

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real

Código CDS: 56-10561-0109900

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Corrine Manley

Superintendente de Área

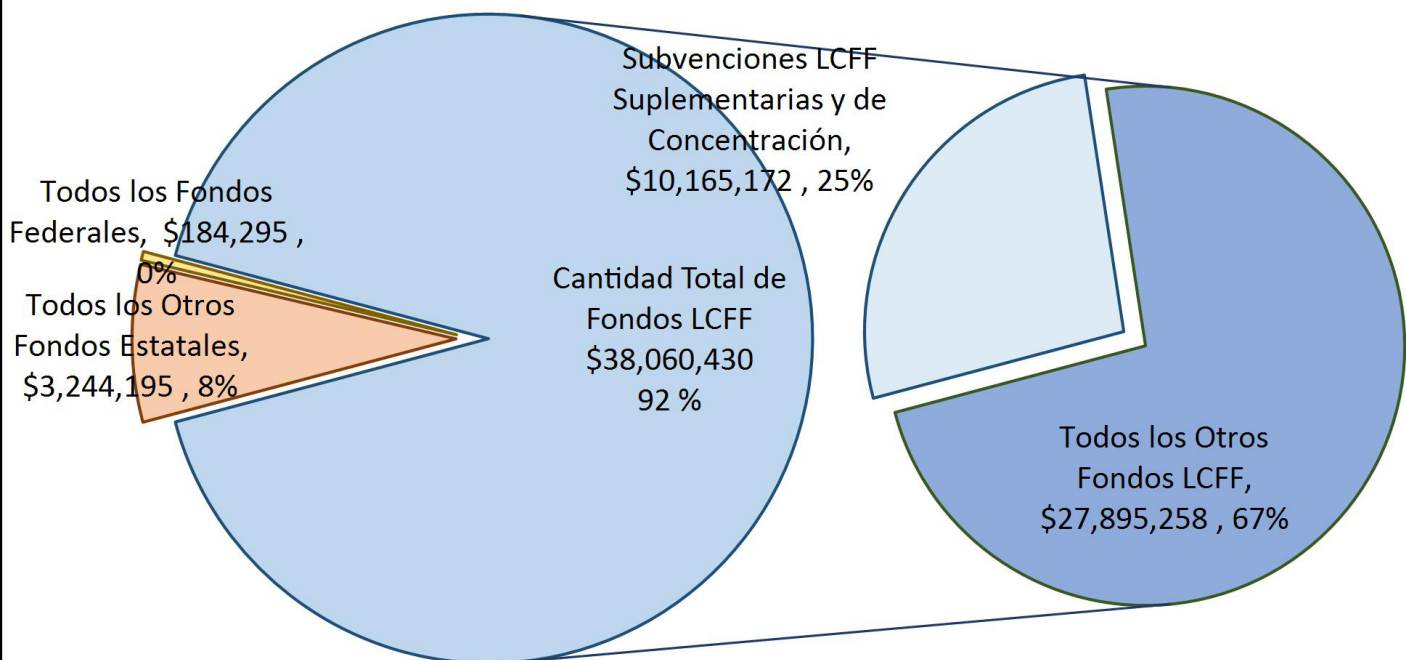
cmanley@vrchs.org

(805) 486-5449

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

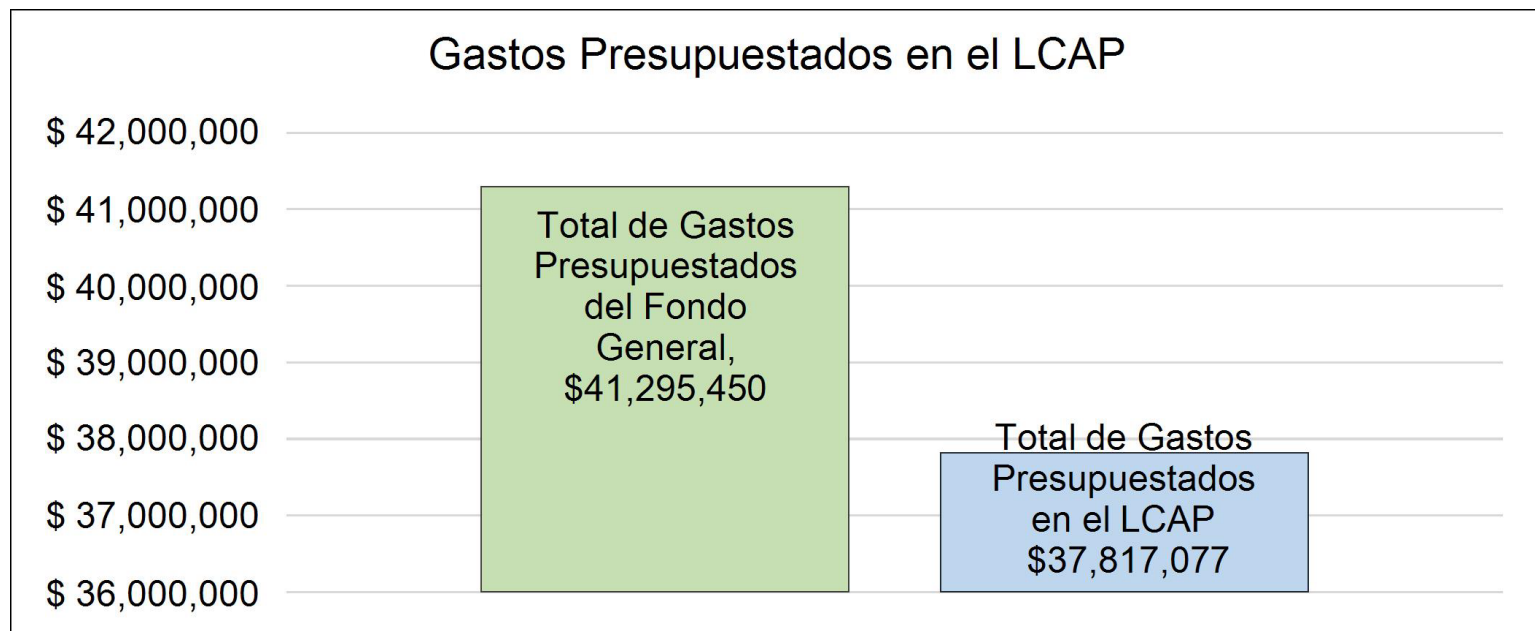


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real es \$41,488,920, del cual \$38,060,430 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,244,195 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$184,295 son fondos federales. De los \$38,060,430 en Fondos LCFF, \$10,165,172 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real planea gastar \$41,295,450.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$37,817,077.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,478,373 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñado para abordar las necesidades académicas únicas y socioemocionales. Para atender a nuestros alumnos en riesgo académico y a la población altamente móvil, se realiza el presupuesto de los gastos, entre otras cosas, para lo siguiente: salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes:

- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos en educación especial
- Gastos en bloque obligatorios
- Subvenciones complementarias
- Gastos de la “Educator Effectiveness Grant” (Subvención para la eficacia de los educadores)
- Subvención en bloque para artes, música y material didáctico
- Subvención en bloque para estudios étnicos

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real está proyectando que recibirá \$10,165,172 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real planea gastar \$10,165,172 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destina la financiación suplementaria y de concentración hacia las metas y las acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) es que nuestra primera meta es una meta de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). La segunda meta es una meta general que apoya el interés de los alumnos en una educación de carrera o una educación superior. La tercera es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es conservar a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

Meta n.o 1: aumentar el progreso académico

- Acción n.o 1: estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) cuentan con personal auxiliar, intervenciones y materiales.
- Acción n.o 2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.
- Acción n.o 3: instrucción adicional y apoyo a los alumnos.
- Acción n.o 4: asesoría para alumnos hacia la graduación y materiales.
- Acción n.o 5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.
- Acción n.o 7: formación profesional para estudiantes del inglés.

Meta n.º 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

- Acción n.o 1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.o 2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.o 3: tecnología para actualizar los programas de los alumnos.
- Acción n.o 4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas.

