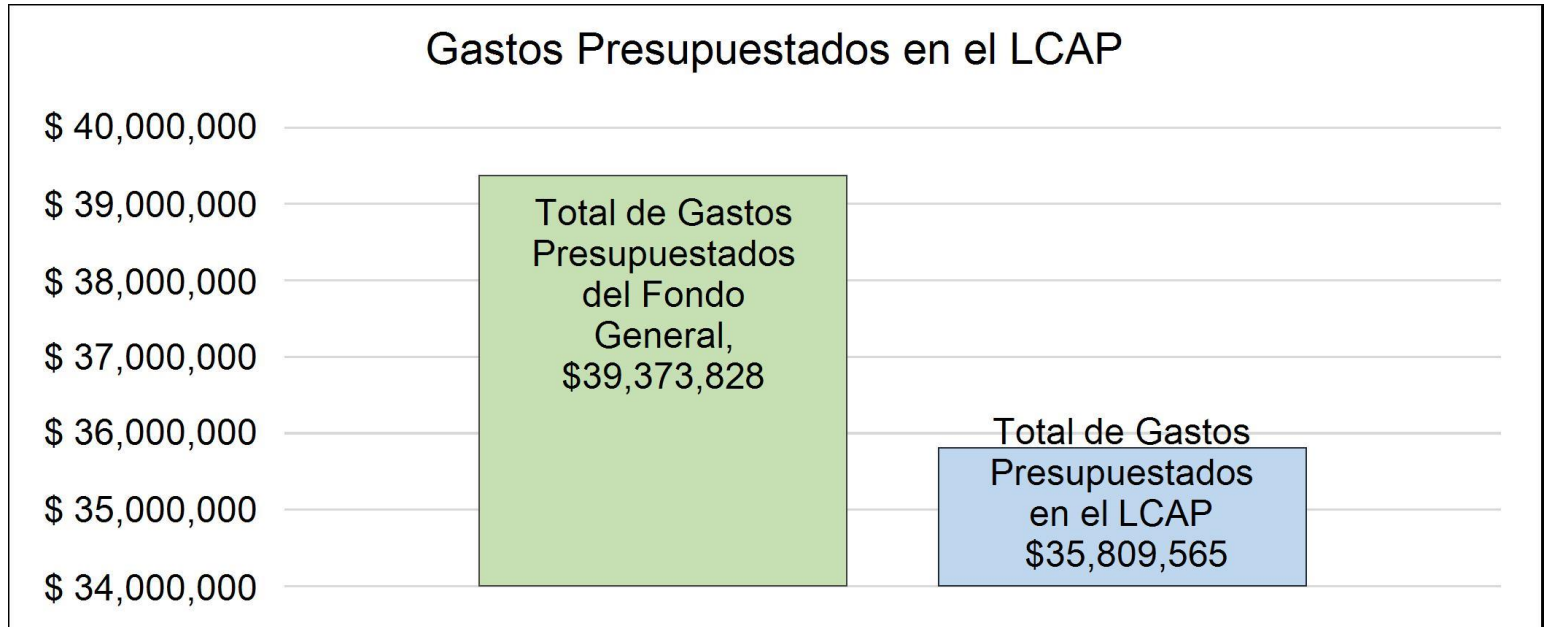


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real es \$39,703,664, del cual \$35,906,626.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,708,396.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$1,088,642.00 son fondos federales. De los \$35,906,626.00 en Fondos LCFF, \$8,851,696.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



[Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.](#)

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real planea gastar \$39,373,828.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$35,809,565.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,564,263 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestra población en situación de riesgo y con gran movilidad, se presupuestan gastos para, entre otros, salarios y beneficios de profesores y personal, intervenciones con alumnos, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, equipos y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Gastos de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Gastos federales de la Beca de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Gastos del Programa de Subvenciones para la Mejora de la Finalización de Estudios A-G
- Gastos de la Subvención para la Eficacia de la Educación

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real está proyectando que recibirá \$8,851,696.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real planea gastar \$8,851,696.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige los fondos complementarios y de concentración hacia objetivos y acciones diseñados para ayudar a los estudiantes con altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoría y actividades de compromiso estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de clases particulares que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, asegurando que los estudiantes se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es que nuestro primer objetivo es un objetivo de enfoque y la primera acción está dirigida a ayudar y nuestros estudiantes de inglés. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoya el interés de los estudiantes por una carrera profesional o una educación superior. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumple la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. El último objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigido a mejorar nuestro compromiso con los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige fondos hacia los siguientes objetivos y acciones de apoyo a nuestros jóvenes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal:

Objetivo 1: Aumentar el progreso académico

- Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes de inglés.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Clases particulares y apoyo a los estudiantes.
- Acción 4: Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales
- Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.
- Acción 8: Formación profesional para estudiantes de inglés.

Objetivo 2: Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

- Acción 1: preparación de las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.

Objetivo 3: Aumentar la retención de estudiantes

- Acción 1: Personal de apoyo a la retención de estudiantes y programas de incentivos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.
- Acción 3: Transporte para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

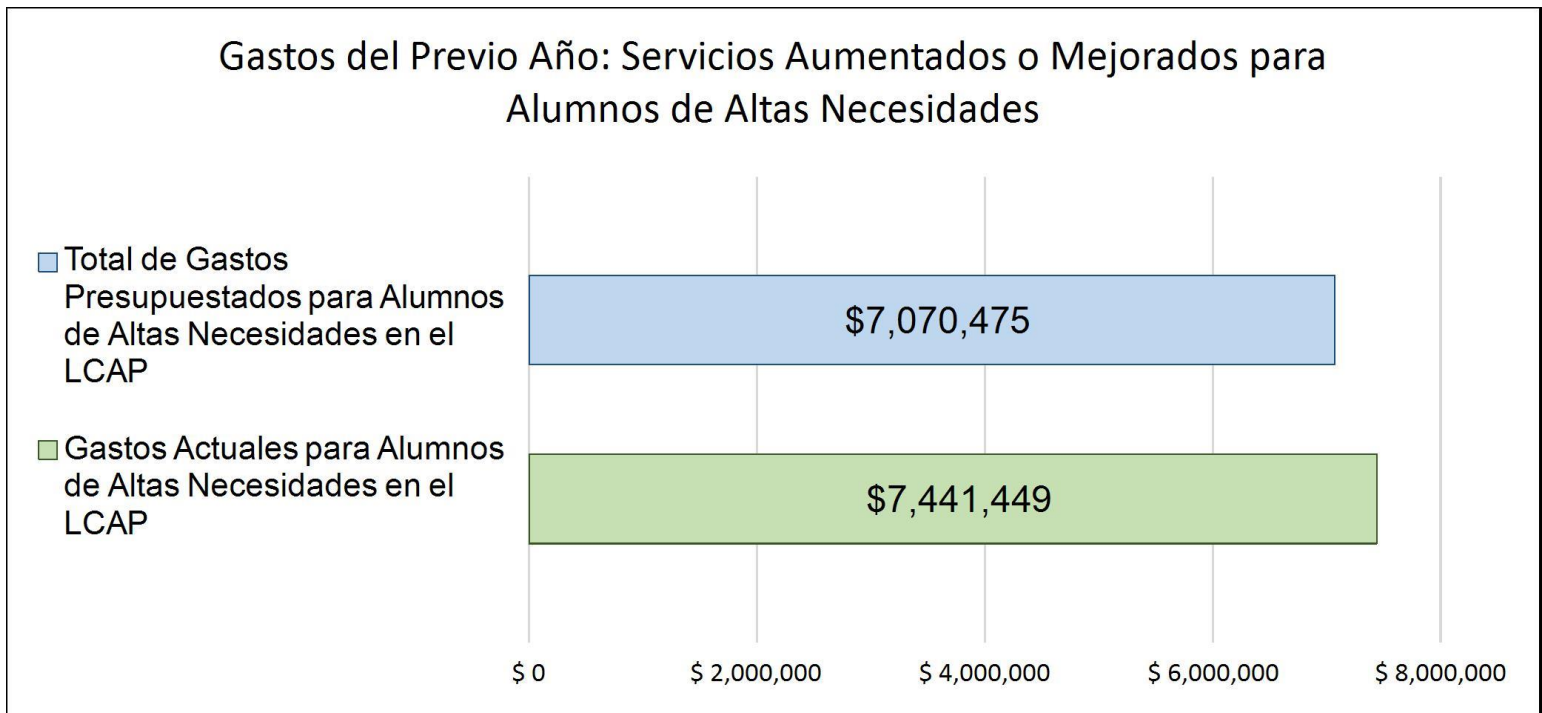
- Acción 4: Acceso a la nutrición para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal.

Objetivo 4: Aumentar el compromiso de los socios educativos

- Acción 1: Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.
- Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para el compromiso.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real presupuestó en su LCAP \$7,070,475.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real en verdad gastó \$7,441,449.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$370,974 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los estudiantes de nuestro programa de estudios independientes pudieron beneficiarse de programas de intervención totalmente financiados, como las clases particulares. Además, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de orientación académica y con personal formado. Nuestro personal de retención de estudiantes recibió todos los fondos necesarios y pudo ayudar a realizar intervenciones y actividades de acercamiento para apoyar la asistencia regular de nuestros estudiantes.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real	Corrine Manley Superintendente de Área	cmanley@vrchs.org (805) 486-5449

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Vista Real es un programa de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) que ofrece una educación personalizada para estudiantes de preparatoria / familias que prefieren un enfoque de estudio independiente para el aprendizaje. Tenemos 6 ubicaciones en todo el condado de Ventura para ofrecer el mayor acceso basado en el sitio para la población local. Vista Real es una escuela semi-autónoma que funciona todo el año y que ofrece tanto vías de recuperación de créditos como de aprendizaje acelerado para nuestros 1340 alumnos. La inscripción actual incluye un 12% de estudiantes de inglés, un 73% de desfavorecidos socioeconómicos, un 2% de jóvenes de crianza temporal y un 20% de estudiantes con discapacidades.

Los planteles modernos y diversos, centrados en el estudiante, ofrecen un entorno en el que todos los alumnos se rigen por normas académicas y de comportamiento elevadas. Procuramos capacitar a estudiantes competentes, con motivación propia, y estudiantes de formación continua. Para lograrlo, la escuela hace hincapié en una mayor participación de los padres, una atención informada sobre los traumas, la atención a los diferentes estilos de aprendizaje, la participación impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología y la elección de trayectorias curriculares. Los estudiantes colaboran con un amplio equipo de educadores, orientadores y personal de apoyo para individualizar el proceso de aprendizaje. Esta atención individual y personalizada permite a cada alumno prosperar a su manera y a su propio ritmo.

Atendemos a una comunidad diversa de estudiantes que se inscriben en Vista Real buscando una alternativa a los sistemas escolares tradicionales. Al salir de la pandemia, los cambios sociales llevaron a muchos estudiantes a buscar un programa educativo más flexible. Vimos un gran aumento de la necesidad de apoyo socioemocional y de salud mental. Vista Real sitúa la atención informada sobre traumas en la vanguardia de nuestro programa en un esfuerzo por abordar la multitud de barreras al aprendizaje a las que se enfrentan nuestros alumnos. Además, ahora que estamos aprendiendo a navegar por un periodo de alta inflación, estamos siendo testigos de un aumento de los estudiantes que se inscriben en Vista Real porque necesitan asumir responsabilidades laborales adicionales para ayudar a sus familias a llegar a fin de mes. Vista Real ofrece una combinación de aprendizaje presencial, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir la flexibilidad y la personalización de la experiencia educativa de cada estudiante, maximizando su potencial para tener éxito, a la vez que le deja tiempo para gestionar otras exigencias de su vida. La escuela ofrece un programa académico singularmente estructurado, rigurosamente guiado por las normas de contenido de las materias de California, que proporciona a los alumnos un programa educativo desafiante pero altamente individualizado.

Además, a través de la inscripción dual con Institutos de Educación Superior locales y las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, Vista Real promueve el aprendizaje y el crecimiento individual hacia objetivos postsecundarios. Nos esforzamos por dotar a los alumnos de esta comunidad de las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI: la capacidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la capacidad de participar de forma inteligente y responsable en una sociedad global.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que Vista Real aceptó los fondos del Título 1. En 2022-23, Vista Real se convirtió en un programa escolar de Título 1. El uso de los fondos del Título 1 se describen en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con el fin de cumplir con los requisitos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 pueden utilizarse para complementar el plan estratégico dirigido a ayudar a nuestros alumnos en situación de riesgo a cumplir las normas estatales y graduarse. Estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir los requisitos de planificación del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Analizamos los datos de nuestra escuela procedentes de la Interfaz Escolar de California, DataQuest, nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y nuestro Informe Anual de Datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las 8 prioridades estatales. También se revisaron los datos de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés). Aunque la escuela está identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en

inglés) debido a la tasa de graduación federal, hubo éxitos significativos como se comparte en los siguientes criterios clave que se detallan a continuación.

Índice de graduación

La tasa de graduación de nuestra escuela alternativa fue calculada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en un 90.6%. Esto supone un aumento de +22 puntos porcentuales con respecto al año anterior. El año pasado, nuestros alumnos discapacitados se graduaron en un 87.5%. Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se graduaron en un 88.7%. El grupo de estudiantes hispanos se graduó en un 90.8%. Tenemos previsto aumentar el éxito con nuestros alumnos mejorando los apoyos, como las clases particulares, para todos los estudiantes de último año.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito. Se trata de una combinación del porcentaje de estudiantes que se gradúan a través de nuestro programa y el porcentaje de estudiantes que son retenidos o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito este año es del 93.7%, lo que supone un aumento de +3.9 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Es la más alta de los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Un objetivo clave de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros alumnos desmotivados mediante intervenciones académicas tempranas. A los alumnos con bajo rendimiento se les asigna un instructor individual que trabaja con ellos, uno a uno, para apoyar su aprendizaje. Nuestra tasa de retención mejoró en +9 puntos porcentuales hasta el 89%. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros profesores, tutores y orientadores, que trabajan incansablemente para hacer frente a las diversas barreras que dificultan el aprendizaje.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia aumentó en +0.82 puntos porcentuales hasta el 79.48%. Creemos que las estrategias de reincorporación que implementamos para ayudar a los estudiantes y las familias durante la crisis posterior a la pandemia también contribuyeron a aumentar la tasa de asistencia promedio de los estudiantes. Nuestros profesores y el personal de apoyo a la retención trabajaron para abordar las graves preocupaciones que teníamos por el abandono escolar de los alumnos. El establecimiento de relaciones y el mantenimiento del contacto con los estudiantes redujo la tasa de alumnos que no terminan sus estudios en 2.31 puntos porcentuales, hasta el 6.29%. Esto significa que mejoramos en mantener a los estudiantes inscritos en la escuela y asistiendo regularmente.

Tasa de suspensión

La tasa de suspensiones fue del 0% y está clasificada como "Muy baja" en la Interfaz Escolar de California. Los estudiantes sin hogar se situaron en el rango muy bajo, y los hispanos, junto con los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos también tuvieron un 0% de suspensiones. No hubo expulsiones.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 98% de nuestros alumnos se sintieron conectados este año. Se trata de un criterio importante para nosotros y, aunque ya es bastante alto, seguimos presionando para que el 100% de los alumnos se sientan vinculados a la escuela. Las interacciones cara a cara con adultos afectuosos ayudarán a los alumnos a sentirse conectados. El 100% de los alumnos encuestados afirma sentirse seguro en la escuela. Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarles durante su tiempo con nosotros. Los profesores informaron de que el 99% se siente seguro en las instalaciones y el 100% se siente unido a la escuela. Tenemos grandes expectativas en cuanto a la seguridad escolar y la conectividad, y pretendemos seguir mejorando en estos criterios.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres,
- * Encuesta sobre el clima local,
- * Acceso a una amplia oferta de estudios,
- * Materiales básicos para el profesor y la instrucción, y
- * Aplicación de las normas académicas.

Indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales

El Indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales se suspendió para 2022. No se informó el año pasado en la Interfaz Escolar de California porque requiere dos años de datos para un cálculo. El año que viene se informará de su estado.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y establecer nuestro éxito implementando nuestras acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, monitoreando cuidadosamente nuestro progreso y discutiendo nuestros resultados dentro de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que nos involucremos en un proceso de

mejora continua, basado en el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre los datos con los profesores y la administración se basarán en protocolos de la comunidad de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los alumnos.

Los objetivos y acciones articulados en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado, y se proporcionan fondos adecuados para garantizar que se dispone de apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de alumnos y profesores informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el logro académico. Los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se debaten trimestralmente como mínimo y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudios independientes y Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz, ciertos puntos de datos no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no cursan la asignatura de Colocación Avanzada, ni aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad superior a 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe cualquier dato potencialmente identificativo de los alumnos. El cálculo federal para la tasa de graduación de cohortes de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestra escuela, porque los cálculos son para programas basados en asientos, y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen alumnos con una alta movilidad. Hacemos uso de criterios alternativos como la tasa de graduación del Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) de un año, y las tasas de asistencia a nivel local para supervisar y para informar acerca del progreso de nuestros estudiantes hacia su graduación. Además, nuestra tasa de abandono se calcula como nuestra tasa de alumnos que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra escuela fue identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) como resultado de una baja tasa federal de graduación de cohortes de 4-5 años. Esta sección describe nuestra evaluación de las necesidades, con el fin de cumplir el requisito federal del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Hacemos uso de criterios estatales y locales para identificar diferencias de logros en los grupos estudiantiles y las desigualdades de los recursos. Hacemos uso de los datos de los resultados estudiantiles de la última Interfaz Escolar de California, DataQuest, los informes del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y el seguimiento local de datos procedentes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,

por sus siglas en inglés). Los datos muestran que existen múltiples áreas que deben abordarse como objetivos y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que están alineados con los indicadores estatales y los indicadores de rendimiento locales. Supervisamos y evaluamos regularmente nuestros resultados identificados, para poder realizar ajustes en el programa en las áreas que requieren mejoras. Como red profesional, utilizamos un protocolo de análisis para nuestra evaluación de necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación. Esto reveló que existen múltiples factores que contribuyen a la tasa de graduación y que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y las clases particulares. Los datos escolares demuestran que tendremos que mejorar en las áreas de graduación (cohorte de 5 años), reclasificación de estudiantes de inglés e indicadores académicos aumentando los apoyos de clases particulares para los alumnos que están en línea de graduarse.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz Escolar de California muestran que los siguientes indicadores eran bajos o muy bajos:

Tasa de graduación de la cohorte de 5 años

La tasa federal de graduación de cohortes de 4-5 años era muy baja y nos cualificaba para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La tasa de graduación a 5 años fue del 29.3% en 2022. Esto está muy por debajo del umbral del 68%. Los datos de los grupos de alumnos utilizados en nuestro análisis proceden de la Interfaz de 2022 y se informan en DataQuest. Los grupos de alumnos con peores resultados fueron nuestros estudiantes de inglés, con un 14%, y los alumnos con discapacidades, con un 20%. El grupo de estudiantes hispanos se situó en el 25%, y nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en el 27%. Nuestros jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar se graduaron en un 26% y 24%, respectivamente. Estos grupos se situaron entre 2 y 15 puntos por debajo del grupo Todos los estudiantes. El grupo de estudiantes de dos o más razas se situó en el 46% y todos los demás grupos entre 4 y 34 puntos por debajo. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los demás grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Artes lingüísticas en inglés en la Interfaz Escolar de California

Nuestro indicador académico de artes lingüísticas en inglés mostró que el grupo de todos los estudiantes estaba 41 puntos por debajo de la norma y recibió una calificación baja. Los alumnos hispanos y los desfavorecidos socioeconómicamente tuvieron un estatus muy bajo y se situaron unos 47 y 53 puntos por debajo del grupo de Todos. El grupo de alumnos que aprenden inglés también fue muy bajo, con 102 puntos, junto con los alumnos con discapacidades, con 112 puntos. Los afroamericanos, los blancos, los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, las personas sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y otros grupos de estudiantes no tuvieron un cálculo porque no había suficientes estudiantes en el grupo. Los bajos resultados del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas

en inglés) son muy preocupantes. Esto se debe a que atendemos a alumnos que tradicionalmente van con un retraso escolar de 3-4 niveles de grado. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con un déficit de créditos y están muy por debajo del nivel de su grado en aptitudes académicas. Por término medio, los alumnos que se inscriben en Vista Real alcanzan el nivel de 7º grado en artes lingüísticas en inglés.

Matemáticas en la Interfaz Escolar de California

El Indicador Académico de Matemáticas para el grupo de todos los alumnos se situó 139.9 puntos por debajo de la norma y recibió una calificación muy baja. Nuestros dos grupos de alumnos más bajos fueron los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades, con 201 y 192 puntos por debajo de la norma. El grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente obtuvo 151 puntos y nuestros alumnos hispanos 143 puntos. También obtuvo una puntuación muy baja el grupo de alumnos blancos, con 134 puntos por debajo de la norma. Los afroamericanos, los estudiantes sin hogar, los asiáticos, los jóvenes de crianza temporal y otros grupos de estudiantes no tenían suficientes alumnos para realizar un cálculo válido. Los alumnos que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso escolar de 3-4 niveles de grado.

No hubo grupos de alumnos que estuvieran dos o más niveles de rendimiento por debajo del grupo de todos los estudiantes. En la mayoría de los casos, los niveles de rendimiento entre todos los grupos fueron los mismos para los indicadores de graduación, artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Índice de rendimiento de los estudiantes de inglés

El índice de rendimiento de los alumnos que aprenden inglés muestra que el 44.2% de los alumnos progresan según sus resultados en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esto se considera bajo crecimiento. Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes de inglés fue la misma que el año pasado, con un 7%. Esperamos situarnos por encima del promedio de California, que es del 8.6%. El progreso de los estudiantes de inglés es importante para nosotros y los apoyos para mejorarlo se detallan en el Objetivo 1, Acción 1.

Finalización del crédito

Nuestras tasas de finalización de créditos disminuyeron ligeramente en 0.03 puntos en comparación con el año pasado por estas fechas. Nuestros alumnos que aprenden inglés y los desfavorecidos socioeconómicamente se situaron justo por debajo del grupo de todos los estudiantes. Sin embargo, nuestros estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza temporal obtuvieron más créditos en promedio que

el grupo Todos. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes obtengan, en promedio, 4.0 créditos en cada período de aprendizaje para 2023-24. Con apoyos adicionales, como las clases particulares, nuestros alumnos podrán obtener más créditos el año que viene.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los estudiantes con altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoría y actividades de compromiso estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de clases particulares que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas, como las clases particulares intensivas, ayudarán a cerrar las brechas o lagunas de destrezas y conocimientos, garantizando que los estudiantes se conviertan en graduados competentes.