Meta n.o 3: aumentar la retención estudiantil

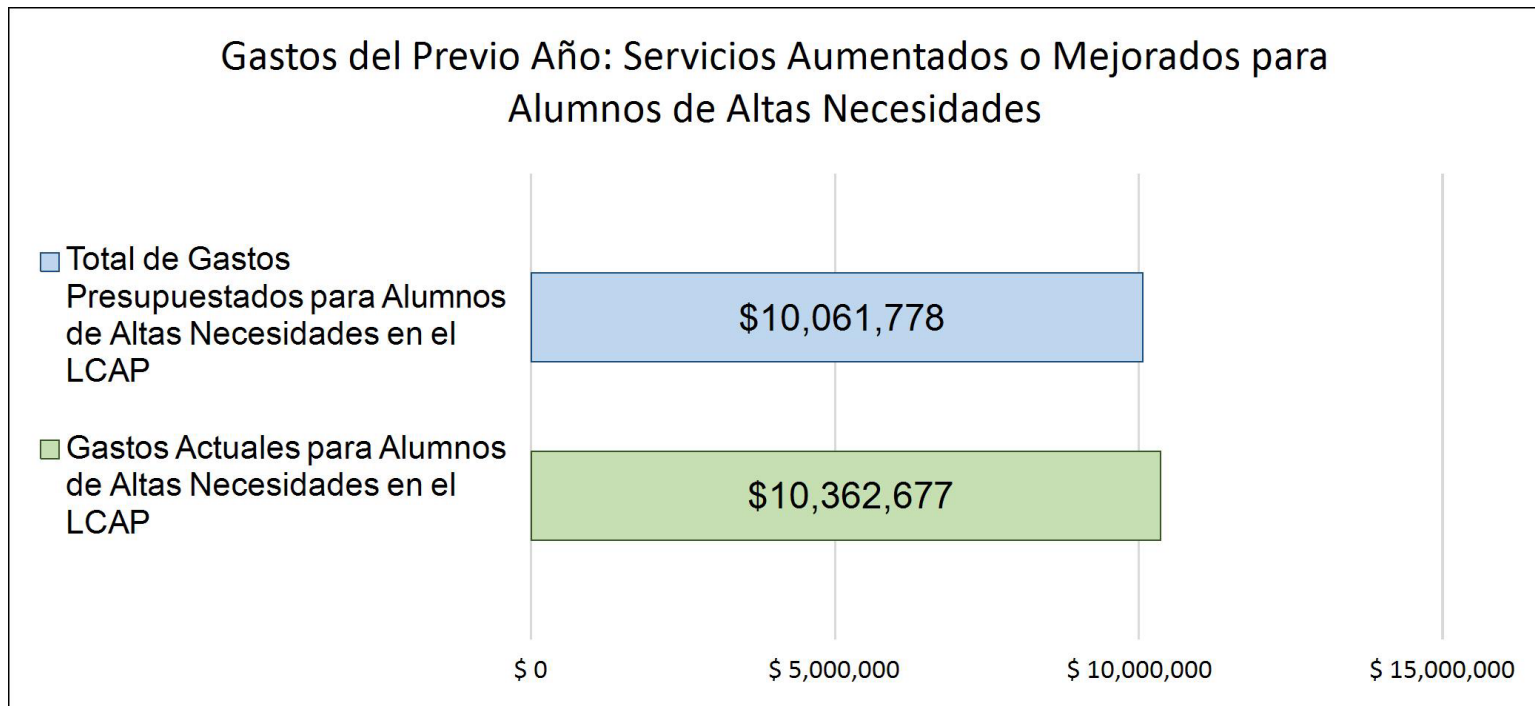
- Acción n.o 1: personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.
- Acción n.o 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.
- Acción n.o 3: transporte para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.o 4: acceso a la nutrición para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Meta n.o 4: aumentar la participación de los socios educativos

- Acción n.o 1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.
- Acción n.o 2: servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento.
- Acción n.o 3: eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real presupuestó en su LCAP \$10,061,778 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real en verdad gastó \$10,362,677 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$300,899 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos recibieron apoyo en áreas críticas de necesidades socioemocionales y académicas a través de intervenciones enfocadas en el alumno, como asesoramiento e instructor individual.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semiautónoma Vista Real	Corrine Manley Superintendente de Área	cmanley@vrchs.org (805) 486-5449

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Vista Real es un programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) que ofrece una educación personalizada para alumnos y familias de la escuela preparatoria que prefieren un enfoque de estudio independiente para el aprendizaje. Contamos con seis ubicaciones a lo largo del condado de Ventura para maximizar el acceso de los alumnos. Somos una escuela semiautónoma (charter school) en ciclo escolar de año completo que ofrece trayectos de recuperación de créditos y de aprendizaje acelerado a nuestros 1,327 alumnos. La inscripción actual incluye un 18% de estudiantes del inglés, un 84% de alumnos en desventaja socioeconómica, un 2% de jóvenes de crianza temporal y un 22% de alumnos con discapacidades.

Servimos a una diversa comunidad de alumnos que se inscriben en Vista Real y que buscan una alternativa a los sistemas escolares tradicionales. La mayoría de los alumnos que se inscriben en nuestro programa tienen un gran déficit de créditos. Debido a esto, se benefician de un enfoque de aprendizaje más enfocado y personalizado, ya que pueden sentirse desconectados en entornos de salones de clase más grandes. Además, muchos alumnos necesitan un programa educativo más flexible para poder equilibrar mejor sus responsabilidades fuera de la escuela. Algunos alumnos tienen que trabajar para ayudar a sus familias a llegar a fin de mes y algunos pueden ser padres y necesitar más tiempo fuera del salón de clase para enfocarse en su vida familiar. Independientemente de las circunstancias, apoyamos a los alumnos en sus esfuerzos por obtener un diploma de escuela preparatoria, así como en el logro de metas postsecundarias.

Ofrecemos una combinación de aprendizaje en el sitio, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir flexibilidad y personalización de la experiencia educativa de cada alumno, al maximizar el potencial para tener éxito y, al mismo tiempo, permitir tiempo

para manejar otras exigencias de sus vidas. A través de un programa de estudios académicos estructurado de manera única, rigurosamente guiado por las normas de contenido del área académica de California, brindamos un programa educativo interesante, aunque sumamente individualizado, para los alumnos.