Los siguientes objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan a nuestros estudiantes de bajos ingresos, a los que están aprendiendo inglés, a los jóvenes de crianza temporal, a los de educación especial y a todos los estudiantes:

Objetivo 1: Aumentar el progreso académico

Objetivo 2: Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Objetivo 3: Aumentar la retención de estudiantes

Objetivo 4: Aumentar el compromiso de los socios educativos

Nuestro primer objetivo tiene la máxima prioridad y es un objetivo de enfoque, con acciones dirigidas a ayudar a nuestros alumnos no duplicados a mejorar su rendimiento, especialmente a nuestros estudiantes de inglés. Son una prioridad porque su grupo tiende a ser el de menor rendimiento. La Acción 3 del Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye clases particulares intensivas diseñadas para apoyar nuestro plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de graduación mejore como consecuencia de ello. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoya el interés de los estudiantes por la preparación profesional o por una educación superior. Esperamos que nuestros indicadores de artes lingüísticas en inglés y matemáticas mejoren un nivel. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumple la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. Esperamos que nuestra tasa de éxito sea superior al 80%. El último objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigido a mejorar el compromiso de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes no duplicados y sus familias. Esperamos aumentar los resultados de nuestras encuestas con el tiempo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela preparatoria semi-autónoma Vista Real es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela con estatus de escuela alternativa. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del plan integral de apoyo y mejora. Con la orientación y la formación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado y nuestra red local de profesionales, hicimos lo siguiente:

- * Asignamos a nuestro Coordinador de Programas Estatales y Federales el liderazgo de la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Esto se hizo analizando los datos de graduación de la cohorte de 5 años para identificar las brechas y desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los demás grupos. Los resultados se describen en la sección Necesidades identificadas del Resumen del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- * El tipo de datos recopilados para la evaluación de las necesidades fueron datos de la Interfaz Escolar de California en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y resultados de graduación, datos de asistencia, datos de participación en clases particulares y datos de finalización de créditos.
- * Los datos informaron el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) guiando el análisis de las causas raíz hacia las clases particulares intensivas, como una estrategia viable basada en la investigación que aumentaría las habilidades matemáticas de los estudiantes, la finalización de créditos y, por tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los alumnos que participaron en las clases particulares completaron un 50% más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado de ello, la Acción 3 del Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) prevé clases particulares intensivas.
- * Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por la dirección en las que se compartieron datos. La dirección también recabó consultas del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el personal y grupos de estudiantes. Nuestras discusiones se centraron en la equidad para todos los

estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo educativo como las clases particulares. Además, como red profesional de escuelas de estudios independientes de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés), revisamos los datos de graduación utilizando el protocolo de análisis. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales. Se realizó una inmersión más profunda con el protocolo de análisis con nuestro equipo de administración en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles cuestiones de desigualdad de recursos que ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Luego involucramos a nuestros socios educativos, padres de Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), estudiantes, maestros, personal clasificado y administración en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Acción 3 del Objetivo 1, que consiste en asignar clases particulares intensivas a los estudiantes como medio para mejorar la tasa de graduación.

Intervención basada en pruebas: clases particulares intensivas

El Coordinador de Programas Estatales y Federales apoyó a la escuela guiando al equipo del director a través de la evaluación de necesidades, identificando las estrategias basadas en pruebas. A continuación, guiaron al personal en la selección de estrategias basadas en pruebas en su reunión de personal.

El proceso para hacer coincidir la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que los que asistían a clases particulares obtenían un 50% más de créditos, y llegamos a creer que tales clases particulares podrían cerrar potencialmente las brechas de finalización de créditos. A continuación investigamos otras buenas prácticas para mejorar la graduación.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y de las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiamos por las siguientes investigaciones basadas en pruebas. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en pruebas procedentes de estas fuentes:

- Recursos basados en la evidencia Mantener a los estudiantes en el buen camino hacia la graduación (2012) - Centro para la Equidad y la Excelencia en la Educación (Recurso de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés)).
- Departamento de Educación: Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación (2016).
- What Works Clearinghouse - The Institute of Science Education, Preventing Dropout in Secondary Schools, Educator's Practice Guide, (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda específica y clases particulares de alta dosis: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- Clases particulares de alta calidad: Una estrategia basada en la evidencia para abordar el fracaso escolar: Pamela Fong, REL Oeste 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de las clases particulares en el aprendizaje preescolar-12º: Una revisión sistemática y un metaanálisis de las pruebas experimentales, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Instituto Annenberg de la Universidad Brown 2020.

- No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Instituto de Investigación Política, 2015. Encontrado en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación sobre clases particulares de matemáticas, utilizó un ensayo controlado aleatorio, con 2718 varones de noveno y décimo grado, de los barrios sur y oeste de Chicago. El 90% recibía almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95% era afroamericano o hispano. Demostraron un aumento de las puntuaciones en matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones estándar, así como un aumento de las calificaciones en matemáticas de 0.50 desviaciones estándar. El impacto positivo de las clases particulares también se ve respaldado por el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un efecto para esta práctica superior a una desviación estándar de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros alumnos tienen un nivel muy bajo en matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a las clases particulares intensivas como un medio viable para aumentar el rendimiento en matemáticas, lo que a su vez incrementará la finalización de créditos. En tercer lugar, el aumento de la capacidad de los estudiantes para obtener créditos mediante clases particulares intensivas dará lugar a tasas de graduación más elevadas.

Por ello, nuestro equipo de la red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para ponerlas en práctica:

- * Proporcionaremos clases particulares intensivas individuales.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos para la buena asistencia.
- * Realizaremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros alumnos de último año a través de equipos de profesores, orientadores y personal de apoyo para la retención de alumnos.
- * Seguiremos buscando la participación y las aportaciones de los socios educativos.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, artes lingüísticas en inglés y matemáticas asignando clases particulares intensivas a los alumnos que demuestren puntuaciones bajas según determinen sus resultados de diagnóstico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Estas bajas puntuaciones revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de las desigualdades de recursos

El Coordinador de Programas Estatales y Federales proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades de recursos. Esto demostró que deberían añadirse más fondos a la Acción 1, Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), porque los siguientes grupos tenían diferencias significativas entre la tasa de graduación del grupo de estudiantes más alto y las tasas de otros grupos de estudiantes. Concretamente, todos los grupos de alumnos se situaron por debajo del grupo de alumnos

de dos o más razas en su tasa de graduación de cohortes de 4-5 años. Hubo una diferencia significativa de unos 15 puntos porcentuales para nuestros alumnos que aprenden inglés en comparación con el grupo de todos los alumnos. Además, nuestros grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente e hispanos presentaban una diferencia de unos 20 puntos con respecto al grupo de alumnos más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con su Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), está diseñado para abordarlas de forma integral con estrategias basadas en la investigación, como las clases particulares intensivas.

Somos una escuela semi-autónoma y una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de única escuela. Este año, nuestro Coordinador de Programas Estatales y Federales prestó su apoyo trabajando con la dirección de la escuela para realizar un análisis de las desigualdades de recursos. El equipo acordó aumentar el financiamiento para el Objetivo 1, Acción 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El marco orientativo procedía de la Alianza para la Equidad de Recursos en www.educationresourceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la equidad de recursos - Preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar las palancas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos. Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía alguna barrera para lo siguiente

- Acceso a profesores altamente calificados
- Acceso a los orientadores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos para la asistencia, la graduación y la retención
- Acceso al apoyo para estudiantes de inglés con altas necesidades, jóvenes de crianza temporal, educación especial, estudiantes sin hogar
- Acceso a la tecnología y a materiales educativos

Las desigualdades de recursos se están abordando, aumentando los fondos en la Acción 3 del Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para clases particulares intensivas. Este objetivo proporciona financiamiento para el apoyo de clases particulares que se proporcionará a los alumnos a medida que la acción se implemente en la escuela. Los alumnos son identificados para recibir clases particulares basándose en los resultados del diagnóstico de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la remisión del profesor y la autorremisión. Los instructores individuales se ponen en contacto con los estudiantes a diario y les proporcionan apoyo académico en matemáticas y otras asignaturas para ayudarlos a aprender y obtener créditos para graduarse.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada estudiante y está específicamente diseñado para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un profesor supervisor a cada estudiante, que desarrolla una estrecha relación con él, le apoya desde la inscripción hasta la graduación, y aporta los recursos y el personal de apoyo necesarios.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en la Educación de la Fundación Carnegie para el Avance

de la Enseñanza (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de análisis para determinar las causas profundas de las condiciones e impulsores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir regularmente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación para ayudar a responder a la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis principios de la mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Haga que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que abordar: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Vea el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores que producen el cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo nos involucraremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en red: ¿Cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año cuando nos reunamos para debatir los progresos y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de los programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y trabajará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso, que incluye los criterios, que se utiliza para supervisar la implementación del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) consiste en que el coordinador de programas estatales y federales vaya a colaborar con el equipo de la escuela, recopilando la participación en las clases particulares, y compartiéndola con los profesores y con la dirección escolar.

El proceso, que incluye los criterios, que se utiliza para evaluar la implementación del Planes de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) consiste en extraer los recuentos de participación en clases particulares de cada periodo de aprendizaje, determinando si ha habido un aumento en los alumnos que recibieron clases particulares. El objetivo es aumentar la participación en las clases particulares en un 50%, al final del 7º periodo de aprendizaje.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes consiste en extraer y analizar la finalización de créditos de todos los estudiantes que participaron en las clases particulares. Esto se hará en cada periodo de aprendizaje.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes consiste en analizar los datos de finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de crédito es 4.0. Además, esperamos que la tasa de graduación aumente al menos un 1% cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo de colaboración de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en clases particulares, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Al hacer un seguimiento de nuestras intervenciones basadas en las pruebas, podemos ver como los estudiantes de último año y los demás alumnos están haciendo uso de las clases particulares individuales y de los incentivos sociales para una buena asistencia a la escuela. Además, seguiremos supervisando nuestros criterios clave como son las tasas de finalización de créditos y los resultados de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), para así identificar las necesidades estudiantiles de los alumnos con dificultades, estudiantes que podrían beneficiarse de clases particulares individualizadas adicionales.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos con instructores individuales, la tasa de graduación de un año del Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) y la tasa federal de graduación de 4-5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un tiempo individual con un profesor individual, todos los estudiantes que están identificados en el sistema como alumnos de 12^o son supervisados de cerca por su profesor para comprobar su progreso hacia la graduación. Además, los orientadores supervisan a todos los alumnos de último año para comprobar los créditos obtenidos. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los alumnos para poder responder de forma proactiva a las necesidades académicas de los estudiantes. Podemos desarrollar la capacidad de nuestros profesores e instructores individuales para que sean capaces de hacerlo. También tenemos previsto hacer lo siguiente: proporcionar personal de apoyo para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de forma regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes que lo necesiten participen en clases particulares con un instructor individual con el que puedan conectar de forma regular; y promover la participación en la instrucción en grupos pequeños cuando sea posible.

Para asegurarnos de que tenemos a toda la comunidad escolar movilizada para apoyar nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos de los resultados a profesores, alumnos, padres y al consejo escolar. Compartiremos nuestros progresos en nuestro Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro

Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compartiendo con ellos el progreso de los datos escolares en sus reuniones y recopilando su opinión como parte de nuestro modelo de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Nuestro consejo escolar se informa regularmente sobre el progreso de los alumnos hacia la graduación, pero con el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en marcha, les pediremos su opinión y aportación como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes progresen hacia la graduación.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este es el segundo año que recibimos fondos del Título 1 y estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nos adherimos a las pautas federales para involucrar a nuestros socios educativos mediante la recopilación de comentarios y opiniones sobre el uso de fondos federales. Tuvimos nuestra reunión de Título 1 el 3 de noviembre de 2022, y compartimos las brechas de rendimiento de los estudiantes y discutimos cómo los fondos federales continúan ayudando a nuestros estudiantes a través del programa de intervención de lectoescritura. A lo largo del año, nos reunimos para debatir las necesidades de los alumnos y la forma en que los fondos podrían dirigirse adecuadamente para ayudar a mejorar el logro estudiantil. Sus aportaciones se incorporaron a este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Vista Real obtuvo la opinión de los socios educativos a través de diversas vías, como reuniones virtuales y en persona con los padres, publicaciones en L4L Connect, correos electrónicos y llamadas telefónicas, todas ellas con traducción al español cuando fue necesario. Los padres y las familias han realizado aportaciones durante las reuniones trimestrales del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las conferencias de padres y profesores. Los padres también acuden con frecuencia en persona para hablar con el personal en el sitio. Estas visitas en persona, no solicitadas, también generan valiosos comentarios de los padres/tutores. Los estudiantes contribuyeron mediante encuestas y reuniones individuales con sus profesores y otro personal de apoyo. El personal sigue asistiendo a múltiples reuniones por semana que consisten en Comunidades de Aprendizaje Profesional, formaciones profesionales, reuniones de departamento y reuniones de liderazgo a nivel individual. Todas las familias, los alumnos y el personal han tenido la oportunidad de participar en varias encuestas a lo largo del año escolar para determinar los puntos fuertes, las necesidades y/o las barreras para el éxito de los alumnos. La Encuesta Escolar Anual estuvo disponible desde diciembre de 2022 hasta febrero de 2023 para todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recopilar la opinión de nuestros socios educativos.

- Compromiso con el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en estas fechas: El 18 de agosto de 2022, 31 de agosto de 2022, 15 de septiembre de 2022, 16 de noviembre de 2022, 17 de noviembre de 2022, 16 de febrero de 2023, 1 de marzo de 2023, 2 de marzo de 2023, 3 de mayo de 2023, y 17 y 18 de mayo de 2023, compartimos los datos de logro escolar, lo que incluye la finalización de los créditos, la reclasificación de los estudiantes de inglés, las puntuaciones de la asociación y así por el estilo. Y recogimos los comentarios de los Socios Educativos sobre ideas para excursiones, sugerencias para mejorar las clases de Instrucción en Grupos Pequeños y los cursos para la inscripción dual y las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica.
- Reunión anual de padres del Título 1 en esta fecha: El 3 de noviembre de 2022, compartimos los datos de lectoescritura de los estudiantes y el progreso del programa del Título 1 de Asistencia Específica del año pasado. Recopilamos las opiniones de los

socios sobre cómo los profesores de la lectoescritura pueden involucrar mejor a los alumnos que necesitan intervención en el ámbito de las artes lingüísticas en inglés y que otras formas sugieren los socios para que se utilicen bien los fondos.

- Reuniones de Colaboración para el Apoyo Integral y la Mejora en esta/estas fechas: El 3 de mayo de 2023, 17 de mayo de 2023 y 18 de mayo de 2023, compartimos lo que es el apoyo y mejoramiento integral, y cómo la legislación a nivel federal ha tenido un efecto en nuestra casa de graduación. Hemos recopilado comentarios por parte de los socios educativos sobre las estrategias basadas en pruebas para mejorar la tasa de graduación escolar y debatimos acerca del plan de apoyo y mejoramiento integral y sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- Compromiso con los estudiantes: En las citas semanales con los estudiantes, las reuniones semanales de liderazgo estudiantil y de talleres, los días 25 de agosto de 2022, 19 de octubre de 2022, 1 de noviembre de 2022, 3 de febrero de 2023, 27 de marzo de 2023 y 2 de junio de 2023, nos comprometimos con los estudiantes y hablamos acerca de temas que incluyen el progreso en sentido académico, la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), la finalización de A-G, la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la inscripción dual y así por el estilo. Y buscamos la opinión de ellos en cuanto a la planificación escolar de las distintas trayectorias académicas.
- Compromiso con los directores y la administración: El 16 de agosto de 2022, 10 de noviembre de 2022, 7 de febrero de 2023, 20 de abril de 2023 y el 11 de mayo de 2023, el equipo de liderazgo escolar se reunió para revisar los datos, por ejemplo los de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la tasa de graduación, finalización de los créditos, progresos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y así por el estilo. Y hablaron acerca de la implementación de los programas, el uso de los fondos, y las necesidades de los alumnos. Este proceso impulsa la planificación para el siguiente año escolar.
- Compromiso con los profesores: Los lunes, durante las reuniones semanales del personal, se comparten las novedades escolares con los profesores y el resto del personal educativo. Comentarios y sugerencias sobre los programas de la escuela, el plan de estudios, la formación profesional, los eventos escolares, la moral del personal de la escuela y así por el estilo. Recogemos esos comentarios.
- Compromiso con el personal clasificado: Durante las reuniones semanales de personal de los lunes, se comparten las actualizaciones de la escuela con el personal clasificado. Comentarios y sugerencias sobre los programas de la escuela, las operaciones escolares, la formación profesional, los eventos escolares, la moral del personal de la escuela y así por el estilo. Recogemos esos comentarios.
- Borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) publicado para comentario público: En mayo se compartió con el público un borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la página web de

la escuela. Los miembros del público pueden aportar comentarios/opiniones sobre el plan escolar. No se hizo ningún comentario sobre el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

- Compromiso con el Consejo Escolar: El 29 de agosto de 2022, 1 de septiembre de 2022, 17 de octubre de 2022, 9 de noviembre de 2022, 30 de noviembre de 2022, 11 de enero de 2023, 8 de febrero de 2023, 6 de marzo de 2023, 17 de abril de 2023, 25 de mayo de 2023 y 5 de junio de 2023 nos reunimos con el Consejo escolar para compartir importantes noticias escolares como por ejemplo los datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), el informe de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los resultados a partir de la encuesta anual de la escuela, los indicadores a nivel local y así por el estilo para su revisión. Durante estas reuniones, recopilamos información sobre el progreso de la escuela y utilizamos sus aportaciones para mejorar nuestro programa.

Los administradores revisaron los datos alineados con los criterios para determinar si se estaba progresando en la consecución de los resultados deseados. El análisis de los datos incluyó una amplia visión general de los datos agregados para determinar las áreas de progreso y/o preocupación.

Vista Real no tiene unidades de negociación Certificadas o Clasificadas.

Tuvimos nuestra audiencia pública el 25 de mayo de 2023 y nuestro consejo escolar aprobó nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Copias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estaban disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la agenda del Consejo. A los socios educativos se les dio la oportunidad de ofrecer sus comentarios y sugerencias ante el Consejo escolar de la escuela semiautónoma antes de su aprobación. Los indicadores locales también se presentaron en la misma reunión del consejo en la que se aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de la adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

APOYO DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS):

– El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma El Dorado participa y proporciona orientación de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

- El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado proporciona apoyo de programa y técnico por parte del especialista de programa o por parte de otros miembros del equipo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).
- El abandono escolar (y la graduación), los datos de resultados postsecundarios de los alumnos de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma El Dorado.
- El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma El Dorado ofrece regularmente orientación para elaborar y supervisar planes de transición para alumnos con discapacidades.

- La formación del personal relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma El Dorado, según sea necesario y solicitado.
- El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma El Dorado solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Consejo Asesor Comunitario del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).
- Se proporcionó a los Especialistas del Programa del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) una copia del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para consultar sobre la alineación de las actividades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el plan anual de apoyo a las garantías.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

La tasa de graduación y los métodos para mejorar la tasa de graduación de Vista Real se expusieron a los socios educativos en las reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del personal, las reuniones del Consejo Asesor de Padres y las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las conversaciones entre el personal de la escuela (incluidos orientadores, trabajadores sociales y personal de apoyo para la retención de alumnos), los alumnos y los socios educativos se mantienen de forma continua. A lo largo del año se celebran eventos para los alumnos de último año y noches informativas para recopilar directamente la opinión de los estudiantes y de los padres de los alumnos que están a punto de graduarse. Además, vamos a recopilar la opinión de las encuestas anuales de padres y alumnos, así como de las encuestas de graduación y salida de los alumnos. Entre las aportaciones recopiladas de los socios educativos figuran las siguientes:

- Los padres que asistieron a las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) debatieron sobre el estado del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y apoyaron el plan de aumentar los apoyos de clases particulares para ayudar a mejorar la tasa de graduación. Esta aportación se refleja en la Acción 3 del Objetivo 1.
- Los padres consideran valiosas las reuniones y eventos de padres de alumnos de último año y les gustaría seguir celebrándolos con regularidad, varias veces al año.
- A los padres les gusta que sus alumnos reciban apoyo de Instituto y las carreras profesionales, incluido el apoyo con la ayuda financiera y la elaboración de currículos.
- Los estudiantes sugirieron que un aumento de clases particulares sería apreciado y podría ayudar a mejorar la tasa de graduación. En el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y en la acción 3 del objetivo 1, su consulta se ha incluido en la acción de apoyo a las clases particulares.
- El personal (certificado y clasificado) hizo aportaciones al Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y estuvo de acuerdo en que un aumento de las clases particulares sería una buena idea. Su apoyo a la clases particulares es una de las razones por las que el Objetivo 1 Acción 3 está escrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

- Las encuestas de graduados y de salida indican que los graduados se sintieron apoyados por el personal y apreciaron el modelo flexible, individual y personalizado. Las encuestas también indican que los graduados sentían que podrían utilizar más apoyo en habilidades informáticas, habilidades organizativas y planificación profesional.
- Al personal le gustaría ver un proceso formalizado para apoyar a los estudiantes de último año después de la graduación.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

A través de los comentarios recibidos de los socios educativos en diferentes actos comunitarios, Vista Real puede calibrar la importancia de seguir ofreciendo diferentes oportunidades para que los alumnos aprendan y crezcan. En nuestro reciente simulacro de entrevista, un concejal de la ciudad de Oxnard comentó que era "...tan estupendo que nos recordaran la gran juventud que tenemos aquí en el condado de Ventura. Muchas gracias por coordinar este evento". Como tal, Vista Real se compromete a dedicar los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a la continuación de las actividades estudiantiles tal y como se indica en el Objetivo 1, Acción 5. Ofrecer estas vías de participación a los estudiantes también se desprende de las respuestas de nuestra Encuesta Anual de Estudiantes, en la que el 44% de los estudiantes indicaron su interés por las actividades extracurriculares. Apoyar a nuestros estudiantes para que amplíen su experiencia educativa está recogido en nuestra Declaración de Misión/Visión y sigue siendo un foco de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Además, como resultado de las aportaciones de los socios educativos, Vista Real implementará objetivos y acciones para aumentar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. En nuestra Encuesta Anual de Estudiantes, el 61% de los estudiantes indicaron interés en la inscripción dual y el 72% en los cursos de Educación de Carrera Técnica. Como tal, dedicaremos los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al Objetivo 2, Acción 1 de aumentar la preparación de las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes no duplicados. Utilizaremos estos fondos para ampliar nuestro Programa de inscripción dual y para impartir cursos/talleres relacionados con carreras profesionales. Esto se correlaciona con las necesidades y preocupaciones planteadas por los socios educativos en nuestras reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los estudiantes y los padres comunicaron la importancia de estar expuestos a las vías postsecundarias como forma de promover el éxito académico continuado. Esto también conecta con el Objetivo 3, Acción 1 de aumentar la retención de estudiantes. Diversificar la experiencia de la escuela preparatoria y exponer a los estudiantes a posibles trayectorias profesionales ayuda a mantener a los estudiantes comprometidos con su educación y promueve una buena asistencia. Como prueba la reciente excursión de Vista Real al zoológico del Instituto Moorpark, la demanda de oportunidades interesantes y relacionadas con la carrera profesional es un fuerte motivador para mejorar los resultados de los estudiantes. Los comentarios de los estudiantes fueron tan positivos que se añadieron fechas adicionales para la excursión, de modo que pudieran participar más estudiantes.

Los comentarios de un padre de un alumno de educación especial subrayan la importancia de los servicios de apoyo socioemocional, tal y como se indica en el Objetivo 3, Acción 2. En la reunión del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de este