Modernos y diversos, los planteles enfocados en el alumno ofrecen un entorno en el que todos los alumnos deben cumplir con altas normas académicas y conductuales. Buscamos formar alumnos que sean competentes, automotivados y personas que aprenderán durante toda su vida. Para lograr esto, enfatizamos una mayor participación de los padres, atención basada en traumas, atención a los diferentes estilos de aprendizaje, participación impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, acceso a la tecnología y opciones en los trayectos del currículo. Los alumnos colaboran con un equipo integral de educadores, orientadores académicos y personal auxiliar para individualizar el proceso de aprendizaje. Esta atención personalizada e individualizada permite que cada alumno prospere a su manera y a su propio ritmo.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: logros

Analizamos nuestros datos escolares de la interfaz de California, DataQuest, el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el informe anual de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las ocho prioridades del estado. Aunque la escuela está detectada como Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduaciones federal, y a la asistencia diferenciada para grupos estudiantiles en rojo, se han logrado éxitos significativos, tal y como se muestra en los parámetros clave que se indican a continuación.

Tasa de graduaciones

Nuestra tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) se calculó en un 91.4%. Esto es elevado para una escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) que atiende a alumnos que se inscriben y necesitan más de +30 créditos para graduarse, en promedio. Esto representa un aumento de +15.5 puntos porcentuales respecto del año pasado, y ha ido aumentando durante los últimos tres años. El 90.6% de nuestros alumnos de bajos recursos y el 94.7% de nuestros alumnos indigentes se graduaron en 2024. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos con discapacidades se graduaron con tasas del 88.9%, 88.7% y 84.6%, respectivamente, lo que está por debajo de la tasa del grupo de todos los alumnos. Además, el grupo de alumnos blancos se graduó con un 96.3%. Nuestros grupos de alumnos afroamericanos, asiáticos, jóvenes de crianza temporal y todos los demás grupos estudiantiles no tenían una población suficiente como para justificar un cálculo. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos fue efectiva. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros alumnos, al incrementar dichos apoyos como instrucción adicional para todos los alumnos de 12.º grado.

Progreso de los estudiantes del inglés

La interfaz de California del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) está en naranja y muestra que el 44.9% está progresando hacia el dominio del inglés. Aunque esto supone una disminución del -4.9% respecto al año anterior, sigue

siendo una cifra alta para una escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés). Nuestro grupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) también estuvo en naranja, y mostró un progreso del 47.2%, tras haber disminuido un -3.3%. Nuestro resultado esperado es un crecimiento moderado. Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés disminuyó de un valor de referencia del 12% al 9% este año. Esto es preocupante, pero alcanzamos el resultado esperado del 8.6%. El promedio estatal fue del 45.7% para el indicador de progreso de los estudiantes del inglés que progresaron el año pasado. Esperamos poder cumplir con esto pronto.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias

Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias también mostraron que el 20% de nuestros alumnos de escuela preparatoria cumplían con las normas o las superaban. Se trató de un crecimiento elevado, con un incremento de 9 puntos porcentuales respecto al año anterior. Esto cumplió con nuestro resultado esperado del 10%. Con un puntaje justo superior al grupo de todos los alumnos, se situaron nuestros alumnos hispanos y de bajos recursos con un 21%. Los alumnos afroamericanos, asiáticos, blancos, estudiantes del inglés, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y otros grupos de alumnos no tuvieron suficientes alumnos para realizar un cálculo válido.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan, junto con el porcentaje que permanecen o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito fue alta a partir del LP 7 en un 100% y ha aumentado +5.09 puntos porcentuales. Ha sido la cifra más alta de los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los enfoques fundamentales de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros alumnos desvinculados y abordar cuestiones socioemocionales como los traumas. Detectamos tempranamente quiénes son los alumnos que no están completando su trabajo escolar y luego les asignamos instructores individuales para garantizar que los ayuden con su aprendizaje. A partir de LP 7, nuestra tasa de retención fue del 99.95%, lo que representa un crecimiento de +10,61 puntos porcentuales en comparación con el año pasado. Esto se debe al trabajo colaborativo en equipo entre nuestros maestros, instructores individuales y orientadores académicos.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un parámetro local muy importante que nos ayuda a monitorear el progreso hacia la graduación. Ha aumentado en los últimos tres años. Con la implementación de los apoyos adicionales, como la instrucción adicional, nuestros alumnos pudieron obtener en promedio un +29% más de créditos en comparación con el nivel de referencia. Nuestros alumnos de bajos recursos aumentaron su tasa de finalización de créditos en un +28%. Los estudiantes de los grupos de bajos ingresos y los alumnos con discapacidades obtuvieron +0.58 y +0.53 puntos más, respectivamente, en la finalización de créditos en comparación con el año pasado. El grupo de jóvenes de crianza temporal también aumentó en +0.13 puntos. El grupo de estudiantes del inglés aumentó +0.57 puntos con respecto al nivel de referencia y logró el mayor número de créditos completados en los últimos tres años. Esperamos seguir aumentando nuestras tasas de finalización de créditos para todos los alumnos para que se mantengan por encima de 4.0 o más en cada período de aprendizaje.