alumno, los padres afirmaron que "la ansiedad y la depresión de su hijo casi han desaparecido". El cambio de entorno a Vista Real ha sido genial para [el estudiante]". Se trata de un comentario habitual de nuestros socios educativos padres. Con tantos cambios en nuestras comunidades, los padres han indicado una creciente necesidad de servicios de apoyo socioemocional. Continuaremos dirigiendo los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en este objetivo y acción para asegurar que tenemos los programas, materiales y personal apropiados para apoyar el éxito de nuestros estudiantes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Se trata de un objetivo prioritario para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos y veremos mejoras en nuestros índices de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estatus de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y de nuestro análisis sobre datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo centrado en el rendimiento académico para todos nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios clave bajos, como la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Examinamos los datos de nuestros grupos de alumnos, que revelan diferencias de rendimiento entre el grupo de "Todos" y los alumnos que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en crianza temporal. Nuestros alumnos también realizan la evaluación de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y de este modo medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se revelaron las diferencias de rendimiento entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Entendemos las lagunas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo de enfoque fue cuidadosamente diseñado para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas y clases particulares.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), lo que creemos que fomenta un compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que las clases particulares adicionales, las intervenciones y el apoyo de asesoría ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados – Prioridad 1	100%	92% calificado con acreditación completa Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: seguimiento interno de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés)	98% calificados con credencial completa Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Seguimiento interno de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés)		100% acreditado completamente Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: seguimiento interno de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés)
Los maestros están apropiadamente asignados - Prioridad 1	100%	100% Asignado Apropiadamente Año de Datos: 2020-21 Fuente de Datos: CalSAAS	96% asignados adecuadamente Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés) interna o CalSAAS cuando esté disponible		100% de los maestros están asignados apropiadamente Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: CalSAAS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectura – Crecimiento Lexile – local	Lexile 1135	<p>Todos: 1046</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 830</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1006</p> <p>Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1013</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 871</p> <p>Año de Datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de Datos: informes de NWEA sobre PowerB</p>	<p>Todos: 988</p> <p>Estudiantes de inglés: 764</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 892</p> <p>Bajos ingresos: 965</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 819</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: La Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerB</p>		<p>Todos: 1056</p> <p>Estudiantes de inglés: 840</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1016</p> <p>Bajos ingresos: 1023</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 881</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: La Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI</p>
RIT de Matemáticas ahora Crecimiento Cuantil - local	Cuantil 779	<p>Todos: 820</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 647</p>	<p>Todos: 750</p> <p>Estudiantes de inglés: 523</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 616</p>		<p>Todos: 830</p> <p>Estudiantes de inglés: 657</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 725</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés): 715</p> <p>Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 775</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 597</p> <p>Año de Datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de Datos: informes de NWEA sobre PowerBI</p>	<p>Bajos ingresos: 733</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 565</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: La Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI</p>		<p>Bajos ingresos: 785</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 607</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: La Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI</p>
Finalización de crédito promedio - local	1.82	<p>Todos: 2.04</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.91</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1.57</p>	<p>Todos: 2.01</p> <p>Estudiantes de inglés: 1.91</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 2.32</p> <p>Bajos ingresos: 1.93</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 2.13</p>		<p>Todos: 4.0</p> <p>Estudiantes de inglés: 4.0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 4.0</p> <p>Bajos ingresos: 4.0</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 4.0</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1.99</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.18</p> <p>Año de Datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de Datos: PowerBI interno</p>	<p>Año de los datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>		<p>Año de los datos: 2023-24 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>
Estudiantes de Inglés Reclasificados - Prioridad 4	6%	<p>7.0%</p> <p>Año de Datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de Datos: Cálculo interno</p>	<p>7.0%</p> <p>Año de los datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>		<p>8.6% Promedio Estatal</p> <p>Año de Datos: 2023-24 LP1-7</p> <p>Fuente de Datos: Cálculo Interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Progreso Anual de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en ELPAC - Prioridad 4	Pospuesto	<p>Las puntuaciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de alumnos que rindieron al:</p> <p>Nivel 1: 8%</p> <p>Nivel 2: 38%</p> <p>Nivel 3: 38.67%</p> <p>Nivel 4: 15.33%</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz Escolar de California</p>	<p>Los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 44.2% ha progresado.</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz Escolar de California</p>		<p>Moderado</p> <p>Año de Datos: 2023-24</p> <p>Fuente de Datos: Interfaz de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Graduación de Grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	2019 - 62.6%	<p>Todos: 67.6%</p> <p>Estudiantes de inglés: 69.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Bajos ingresos: 67.8%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 60%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 58.3%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: **</p> <p>AS: **</p> <p>Estudiantes sin hogar: 65.0%</p> <p>Estudiantes de raza blanca: 73.9%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Interfaz Escolar de California: Tasa de graduación de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos: 90.6%</p> <p>Estudiantes de inglés: 90.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Bajos ingresos: 88.7%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 87.5%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 79.9%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: **</p> <p>AS: **</p> <p>Estudiantes sin hogar: 90.8%</p> <p>Estudiantes de raza blanca: 88.2%</p> <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Interfaz Escolar de California: Tasa de graduación de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Todos: 75%</p> <p>EL: 75%</p> <p>FY: 70%</p> <p>LI: 75%</p> <p>SWD: 70%</p> <p>Sin Hogar: 65%</p> <p>AA: 70%</p> <p>AS: 70%</p> <p>H/L: 75%</p> <p>WH: 80%</p> <p>Año de Datos: 2023-24</p> <p>Fuente de Datos: Interfaz de California - Tasa de Graduación de Condición Escolar Alternativa del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		** Datos suprimidos debido al reducido número de alumnos	** Datos suprimidos debido al reducido número de alumnos		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales	Tras revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos identificado varias lagunas en el rendimiento y los resultados y necesidades programáticas/instructivas generales para la población estudiantil que aprende inglés. Nuestros estudiantes de inglés muestran la mayor oportunidad para mejorar en sentido académico de forma continuada, basándonos en los datos a nivel estatal y local, con los datos más actuales de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas, de acuerdo con lo reflejado en las tablas de los criterios. Basándonos en una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros alumnos que aprenden inglés necesitan apoyo y escalonamientos adicionales para tener éxito. Vamos a abordar esta necesidad proporcionando un auxiliar docente para los estudiantes de inglés, u otros miembros del personal de apoyo capacitado que sean bilingües. Esto incluye, entre otros, a instructores individuales para los estudiantes de inglés, líderes docentes de desarrollo del idioma inglés, personal de apoyo, instrucción de desarrollo del idioma inglés en grupos reducidos, y materiales complementarios para el programa de desarrollo del	\$353,278.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>idioma inglés, de acuerdo con las necesidades. Los estudiantes recibirán un apoyo individualizado basado en su nivel específico de dominio del inglés. Vamos a utilizar un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y sus familias. La implementación de nuestro desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es una parte integral de nuestro programa integral para cada estudiante de inglés con el fin de alcanzar las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identifique su nivel de competencia. Los estudiantes de inglés participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de integración en idioma inglés, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal de apoyo proporcionará instrucción lingüística específica mediante el desarrollo del vocabulario y el lenguaje para apoyar las destrezas de lectoescritura y la adquisición del lenguaje. Prevemos que el logro estudiantil en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) así como en la evaluación anual de crecimiento para los estudiantes de inglés va a revelar mejoras en el logro de dichos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los alumnos que aprenden inglés. A través de un seguimiento en tiempo real, vamos a supervisar el dominio lingüístico y los progresos académicos de los alumnos, esperando que sus puntuaciones dentro de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y su tasa de reclasificación aumenten como resultado del apoyo que reciben en sentido académico y a nivel personalizado, apoyo que recibirán por parte del personal capacitado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y	Como queda demostrado en las secciones de necesidades y de criterios, las evaluaciones a nivel estatal y local en los ámbitos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés vienen a indicar que algunos alumnos con menor logro estudiantil son los grupos de	\$1,172,483.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	materiales del programa.	estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y de jóvenes de crianza temporal si se compara con el grupo de Todos los estudiantes. Para abordar esta deficiencia, vamos a proporcionar intervenciones académicas a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tengan dificultades con la competencia en sentido académico, y eso los ayudará a mejorar en sus destrezas o habilidades. La instrucción específica en grupos reducidos u otros programas de intervención eficaces, como Read 180 y Math 180, acelerarán sus capacidades académicas. Los alumnos que participen en las intervenciones académicas mejorarán sus lagunas de aprendizaje, como muestran sus resultados en la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar las evaluaciones de los alumnos en matemáticas y lectura. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros resultados en la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten 5 puntos cada año.		
1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.	Para abordar nuestra situación de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y mejorar nuestra tasa de graduación aumentaremos, nuestro apoyo de clases particulares. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre nuestros grupos más bajos de tasas de graduación y de finalización de créditos. Algunas de nuestras tasas más bajas de finalización de créditos y de graduación se encuentran entre los grupos de estudiantes no duplicados, como se demuestra en la sección de Necesidades identificadas y criterios. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los tutores proporcionarán apoyo a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de crédito. Esto les ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo al que terminan sus cursos. Los tutores locales y los tutores virtuales participan	\$1,562,997.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>activamente para llegar a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal. Los tutores ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las lagunas académicas y a mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten los índices de graduación de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.</p>		
1.4	Orientación de los alumnos hacia la graduación y los materiales.	<p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se dan entre los grupos de alumnos que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones Necesidades identificadas y criterios. Para abordar estas lagunas o brechas, los orientadores académicos van a proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y proporcionarán apoyo y orientación hacia la graduación. Los orientadores conectarán con los estudiantes y supervisarán y guiarán eficazmente a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de graduación. Esperamos seguir proporcionando orientadores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en crianza temporal; sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes a la hora de ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará los índices de graduación de nuestros grupos de estudiantes a un ritmo del 1% cada año.</p>	\$728,138.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y criterios, los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal suelen tener un rendimiento insuficiente en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es de 4.0. Para responder a esta necesidad, los alumnos participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes son reconocidos por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Además, como esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona en toda la escuela. Prevemos un aumento de hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.	\$150,000.00	Sí
1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que están completamente acreditados y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación incorrecta de maestros será supervisada y rectificada, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$12,775,432.00	No
1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos	Nuestros alumnos que luchan con el desempeño académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para abordar de manera eficaz sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales están dirigidos a la contratación de maestros de lectoescritura, quienes implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los alumnos mejoren su desempeño en las medidas académicas.	\$301,304.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés	<p>El índice de reclasificación de nuestros estudiantes de inglés está por debajo del promedio estatal, y vamos a necesitar más apoyo por parte del personal docente y del personal de apoyo de la escuela, con empleo de estrategias eficaces que ayuden a mejorar las puntuaciones estudiantiles en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Para abordar esta necesidad, los alumnos recibirán atención de los auxiliares docentes para estudiantes de inglés que reciban capacitación o a través de otros miembros del personal de apoyo que reciban capacitación y que sean bilingües. Esto incluye, entre otros, a instructores individuales para los estudiantes de inglés, líderes docentes de desarrollo del idioma inglés, personal de apoyo, instrucción de desarrollo del idioma inglés en grupos reducidos, y materiales complementarios para el programa de desarrollo del idioma inglés, de acuerdo con las necesidades. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras cosas, la elaboración de herramientas para beneficio de los estudiantes de inglés, la implementación de estrategias eficaces para estudiantes de inglés mediante el Protocolo de Observación de la Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, por ejemplo, el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras herramientas. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad del personal docente y del personal para aumentar el logro estudiantil. Esperamos que las puntuaciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado.</p>	\$2,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

A nivel general pudimos implementar las acciones de este objetivo, sin diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Acción 1 - Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes de inglés:

Pudimos llevar a cabo esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Acción 2 - Todas las intervenciones académicas y materiales del programa:

Todos los apoyos e intervenciones se aplicaron según lo previsto.

Acción 3: Clases particulares y apoyo a los estudiantes.

Las acciones se llevaron a cabo según lo previsto.

Acción 4: Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales

Las acciones para orientar a los estudiantes hacia la graduación se llevaron a cabo según lo previsto.

Acción 5: Actividades de los alumnos que incrementen los esfuerzos de aprendizaje:

Pudimos llevar a cabo esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y las reales.

Acción 6: Los profesores y el personal están calificados y debidamente asignados:

Las acciones se llevaron a cabo según lo previsto.

Acción 7. Título 1: Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos:

Las acciones se llevaron a cabo según lo previsto a través de nuestro Programa de lectoescritura.

Acción 8: Formación profesional para estudiantes de inglés.

El personal asistió a la Conferencia de la Asociación de California para la Educación Bilingüe y las acciones se llevaron a cabo según lo previsto.