Tasa de suspensiones escolares y expulsión

La tasa de suspensiones estuvo en azul, lo que es “muy bajo”, en la interfaz de California. Fue del 0.1% para el grupo de todos los alumnos. Nuestro grupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tenía un estatus en verde. Nuestros estudiantes del inglés, hispanos, blancos, indigentes, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron el estatus azul, mientras que todos los demás grupos tuvieron cero suspensiones escolares. La expulsión fue baja en un 0.0%.

Resultados de la Encuesta escolar (School Survey)

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 96% de nuestros alumnos se sintieron conectados durante este año. Esto es similar al año pasado y supera nuestro resultado esperado. Este es un parámetro importante para nosotros y esperamos que sea más alto. La interacción presencial con un adulto bondadoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. Además, el 99% de los alumnos encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros cerciorarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los alumnos tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron que el 97% se siente seguro y el 99% se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad escolar y conexión, y pretendemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se anima a los padres a participar en la educación de los alumnos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año, tuvimos casi el doble de participación en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En la encuesta escolar, el 96% de los padres dijeron que se sienten motivados a participar este año, lo que representa un aumento de +15 puntos porcentuales respecto al año pasado.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres,
- * Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey),
- * Acceso a un amplio curso de estudio,
- * Materiales didácticos y materiales básicos para el maestro,
- * Implementación de las normas académicas.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y desarrollar sobre nuestro éxito, al implementar nuestras acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, supervisar cuidadosamente el progreso y analizar los resultados dentro de la comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad, a medida que participamos en procesos de mejora continua basados en el modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar). Los análisis de datos con los maestros y la administración se basarán en los protocolos de las comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el desempeño en los resultados estudiantiles.

Las metas y acciones articuladas en nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona financiación adecuada para cerciorarse de que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como instructores individuales, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados en traumas. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de varias medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se analizan cada trimestre y se comparten con nuestros socios educativos, como el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, el programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), ciertos puntos sobre la base de datos no están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no realizan el “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) ni aprueban el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor que 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe todo dato potencialmente clasificatorio de los alumnos. El cálculo federal de la tasa de graduaciones de la cohorte de 4 a 5 años y los parámetros de la tasa de Ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos se refieren a programas presenciales y no a programas de estudio independiente a corto plazo que tienen alumnos con una alta movilidad. Utilizamos parámetros alternativos como la tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) y las tasas de asistencia locales para supervisar e informar sobre nuestro progreso estudiantil hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de alumnos que no finalizan, que supervisa a los alumnos que no nos informan que han continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: necesidades detectadas

Nuestra escuela está participando en asistencia diferenciada y estamos trabajando con una oficina regional de educación del condado para determinar acciones hacia la mejora. Realizamos un análisis sólido de las necesidades para los grupos de alumnos en rojo en la interfaz de California. También utilizamos datos adicionales del estado y locales para detectar las brechas de desempeño de los grupos estudiantiles y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados estudiantiles de la última interfaz de California, DataQuest, los informes del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y la supervisión de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) local. Los datos muestran que hay múltiples áreas que deben abordarse como metas y acciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro sistema interno de recolección de datos y generación de informes utiliza parámetros que están alineados con los indicadores estatales y los indicadores locales de desempeño. Supervisamos y evaluamos periódicamente los resultados detectados, con el objetivo de poder realizar ajustes del programa en las áreas que requieren mejoras. Como networking profesional, utilizamos un protocolo “Fishbone” para nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en torno a los bajos resultados de graduación. Esto reveló que varios factores, entre ellos, la finalización de los créditos, la asistencia, la motivación de los alumnos, la participación de los padres y la instrucción adicional, contribuyen a la tasa de graduaciones y deben gestionarse de manera eficaz.

Nuestra escuela fue observada para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de una baja tasa federal de graduaciones de la cohorte de 4 a 5 años. Cada año, participamos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si necesitaremos tomar medidas en las áreas de graduación, la finalización de créditos, la reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los indicadores académicos, al aumentar el apoyo de instrucción adicional para los alumnos que están

en condiciones de graduarse. Esta sección describe nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades), con el fin de cumplir con el requisito federal para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Los indicadores estatales de desempeño de la interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban en el rango muy bajo:

Tasa de graduaciones de la cohorte de 5 años

La tasa de graduaciones de la cohorte federal de 4 a 5 años es muy baja y nos calificó para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Los datos de los grupos estudiantiles utilizados en nuestro análisis proceden de la interfaz y también se informan en DataQuest. La tasa de graduaciones a 5 años fue del 19.6% en 2024 y del 18.5% en 2023. Esta cifra está muy por debajo del umbral del 68%, pero, en 2024, supuso un aumento del +1.1% en comparación con el año pasado. Había siete grupos en rojo. Los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un porcentaje del 15.0% y del 14.5% respectivamente. Nuestros alumnos hispanos obtuvieron un porcentaje del 17.1%. Los alumnos con discapacidades obtuvieron un porcentaje del 11.3%, con una disminución del 2.3%. Además, los siguientes grupos mantuvieron su estatus en rojo: los alumnos en desventaja socioeconómica con un 17.4% y los alumnos indigentes con un 15.1%. El grupo de alumnos blancos se situó en el 28.8%, lo cual es superior al grupo de todos los alumnos. No había suficientes alumnos para justificar un color de desempeño para alumnos afroamericanos, asiáticos, dos o más razas, jóvenes de crianza temporal y todos los demás grupos estudiantiles. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos estudiantiles y nuestro plan para abordar la brecha en los puntajes de graduación se describe en nuestro plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Interfaz de California: artes lingüísticas en inglés

Nuestro indicador académico para artes lingüísticas en inglés mostró que todos los grupos estudiantiles se estaban desempeñando 62.5 puntos por debajo de la norma y recibieron un estatus en rojo. Esto supuso una disminución de 7.4 puntos con respecto al año anterior. El grupo de alumnos con discapacidades obtuvo un estatus en naranja, ya que aumentó en +4.7 puntos, al igual que nuestro grupo de alumnos blancos, que disminuyó en -12.5 puntos. Había dos grupos en rojo. Nuestros alumnos hispanos disminuyeron -4.8 puntos y el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica se mantuvo con -0.4 puntos. Nuestros grupos de afroamericanos, asiáticos, filipinos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y todos los demás grupos no tenían suficientes alumnos para que se calculara un estatus.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés

Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) también mostraron que el 30% de nuestros alumnos de 11.º grado cumplían con las normas o las superaban. Este resultado fue igual al del año pasado y está por debajo de lo esperado, es decir, del 50%. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con deficiencias en créditos y habilidades, y alcanzan el nivel de 7.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades estaban por debajo del grupo de todos los alumnos, con un 13%. Nuestro grupo de alumnos de bajos recursos estaba en un 28% y nuestro grupo de alumnos hispanos estaba en un 26%. Los alumnos afroamericanos obtuvieron un 25% y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un 17%. Por encima del grupo de todos los alumnos, se encontraba el

grupo de alumnos blancos con un 47%. Nuestros grupos de asiáticos, estudiantes del inglés y todos los demás grupos no tenían suficientes alumnos para realizar un cálculo. Esto se debe a que atendemos a alumnos que tradicionalmente están entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Interfaz de California en matemáticas

El indicador académico de matemáticas para el grupo de todos los alumnos obtuvo un estatus en rojo al disminuir -10.6 puntos respecto al año anterior. El grupo de todos los alumnos estuvo por debajo de la norma con 168.2 puntos. Había cuatro grupos en rojo. El grupo de alumnos hispanos disminuyó -15.3 puntos y el grupo de alumnos blancos disminuyó -5.1 puntos. Nuestros alumnos con discapacidades y en desventaja socioeconómica mantuvieron su estatus en rojo. Los alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos de alumnos no tuvieron suficientes alumnos para realizar un cálculo válido. Ningún grupo estudiantil estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de “todos los alumnos”.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas

Nuestros alumnos de 11.º grado obtuvieron un puntaje del 3% en el cumplimiento de las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Esto supone una pequeña disminución del 1% respecto al año anterior. Nuestros alumnos hispanos y alumnos con discapacidades obtuvieron un puntaje del 1%, lo que está por debajo del grupo de todos los alumnos. Los alumnos de bajos recursos obtuvieron un 2%. El grupo de alumnos indigentes obtuvo un 6%, lo cual es alto para nuestro programa. Los afroamericanos obtuvieron un puntaje del 13% y alumnos blancos del 8%, lo cual es una cifra superior al grupo de todos los alumnos. Los alumnos asiáticos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y otros grupos de alumnos no tuvieron suficientes alumnos para realizar un cálculo válido. Esto se debe a los alumnos que se inscriben con nosotros, que suelen estar entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es del 82.80% y es -1.20 puntos porcentuales respecto al año anterior. Está por debajo de nuestro resultado esperado del 85%. Creemos que se necesitarán estrategias de reincorporación adicionales para ayudar a aumentar la tasa de asistencia de los alumnos. Nuestros maestros y el personal auxiliar de retención trabajaron para abordar las preocupaciones serias que teníamos por los alumnos que dejaban los estudios. Desarrollar relaciones y mantenerse conectado con los alumnos ha mantenido la tasa de no finalización de los estudios en un 2.22%, lo que está por debajo de nuestro umbral del 10%. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los alumnos inscritos en la escuela y en asistir regularmente.