Éxitos generales: Nuestra escuela fue capaz de proporcionar un programa académico riguroso a los estudiantes con fuertes apoyos incorporados para la intervención. El personal educativo recibió formación específica en comunidades de aprendizaje profesional, lectoescritura en todas las asignaturas y actualización de los planes de estudios. Nos apoyamos en intervenciones académicas y materiales como Illuminate Education, un laboratorio móvil de ciencias y estrategias de ELlevation para ofrecer a los alumnos muchas opciones para aumentar su logro académico.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó al reto de la continua escasez de mano de obra. Los puestos eran difíciles de cubrir, pero ofrecimos todos los niveles de apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Nuestro equipo de dedicados profesores, instructores individuales y auxiliares docentes pudieron completar los vacíos que dejaron los puestos que no se pudieron cubrir.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Nuestro objetivo de Aumentar el Rendimiento Académico se implementó con éxito este año sin diferencias materiales entre las acciones planificadas y las implementadas. Nuestros estudiantes de inglés, jóvenes con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal fueron atendidos por una amplia gama de personal educativo, a pesar de que no se pudieron cubrir los puestos previstos inicialmente en las acciones 1 y 3. Esto es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hubo una diferencia sustancial positiva, debido a la asignación efectiva de \$293,499 en fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones en la Acción 7.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 8 acciones combinadas de este objetivo han incrementado el progreso académico de nuestros estudiantes, medido por criterios clave como la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (o el uso de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)). Como se muestra más arriba, en el gráfico de Medición y comunicación de resultados, la tasa de graduación aumentó en 22 puntos porcentuales, hasta situarse en el 90.6%. Este es el resultado de un enfoque global y estratégico para ayudar a los estudiantes a completar sus cursos y obtener créditos para la graduación. Nuestros programas de intervención y de instrucción individual nos ayudarán a aumentar nuestra tasa de finalización de créditos el próximo año. Aunque nuestro Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un bajo crecimiento, nos centramos constantemente en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y su tasa de reclasificación mejoró. La mejora que se ha logrado en

la reclasificación de los estudiantes de inglés, la finalización de los créditos y la tasa de graduación demuestran que hemos cumplido nuestro objetivo de aumentar el progreso en sentido académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior, y debido a nuestro estatus de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), seleccionamos la clases particulares intensiva como estrategia basada en la investigación para nuestro Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y se refleja en la Acción 3. Y otros cambios fueron que no contábamos con ninguno de los cálculos de indicador de logro para los estudiantes de inglés en 2021 por lo que informamos de los niveles del uno al cuatro de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como marcador de posición para mostrar que estamos examinando los datos disponibles que tenemos para nuestros estudiantes de inglés. Este año tenemos los resultados del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022, y se han eliminado los niveles. El Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) está disponible en la Interfaz Escolar de California y se informa acerca de tal indicador este año. En segundo lugar, informábamos de las puntuaciones de Lectura de Textos Informativos (RIT, por sus siglas en inglés) para los resultados de Lectura y Matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y ahora informamos de las puntuaciones de Lexile para Lectura y Quantile para Matemáticas, porque eso se alinea con la forma en que se informan las puntuaciones a nivel nacional. Hicimos esto para ser más comparables con otras escuelas de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales:</p> <p>Se trata de un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para el Instituto y las carreras profesionales para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra singular población estudiantil. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad tras la graduación. Apoyamos sus intereses en seguir una carrera a través de nuestros cursos y asociaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos reciben un plan de estudios alineado con las normas estatales y animamos a los estudiantes que van al Instituto a que cumplan los requisitos de A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Normas Estatales - materiales alineados - Prioridad 1	100%	100%	100%		100%
		Año de Datos: 2021-22	Año de los datos: 2022-23		Año de Datos: 2023-24
					Fuente de Datos:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de Datos: Interfaz del otoño 2022	Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2023		Interfaz del otoño 2024
Implementar normas académicas estatales y acceso a Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – Prioridad 2	3.72 de 5.0	4.04 de 5.0 Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2022	3.84 de 5.0 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022		Implementación completa y Sustentabilidad Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2024
Evaluaciones a nivel estatal: * Artes lingüísticas en inglés – Prioridad 4 * Matemáticas – Prioridad 4 * Ciencias – Prioridad 4	Evaluaciones a nivel estatal: Artes lingüísticas en inglés - El estándar es el porcentaje del CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del año 1 Matemáticas - El estándar es el porcentaje del CAASPP de 2021 que cumple o supera lo	Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 42% Estudiantes de inglés: 12% Jóvenes de crianza temporal: 0% Bajos ingresos: 41% Estudiantes con discapacidades: 9%	Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 35% Estudiantes de inglés: 0% Jóvenes de crianza temporal: ** Bajos ingresos: 31% Estudiantes con discapacidades: 13%		Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 50% Estudiantes de inglés: 15% Jóvenes de crianza temporal: 5% Bajos ingresos: 50% Estudiantes con discapacidades: 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	que se muestra en el resultado del año 1 Ciencias - El estándar es el porcentaje del CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del año 1	Estudiantes sin hogar: 33% Estudiantes afroamericanos: 0% AS: ** 0% Estudiantes sin hogar: 39% Estudiantes de raza blanca: 51%	Estudiantes sin hogar: 29% Estudiantes afroamericanos: ** AS: ** Estudiantes sin hogar: 31% Estudiantes de raza blanca: 46%		Estudiantes sin hogar: 40% Estudiantes afroamericanos: 5% AS: ** 5% Estudiantes sin hogar: 45% Estudiantes de raza blanca: 65% Matemáticas Todos: 10% Estudiantes de inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 5% Bajos ingresos: 10% Estudiantes con discapacidades: 10% Estudiantes sin hogar: 5% Estudiantes afroamericanos: 5% AS: ** 5% Estudiantes sin hogar: 10% Estudiantes de raza blanca: 10%
		Matemáticas Todos: 9% Estudiantes de inglés: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% Bajos ingresos: 8% Estudiantes con discapacidades: 7% Estudiantes sin hogar: 0% Estudiantes afroamericanos: 0% AS: ** 0% Estudiantes sin hogar: 9%	Matemáticas Todos: 7% Estudiantes de inglés: 0% Jóvenes de crianza temporal: ** Bajos ingresos: 6% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes sin hogar: 0% Estudiantes afroamericanos: ** AS: ** Estudiantes sin hogar: 7%		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes de raza blanca: 7%	Estudiantes de raza blanca: 3%		Ciencias
		Ciencias	Ciencias		Todos: 10%
		Todos: 9%	Todos: 17%		Estudiantes de inglés: 2%
		Estudiantes de inglés: 0%	Estudiantes de inglés: **		Jóvenes de crianza temporal: 2%
		Jóvenes de crianza temporal: 0%	Jóvenes de crianza temporal: **		Bajos ingresos: 2%
		Bajos ingresos: 0%	Bajos ingresos: 13%		Estudiantes con discapacidades: 2%
		Estudiantes con discapacidades: 0%	Estudiantes con discapacidades: **		Estudiantes sin hogar: 2%
		Estudiantes sin hogar: 0%	Estudiantes sin hogar: **		Estudiantes afroamericanos: 2%
		Estudiantes afroamericanos: 0%	Estudiantes afroamericanos: **		AS: ** 2%
		AS: ** 0%	AS: **		Estudiantes sin hogar: 10%
		Estudiantes sin hogar: 6%	Estudiantes sin hogar: 17%		Estudiantes de raza blanca: 20%
		Estudiantes de raza blanca: 17%	Estudiantes de raza blanca: 17%		Año de los datos: 2024
		Año de los datos: 2021	Año de los datos: 2022		Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI. Resultados de la Evaluación del
		Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por	Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>sus siglas en inglés) y PowerBI. Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>sus siglas en inglés) y PowerBI. Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>** observa que no hay suficientes en el grupo de estudiantes para realizar un cálculo.</p>		Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
Participantes en cursos de preparación vocacional - medida local de Prioridad 8	327	<p>Habilidades profesionales: 527</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 24</p> <p>Año de los datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Habilidades profesionales: 384</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 24</p> <p>Año de los datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>		<p>Habilidades profesionales – 400</p> <p>CET - 40</p> <p>Aumentar la cantidad de alumnos en cursos de preparación vocacional cada año.</p> <p>Año de Datos: 2023-24</p> <p>Fuente de Datos: PowerBI interno</p>
Porcentaje de cursos y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus	72% – Tasa de finalización del curso CTE	Tasa de finalización de cursos de	Tasa de finalización de cursos de		Tasa de finalización del curso CTE del 65%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés) que completaron – Prioridad 4	Y 0.07% - Tasa de finalización de la trayectoria CTE	<p>Educación de Carrera Técnica del 53%</p> <p>Año de los datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>Tasa de finalización de Trayectoria de Educación de Carrera Técnica del 1.6 %</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno, DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Educación de Carrera Técnica del 30%</p> <p>Año de los datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>Tasa de finalización de Trayectoria de Educación de Carrera Técnica del 1.2 %</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno, DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Año de Datos: 2023-24</p> <p>Fuente de Datos: PowerBI interno</p> <p>5% de tasa de finalización de la trayectoria CTE</p> <p>Año de Datos: 2023-24</p> <p>Fuente de Datos: DataQuest de CDE</p>
Acceso a una gama amplia de cursos – Prioridad 7	100%	100%	100%		100% de acceso a una gama amplia de cursos: todos los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2022	Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022		alumnos tienen acceso a los cursos Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2024
Los alumnos de 12º año completan los cursos A-G y completan la trayectoria CTE con el curso A-G - Prioridad 4	0% N/A - Los alumnos de 12º año con trayectorias de CTE y curso A-G completado	0.4% de alumnos de 12º año completando cursos A-G 0.0% de alumnos de 12º año completando CTE y A-G Año de Datos: 2020-21 Fuente de Datos: DataQuest de CDE	Estudiantes de último año que terminan 1.2% Cursos A-G 0.0% estudiantes de último año completando la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		2% de finalización del curso A-G 1% A-G + finalización de CTE Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: CDE DataQuest

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estatus de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en la Interfaz Escolar de California	Suspendido	Suspendido	Artes lingüísticas en inglés: estatus bajo Matemáticas: estatus muy bajo Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022		El nivel de artes lingüísticas en inglés mejorará en 1 nivel. El nivel de matemáticas mejorará en 1 nivel. Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación de las carreras profesionales y el Instituto se encuentran entre los grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal, todos ellos por debajo de la media estatal del 16.3% de graduados que completan una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica. También estaban por debajo del promedio estatal de 43.8% que completó los cursos A-G. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir al Instituto. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros alumnos se dedican a la exploración de carreras y habilidades profesionales, y tienen la oportunidad de realizar cursos de Instituto de inscripción dual y cursos de educación profesional en el Centro de Educación Profesional del condado.	\$473,279.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para ayudarlos a orientarse hacia cursos que sean valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los alumnos. Hemos sido testigos del éxito de nuestros alumnos en estos programas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de nuestros estudiantes y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p>		
2.2	Formación profesional que aborda estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	<p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, y los resultados de la Interfaz Escolar de California muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los grupos de estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar esta cuestión, la formación profesional de nuestros profesores y del personal será esencial para el progreso de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las formaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos que aprenden inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes en situación de riesgo con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas sobre el trauma. Prevemos que con el aumento de la colaboración y el aprendizaje profesionales, también aumentarán los resultados de las</p>	\$92,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>evaluaciones estatales de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes, ya que las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentarán al menos un 1% y el estado de la Interfaz Escolar de California mejorará un nivel.</p>		
2.3	Acceso y apoyo tecnológico	<p>Todos los alumnos que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100% al plan de estudios y a los apoyos educativos. Sabemos que esto involucra el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y a los apoyos educativos. Hemos visto el éxito de los profesores y el personal que apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes, al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.</p>	\$200,000.00	Sí
2.4	Apoyo para el currículo basado en normas y la instrucción	<p>Todos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios alineado con las normas de alta calidad y a una instrucción que mejore continuamente. La puntuación de la implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 3.48, según la Rúbrica de Implementación de Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esta cuestión,</p>	\$2,625,017.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		el personal regional y de los sitios seguirá colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará capacitación para apoyar la aplicación de las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).		
2.5	Materiales educativos para un programa eficiente.	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa de educación eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias. Continuamos comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios regularmente para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$11,195,183.00	No
2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	Proporcionamos instalaciones de aprendizaje para nuestros alumnos que son seguras y protegidas. Supervisamos nuestros sitios cada año, usando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$2,684,950.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

A nivel general pudimos implementar las acciones de este objetivo, sin diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Acción 1: preparación de las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

A través de nuestros programas de Inscripción Dual y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), todas las acciones se implementaron según lo previsto.

Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal.

El personal participó en una serie de formaciones profesionales en torno a la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la lectoescritura a través de múltiples asignaturas, el aprendizaje socioemocional, etc., y las acciones se llevaron a cabo según lo previsto.

Acción 3: Acceso a la tecnología y apoyo:

Los alumnos tienen una relación de 1 a 1 con la tecnología, como computadoras portátiles, puntos de acceso a Internet, lápices ópticos, etc., así como con diversos programas informáticos académicos, y las acciones se llevaron a cabo según lo previsto.

Acción 4: Apoyo a un plan de estudios y una enseñanza basados en normas:

Todas las acciones se llevaron a cabo según lo previsto.

Acción 5: Materiales educativos para un programa eficaz:

Las acciones se implementaron según lo planeado sin diferencias sustanciales.

Acción 6: Instalaciones seguras:

Las acciones se implementaron según lo planeado sin diferencias sustanciales.

Éxitos generales: Nuestra escuela fue capaz de hacer crecer con éxito nuestro programa de inscripción dual y Trayectorias de Educación de Carrera Técnica. A través de las relaciones con el Distrito de Instituto de Educación Superior de Ventura, pudimos aumentar el número de cursos ofrecidos, así como incrementar las oportunidades de realizar cursos relacionados con carreras profesionales. Los estudiantes pueden elegir entre Desarrollo Infantil, Exploración de Carreras, Tecnología del Automóvil, Fabricación, Tecnología Veterinaria, Asistente Dental, etc.

Desafíos generales: La escasez de mano de obra también tuvo su impacto en nuestra implementación del Objetivo 2. A pesar de ello, los estudiantes seguían teniendo acceso a un sólido programa de inscripción dual y Educación de Carrera Técnica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Pudimos implementar las acciones en este objetivo y no hubo diferencias significativas entre los gastos planificados y los reales. Nuestros orientadores fueron capaces de apoyar a los estudiantes en sus esfuerzos por prepararse para el Instituto o las carreras profesionales y nuestro Coordinador de Instituto y las carreras profesionales, trabajando en estrecha colaboración con el personal de asesoría, fue capaz de hacer crecer nuestros programas de inscripción dual y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos eficazmente nuestro objetivo de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, medido por criterios clave, como la participación en Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de habilidades profesionales, un plan de estudios basado en normas y la Evaluación de California para el Logro y Progreso de los Estudiantes. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal pudieron participar en actividades centradas en la preparación profesional y/o universitaria. Los cursos de capacitación profesional tuvieron este año una inscripción de 384 alumnos. El 100% de nuestros estudiantes tuvo acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la prueba de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año pasado fueron del 34% en artes lingüísticas en inglés y del 7% en matemáticas. Este año pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en las normas y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Además, nos aseguramos de que los estudiantes tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con la publicación de los cálculos de la Interfaz Escolar de California para artes lingüísticas en inglés y matemáticas, agregamos los criterios al Objetivo 2, Acción 2, ya que está de acuerdo con los resultados procedentes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El año anterior, añadimos un criterio para los estudiantes de último año que completaron una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica y se graduaron cumpliendo el requisito A-G. Seguiremos aplicando medidas para la consecución del Objetivo 2 según lo previsto.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Incrementar la retención estudiantil:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para la retención estudiantil. Está diseñada para continuar el éxito que hemos tenido al abordar la desconexión de los alumnos de su educación y respaldar su decisión de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un entorno escolar positivo, lo que efectivamente alienta a los alumnos a permanecer involucrados en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa central a través de la alta tasa de retención, graduación y alumnos que se vuelven a inscribir en su escuela de residencia. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a rechazar la idea de abandonar la escuela. Contamos con maestros y personal que están especialmente capacitados en prácticas sobre traumas informados y saben cómo abordar de manera eficaz la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito - medida local (graduación, retención, rematriculación)	90.1%	Todos: 89.81% Año de Datos: 21-22 LP1-7 Fuente de Datos: PowerBI interno	Todos: 93.71% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		80% o mayor Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Clasificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buena condición	Todas las instalaciones cumplen con la condición ejemplar Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2022	Todas las instalaciones cumplen las condiciones ejemplares Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2023		Condición ejemplar Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2024
Tasa de retención - medida local	86.4%	Todos: 80% Datos Año: 21-22 LP1-7 Fuente de Datos: PowerBI interno	Todos: 89% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		80% o mayor Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia – Prioridad 5	66.83%	Todos: 78.66% Datos Año: 21-22 LP1-7 Fuente de Datos: SIS interno	Todos: 79.48% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Sistema de Información Estudiantil interno		85% o mayor Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: SIS interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de no finalización (abandono) – medida local	8.7%	Todos: 8.6% Año de Datos: 21-22 LP1-7 Fuente de Datos: PowerBI interno	Todos: 6.29% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		10% o menos tasa de no finalización (abandono) Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: PowerBI interno
Tasa de suspensión – Prioridad 6	0%	Todos: 0% Datos Año: 21-22 LP1-7 Fuente de Datos: PowerBI interno e Interfaz de 2022	Todos: 0.05% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de 2023		0% - Tasa baja Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2024
Tasa de expulsión – Prioridad 6	0%	Todos: 0% Datos Año: 21-22 LP1-7 Fuente de Datos: PowerBI interno e Interfaz de 2022	Todos: 0% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de 2023		0% - Tasa baja Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Interfaz de otoño 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención Estudiantil	Atendemos a estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos observado un éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente se sitúa en el 89%. Garantizar que nuestros alumnos que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal asisten a la escuela y permanecen en ella es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con amplios programas de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, porque nuestros datos demuestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros estudiantes y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.	\$181,475.00	Sí
3.2	Apoyo socioemocional	Nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, que repercutieron en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 93.71%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, las prácticas informadas por el trauma han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Proporcionamos a los estudiantes una programación socioemocional, así como acceso abierto a orientadores y trabajadores sociales. Seguiremos proporcionando y	\$1,036,029.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando se tienen en cuenta cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>		
3.3	Acceso al Transporte	<p>Nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con frecuencia no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa media de asistencia es actualmente del 79.48%. Para hacer frente a este problema, proporcionamos una variedad de opciones de transporte, desde pases de autobús, camionetas y Hop Skip Drive. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en los índices de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.</p>	\$15,000.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	<p>La escasez de alimentos para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de no finalización es actualmente del 6.29%. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los alumnos</p>	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionándoles servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de alumnos que no terminan sus estudios en nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título 1 – Ayudando a las personas sin hogar	Nuestros alumnos sin hogar necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentación, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

A nivel general pudimos implementar las acciones de este objetivo, sin diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Acción 1: Retención de estudiantes:

Todas las acciones se llevaron a cabo según lo previsto.

Acción 2: Apoyos sociales y emocionales:

Todas las acciones se llevaron a cabo según lo previsto.

Acción 3: Acceso al transporte:

Nuestros planes para los servicios de transporte se vieron afectados este año porque el transporte público se proporciona sin costo a los estudiantes del condado.

Acción 4: Acceso a la nutrición:

Se proporciona nutrición a los estudiantes en el plantel y en los eventos estudiantiles. Todas las acciones se llevaron a cabo según lo previsto.

Acción 5 - Título 1. Ayudar a estudiantes sin hogar:

Proporcionamos artículos de higiene, artículos de primera necesidad para el invierno, etc., a los estudiantes sin alojamiento permanente, y todas las acciones se llevaron a cabo según lo previsto.

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo reducir con éxito el número de alumnos que no terminaban los estudios del 11% al 6.29%, y aumentar nuestra tasa de éxito. Este es el resultado de que el personal de Apoyo a la Retención de Estudiantes y el personal de orientación trabajen sin esfuerzo para abordar las barreras al aprendizaje.

Desafíos generales: Debido a los cambios en los sistemas locales de transporte público, la puesta en marcha de la acción de transporte no fue como habíamos planeado. Seguimos buscando nuevas experiencias y oportunidades de excursiones para nuestros alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Nuestro objetivo de aumentar la retención de estudiantes se ha cumplido con éxito este año. Nuestro personal de retención de estudiantes atendió a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, lo que nos ayudó a aumentar nuestra tasa de éxito y nuestra asistencia fue alta. Hubo un cambio en el transporte público y los estudiantes del condado pueden viajar sin costo alguno. Esto afectó a nuestra aplicación de la Acción 3, por lo que los fondos restantes se utilizaron para aumentar nuestros servicios de apoyo socioemocional para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros estudiantes, medida por criterios clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la baja tasa de abandono. Como se muestra más arriba, en el gráfico de Medición e información de resultados, la tasa de éxito aumentó en 4.7 puntos porcentuales, hasta situarse en el 93.7% en 2023. Este es el resultado de un enfoque global y estratégico para ayudar a los estudiantes a seguir comprometidos con su educación y ayudarles a superar las barreras al aprendizaje.

Nuestros esfuerzos por reincorporar a los estudiantes se tradujeron en un aumento de nuestra tasa de retención hasta el 89% este año. La tasa de no finalización/abandono este año es del 6.29%, lo que supone una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia es superior a la del año pasado, y se sitúa ahora en el 79.48%. Tales criterios demuestran que mejoramos en la retención, y que las acciones sean eficaces en este objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las acciones o criterios de este objetivo. Seguiremos aplicando medidas para la consecución del Objetivo 3 según lo previsto.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Este es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en el poder de la participación de los padres/tutores para impactar el progreso académico de sus alumnos. Creemos que se puede invitar y alentar a los padres/tutores a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres/tutores en la orientación de sus alumnos, ceremonias de premios, actividades escolares, encuestas y reuniones de asesoría para padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de nuestros socios educativos, hicimos de esta meta una meta de mantenimiento del progreso. Hubo un descenso en los datos escolares para esta meta, derivado de la pandemia; sin embargo, esperamos que se reanude con toda su fortaleza en unos pocos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones - medida local	1900	<p>1812 participantes</p> <p>Año de Datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de Datos: Supervisión interna</p>	<p>1400 participantes</p> <p>Año de los datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Supervisión interna</p>		<p>Los participantes de conferencias de padres, eventos, celebraciones están en o por encima de la inscripción cada año</p> <p>Año de Datos: 2023-24 LP1-7</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de Datos: Supervisión interna
Asesoría para padres/ELAC - participación todo el año - medida local	69	133 participantes Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Supervisión interna	124 participantes Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Supervisión interna		150 participantes Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Supervisión interna
Esfuerzos para buscar el aporte de los padres - encuesta escolar - Prioridad 3	El 82% siente que es fácil ponerse en contacto con el maestro	87% se siente alentado a participar Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Encuesta escolar	El 83% se siente animado a participar Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar		90% se siente alentado a participar Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten seguros – Prioridad 6	96% se siente seguro	100% siéntete seguro Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Encuesta escolar	El 100% se siente seguro Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar		90% se siente seguro Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Encuesta escolar
Los alumnos se sienten conectados – Prioridad 6	53% se siente conectado	99% se siente conectado Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Encuesta escolar	El 98% se siente conectado Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar		90% se siente conectado Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros– Prioridad 6	44% Preocupados	100% siéntete seguro Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Encuesta escolar	El 99% se siente seguro Año de los datos: 2022-23 LP1-7		90% se siente seguro Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Fuente de datos: Encuesta escolar		
Los maestros se sienten conectados – Prioridad 6	86% tiene compañero de equipo	100% Sentirse Conectado Año de Datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de Datos: Encuesta escolar	El 100% se siente conectado Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar		90% se siente conectado Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace Comunitario/Parental y actividades escolares significativas.	Los padres de alumnos que aprenden inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal son algunos de nuestros socios educativos menos representados. El compromiso de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para una escolarización eficaz de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Nuestra asistencia actual a las actividades escolares por parte de los padres es de 1400. Sabemos que a los padres, tutores y sus familias a veces les resulta difícil participar en actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que el compromiso de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los	\$190,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento.	Muchos padres/tutores de nuestros estudiantes de inglés y de bajos ingresos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal requieren una comunicación y acercamiento eficaces sobre los programas educativos y las oportunidades del sitio. Una comunicación eficaz mejora la sensación de conexión. Actualmente, los estudiantes informan de un alto sentido de la conexión con un 98%. Traducir la comunicación al idioma principal de los alumnos y de los padres es fundamental para los esfuerzos de comunicación bidireccional. Seguiremos apoyando este acceso a los programas y eventos escolares mediante servicios de traducción. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión del estudiante para nuestros grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes en crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros alumnos informen de que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.	\$10,000.00	Sí
4.3	Participación de los socios educativos	Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y sus familias están a veces poco representados en las actividades escolares. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan de que el 83% se sienten animados a participar. Actualmente contamos con 124 padres que participan en los grupos asesores de padres y de estudiantes de inglés. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		gastos en aspectos como las comunicaciones, el acercamiento, los materiales, las actividades y el transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85% se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.		
4.4	Título 1 – Participación Parental	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y significativos para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte, alimentación y otros materiales de reunión.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 1. Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas:

Todas las acciones se llevaron a cabo según lo previsto y el acercamiento sigue siendo un pilar de nuestro programa.