Grupos de alumnos con los niveles de desempeño más bajos según la interfaz de California de 2023:

Indicador de tasa de graduaciones: estudiantes del inglés, hispanos, indigentes, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y blancos.

Indicador de desempeño de los estudiantes del inglés: ninguno

Indicador académico de artes lingüísticas en inglés: hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades

Indicador académico de matemáticas: hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades

Indicador universitario y vocacional: estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y blancos

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Motivo de la asistencia técnica:

Nuestro equipo colaborativo de mejora de DA analizó los resultados del índice de desempeño académico de la interfaz de California de 2023 y detectó que los grupos estudiantiles en rojo eran nuestros estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y blancos. Hubo una disminución en el índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para estos grupos estudiantiles durante dos años. Hemos realizado una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) para detectar las causas fundamentales y hemos trabajado con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros alumnos. Decidimos desarrollar nuestra capacidad para implementar mejor las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) en la instrucción individual y en grupos pequeños. Esperamos que este ajuste tenga un impacto positivo en el desempeño de nuestros grupos estudiantiles en la interfaz.

Resumen del trabajo en curso como parte de recibir la asistencia técnica:

Bajo la guía del superintendente de escuelas del condado Kern a través de la asistencia diferenciada, nuestro equipo de mejoras de DA se reúne mensualmente para debatir y analizar los datos de desempeño escolar. Todavía estamos desarrollando nuestro modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés) para la mejora continua. Hemos estado implementando anotaciones para el apoyo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para aumentar la comprensión lectora. Dado que este grupo estudiantil tiene una de las brechas de aprendizaje más grandes en nuestra escuela, seleccionamos anotaciones como nuestra estrategia basada en evidencia para abordar las intervenciones en cada materia del componente académico básico. Dicha labor se ha incluido en nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) bajo la meta/acción n.o 1.2. El grupo ha estado recibiendo este apoyo desde julio de 2024, y los datos preliminares de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) sugieren que los resultados de los alumnos están mejorando. Tenemos la intención de continuar esto con el grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mientras agregamos estratégicamente capas de intervención y extendemos esta labor para incluir más grupos estudiantiles. Nuestros próximos pasos incluyen agregar apoyos específicos para mejorar el desempeño de los alumnos, específicamente en matemáticas.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela preparatoria semi-autónoma Vista Real es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una única escuela de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con estatus en la interfaz de escuela alternativa. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras). Con la orientación y la capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado y nuestra comunidad local.

Networking profesional, hicimos lo siguiente:

- * Asignamos a nuestro coordinador de State and Federal Programs (Programas estatales y federales) para proporcionar liderazgo a la escuela en la realización de una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades). Esto se realizó al analizar los datos de graduación de la cohorte de 5 años para detectar brechas e inequidades entre el grupo estudiantil más alto y los otros grupos. Los resultados se describen en la sección “Identified Needs” (Necesidades detectadas) en el resumen del plan del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro marco fue el “Improvement Science” (Ciencia de Mejora) de Carnegie y nuestro modelo es el proceso de “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) para la mejora continua.
- * Los tipos de datos recopilados para la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) fueron los resultados de los datos de la interfaz de California en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y graduación; los datos de asistencia; los datos de participación en la instrucción adicional y los datos de finalización de créditos.
- * Los datos informaron el plan de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al orientar el análisis de la causa fundamental hacia la instrucción adicional intensiva, como una estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de créditos en las habilidades matemáticas de los alumnos y, por lo tanto, las tasas de graduaciones. Los datos revelaron que los alumnos que participaron en la instrucción adicional tenían un 50% más de créditos completados que los que no lo hicieron. En consecuencia, la acción n.º 1 de la meta n.º 3 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) prevé la instrucción adicional intensiva.
- * Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por los líderes donde se compartieron los datos. El liderazgo también solicitó consultas al Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres

(PAC, por sus siglas en inglés), al personal y a los grupos estudiantiles. Nuestros análisis se enfocaron en la equidad para todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para lograr su potencial y el acceso a materiales de calidad y el apoyo instructivo como la instrucción adicional. Además, como una red profesional de escuelas de estudio independientes de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), analizamos los datos de graduación utilizando el Protocolo “Fishbone”. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales. Se hizo un análisis más profundo con el protocolo “Fishbone” con nuestro Equipo Administrativo en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles preguntas sobre las Resource Inequities (Desigualdades de recursos) ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Luego, involucramos a nuestros socios educativos, los padres del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los alumnos, los maestros, el personal clasificado y la administración, en el análisis de los datos. Esto llevó al apoyo de la acción n.º 3 de la meta n.º 1, que designa instrucción adicional intensiva para los alumnos como medio para mejorar la tasa de graduaciones.