Acción 2. Servicios de traducción y acercamiento:

Todas las acciones se implementaron según lo planeado sin diferencias sustanciales.

Acción 3. Compromiso de los socios educativos:

Continuamos involucrando a los socios educativos de manera significativa durante todo el año escolar e implementamos con éxito todas las acciones según lo planeado.

Acción 4. Título 1: Participación de los padres:

Nos comprometimos con éxito con los padres en nuestra reunión anual del Título 1 y llevamos a cabo esta acción según lo previsto.

Éxitos generales: Nuestra escuela fue capaz de involucrar con éxito a los Socios Educativos y recopiló información más sólida para nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y el Título 1. Este año, pusimos a los líderes de equipo a cargo de la Participación de los Socios Educativos, lo que les permitió centrarse más en grupos de recopilación más pequeños, consiguiendo así una participación más auténtica.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó al reto de capacitar a los socios educativos para que asumieran un papel más importante en nuestra planificación. Aunque aportan valiosos comentarios, luchamos por encontrar responsables que asuman más un papel de planificación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Pudimos llevar a cabo las acciones del Objetivo 4, Aumentar el compromiso de los socios educativos, sin diferencias materiales. Esto supuso un reto para nosotros el año pasado, pero gracias a la adaptación de métodos adicionales para conectar e involucrar a nuestros socios, pudimos mantener y mejorar nuestras acciones. Las conferencias de padres, las orientaciones y los eventos escolares fueron tanto presenciales como virtuales para ofrecer vías alternativas de participación. Las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) volvieron a celebrarse este año con un crecimiento continuo de la participación. Estas contribuyeron a la plena aplicación del Objetivo 4.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos tenido éxito con este objetivo, según los resultados de la encuesta escolar y de la participación. La encuesta escolar mostró que el 83% de los padres se sienten animados a participar este año. Creemos que nuestros esfuerzos de compromiso positivo dieron como resultado que el 100% de los alumnos informaran de que se sienten seguros este año y que el 98% de los profesores informaran de que se sienten conectados. La participación en el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), conferencias y reuniones se ha mantenido estable este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Seguiremos aplicando medidas para la consecución del Objetivo 4 según lo previsto. No hubo cambios en las acciones o criterios de este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$8,851,696	\$1,036,880.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
32.72%	0.00%	\$0.00	32.72%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones enumeradas a continuación se están proporcionando sobre una base "amplia" para maximizar su eficiencia y eficacia y agilizar la aplicación de modo que se pueda proporcionar un apoyo específico al grupo o grupos identificados no duplicados, permitiendo al mismo tiempo que otros estudiantes se beneficien según sea necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal y/o estudiantes de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados previstos para satisfacer la(s) necesidad(es) declarada(s) de cada grupo de estudiantes identificado.

La justificación requerida de cómo el distrito está aumentando los servicios para el grupo o los grupos de alumnos no duplicados especificados está contenida en las acciones descritas en la sección Objetivos y acciones de este plan. Cada acción contribuyente marcada como "amplia" contiene una explicación detallada de cómo esa acción se dirige principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal y/o la población estudiantil de bajos ingresos y cierra eficazmente las brechas de equidad y logro.

Cada acción "amplia" de este plan cumplirá este requisito (1) Identificándola como una acción que contribuye, (2) Exponiendo claramente cómo se tuvieron en cuenta en primer lugar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes con bajos ingresos, incluyendo cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro atributo, y (3) Explicando cómo la acción es eficaz para satisfacer el objetivo y las necesidades del grupo o grupos de estudiantes identificados. Este enfoque se adoptó tras consultar y recibir opiniones de nuestros socios educativos y otros grupos interesados. Nuestra intención al hacerlo es aumentar la transparencia para nuestros socios educativos, de modo que puedan comprender más fácilmente los fundamentos y el diseño que hay detrás de cada acción "amplia".

Las acciones "amplias" que contribuyen a este plan son:

Objetivo 1, Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Objetivo 1, Acción 3: Clases particulares y apoyo a los estudiantes.

Objetivo 1, Acción 4: Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales

Objetivo 1, Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.

Objetivo 2, Acción 1: preparación de las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Objetivo 2, Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal.

Objetivo 2, Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.

Objetivo 3, Acción 1: Personal de apoyo a la retención de estudiantes y programas de incentivos.

Objetivo 3, Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Objetivo 3, Acción 3: Transporte para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Objetivo 3, Acción 4: Acceso a la nutrición para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal.

Objetivo 4, Acción 1: Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.

Objetivo 4, Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.

Objetivo 4, Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para el compromiso.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporcionalidad mínimo requerido identificado al proporcionar servicios aumentados/mejorados para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes de bajos ingresos equivalentes o superiores al porcentaje de proporcionalidad requerido, basándose en las

acciones/servicios contribuyentes de este plan y como se demuestra en las tablas de acciones. Estamos cumpliendo el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil no duplicada, tal y como se resume en la indicación anterior y se justifica detalladamente en cada descripción de acción contribuyente, según corresponda, dentro de este plan. Nuestra intención al utilizar este enfoque es justificar cómo cada acción contribuyente está principalmente dirigida y es eficaz dentro de cada descripción de acción y cumple o supera los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y eficaz", además de contribuir al cumplimiento del requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios son comunicados y comprendidos de forma más transparente por nuestros socios educativos a través del enfoque que utilizamos en este plan, que implica exactamente cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz dentro del lenguaje y el contexto particular del lenguaje específico de las acciones que contribuyen. Sobre la base de la información proporcionada en la respuesta rápida anterior, si se incluyen acciones/servicios limitados en este plan, se identifican a continuación como acciones que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal y/o los estudiantes con bajos ingresos y contribuyen a alcanzar el porcentaje mínimo de proporcionalidad. Estamos utilizando el aumento de fondos para aumentar/mejorar los servicios tal y como se describe para nuestros servicios a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de toda la escuela en el primer aviso, y tal y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Objetivo 1, Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes de inglés

Objetivo 1, Acción 8: Formación profesional para estudiantes de inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una escuela única de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y una escuela semiautónoma de Condición Escolar Alternativa del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) de estudio independiente, con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se usaron para incrementar o retener personal crítico, que es esencial para implementar cada meta. A continuación se enumeran las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a los alumnos sin duplicar:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa - tener maestros de intervención para matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo para los alumnos - tener muchos instructores individuales competentes en múltiples materias

Somos una escuela única de LEA y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$35,507,261.00			\$302,304.00	\$35,809,565.00	\$21,206,432.00	\$14,603,133.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales		\$353,278.00				\$353,278.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.		\$1,172,483.00				\$1,172,483.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.		\$1,562,997.00				\$1,562,997.00
1	1.4	Orientación de los alumnos hacia la graduación y los materiales.		\$728,138.00				\$728,138.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.		\$150,000.00				\$150,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente		\$12,775,432.00				\$12,775,432.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos					\$301,304.00	\$301,304.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés		\$2,000.00				\$2,000.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal		\$473,279.00				\$473,279.00
2	2.2	Formación profesional que aborda estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal		\$92,000.00				\$92,000.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológico		\$200,000.00				\$200,000.00
2	2.4	Apoyo para el currículo basado en normas y la instrucción		\$2,625,017.00				\$2,625,017.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficiente.		\$11,195,183.00				\$11,195,183.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.		\$2,684,950.00				\$2,684,950.00
3	3.1	Retención Estudiantil		\$181,475.00				\$181,475.00
3	3.2	Apoyo socioemocional		\$1,036,029.00				\$1,036,029.00
3	3.3	Acceso al Transporte		\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$50,000.00				\$50,000.00
3	3.5	Título 1 – Ayudando a las personas sin hogar					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace Comunitario/Parental y actividades escolares significativas.		\$190,000.00				\$190,000.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento.		\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.4	Título 1 – Participación Parental					\$500.00	\$500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$27,054,930.00	\$8,851,696	32.72%	0.00%	32.72%	\$8,851,696.00	0.00%	32.72 %	Total:	\$8,851,696.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$353,278.00
								Total a Nivel Escolar:	\$8,498,418.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$353,278.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,172,483.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,562,997.00	0.00%
1	1.4	Orientación de los alumnos hacia la	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$728,138.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		graduación y los materiales.			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,000.00	0.00%
1	1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$473,279.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional que aborda estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$92,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo para el currículo basado en normas y la instrucción	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,625,017.00	0.00%
3	3.1	Retención Estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$181,475.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.2	Apoyo socioemocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,036,029.00	0.00%
3	3.3	Acceso al Transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace Comunitario/Parental y actividades escolares significativas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$190,000.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$30,552,425.00	\$36,430,246.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales	Sí	\$322,442.00	\$299,194.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$996,520.00	\$950,671.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.	Sí	\$939,029.00	\$1,103,948.00
1	1.4	Orientación de los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$565,491.00	\$524,567.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$180,000.00	\$166,439.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	No	\$10,815,767.00	\$14,986,701.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos	No	\$279,105.00	\$291,299.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés	Sí	\$5,000.00	\$9,749.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$321,416.00	\$376,684.00

2	2.2	Formación profesional que aborda estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$95,000.00	\$95,400.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológico	Sí	\$300,000.00	\$281,075.00
2	2.4	Apoyo para el currículo basado en normas y la instrucción	Sí	\$2,282,760.00	\$2,623,229.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficiente.	No	\$10,058,286.00	\$11,103,777.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	No	\$2,327,792.00	\$2,604,820.00
3	3.1	Retención Estudiantil	Sí	\$219,158.00	\$206,723.00
3	3.2	Apoyo socioemocional	Sí	\$477,795.00	\$568,382.00
3	3.3	Acceso al Transporte	Sí	\$150,000.00	\$16,015.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$50,000.00	\$53,007.00
3	3.5	Título 1 – Ayudando a las personas sin hogar	No	\$500.00	\$1,299.00
4	4.1	Enlace Comunitario/Parental y actividades escolares significativas.	Sí	\$135,864.00	\$129,753.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento.	Sí	\$20,000.00	\$24,178.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$10,000.00	\$12,435.00

4	4.4	Título 1 – Participación Parental	No	\$500.00	\$901.00
---	-----	-----------------------------------	----	----------	----------

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$7,377,285.00	\$7,070,475.00	\$7,441,449.00	(\$370,974.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales	Sí	\$322,442.00	\$299,194.00	0.00%	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$996,520.00	\$950,671.00	0.00%	0.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.	Sí	\$939,029.00	\$1,103,948.00	0.00%	0.00
1	1.4	Orientación de los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$565,491.00	\$524,567.00	0.00%	0.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$180,000.00	\$166,439.00	0.00%	0.00
1	1.6	Formación profesional para estudiantes de inglés	Sí	\$5,000.00	\$9,749.00	0.00%	0.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$321,416.00	\$376,684.00	0.00%	0.00
2	2.2	Formación profesional que aborda estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$95,000.00	\$95,400.00	0.00%	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológico	Sí	\$300,000.00	\$281,075.00	0.00%	0.00
2	2.4	Apoyo para el currículo basado en normas y la instrucción	Sí	\$2,282,760.00	\$2,623,229.00	0.00%	0.00
3	3.1	Retención Estudiantil	Sí	\$219,158.00	\$206,723.00	0.00%	0.00
3	3.2	Apoyo socioemocional	Sí	\$477,795.00	\$568,382.00	0.00%	0.00
3	3.3	Acceso al Transporte	Sí	\$150,000.00	\$16,015.00	0.00%	0.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$50,000.00	\$53,007.00	0.00%	0.00
4	4.1	Enlace Comunitario/Parental y actividades escolares significativas.	Sí	\$135,864.00	\$129,753.00	0.00%	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento.	Sí	\$20,000.00	\$24,178.00	0.00%	0.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$10,000.00	\$12,435.00	0.00%	0.00

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$23,745,223.00	\$7,377,285.00	0.00%	31.07%	\$7,441,449.00	0.00%	31.34%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022