Intervención basada en la evidencia: instrucción adicional intensiva

Los State and Federal Programs (Programas estatales y federales) apoyaron a la escuela, ya que guiaron al equipo del director a través de la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) e identificaron estrategias basadas en evidencia. Luego, en su reunión de personal, guiaron al personal a través de la selección de estrategias basadas en evidencia.

El proceso para hacer coincidir la intervención seleccionada con la necesidad detectada fue un esfuerzo colaborativo a través de nuestro networking profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. En nuestra evaluación de las necesidades, observamos que aquellos que asistieron a la instrucción adicional obtuvieron un 50% más de créditos y llegamos a creer que la instrucción adicional podría, potencialmente, acotar las brechas de finalización de crédito. A continuación, investigamos otras prácticas recomendadas para mejorar la graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduaciones y nos guiaron a la siguiente investigación basada en la evidencia. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos y observamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en la evidencia de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencia que mantienen a los alumnos encaminados hacia la graduación (2012); Centro para la Equidad y la Excelencia en la Educación (Recurso LACOE).
- Departamento de Educación: utilizar evidencia para fortalecer las inversiones en educación (2016).
- “What Works Clearinghouse” (¿Por qué funciona el centro de distribución de información?): el Instituto de Educación Científica, Prevención del Abandono Escolar en las Escuelas Secundarias, Guía práctica para educadores (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- “Addressing unfinished learning with targeted help and high dosage tutoring” (Abordar el aprendizaje inconcluso con ayuda específica e instrucción adicional de alta dosificación): Thomas Fordham Institute (Instituto Thomas Fordham), 2021. Se puede consultar en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.

- “High Quality Tutoring: An Evidence-Based Strategy to Tackle Learning Loss” (Instrucción adicional de alta calidad: una estrategia basada en la evidencia para abordar la pérdida de aprendizaje): Pamela Fong, REL West, 2021. Se puede consultar en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje desde prekínder hasta 12.º grado: un análisis sistemático y un metanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Instituto Annenberg de la Universidad de Brown, 2020.
- No es demasiado tarde: mejorar los resultados académicos de los jóvenes en desventaja socioeconómica: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Instituto de Investigación de Políticas, 2015. Se puede consultar en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación sobre la instrucción adicional de matemáticas, utilizando un ensayo controlado aleatorio, contó con 2,718 hombres en 9.º y 10.º grado, del sur y oeste de Chicago. El 90% estaban en “Free and Reduced Lunch Program” (Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido) y el 95% eran alumnos afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento en los puntajes de matemáticas de 0.19 a 0.31 desviaciones estándar, así como aumentos en las calificaciones de matemáticas de 0.50 desviaciones estándar. El impacto positivo de la instrucción adicional también está respaldado por el metanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular, afirmando que hubo un efecto de esta práctica por encima de una desviación estándar de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación para seleccionar la intervención se basó en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros alumnos están en el rango muy bajo en las habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad para obtener créditos hacia la graduación. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el desempeño en matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los alumnos para obtener créditos a través de la instrucción adicional intensiva producirá tasas de graduaciones más altas.

Por lo tanto, nuestro equipo de networking profesional y los socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para implementar:

- * Ofreceremos instrucción adicional intensiva y personalizada.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos para una buena asistencia.
- * Supervisaremos los datos específicos de nuestros alumnos de 12.º grado a través de equipos del sitio de maestros, orientadores académicos y miembros del personal auxiliar para la retención de alumnos.
- * Seguiremos buscando la participación y los comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo desempeño en las áreas de graduación, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, al

designar una instrucción adicional intensiva a los alumnos que demuestran bajos puntajes, según lo determinado por los resultados del diagnóstico de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés). Estos puntajes bajos revelan que hay desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de Resource Inequities (Desigualdades de recursos)

El coordinador de los State and Federal Programs (Programas estatales y federales) proporcionó orientación a la escuela a través de un análisis de las Resource Inequities (Desigualdades de recursos). Esto mostró que se deben agregar más fondos a la acción n.º 1 de la meta n.º 3 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), porque los siguientes grupos tuvieron brechas significativas entre la tasa de graduaciones del grupo estudiantil más alto y otras tasas del grupo estudiantil. En particular, casi todos los grupos de alumnos estaban por debajo del grupo de alumnos blancos en su tasa de graduaciones de cohorte de cuatro a cinco años. Hubo una diferencia significativa de unos 4.6 puntos porcentuales para nuestros estudiantes del inglés en comparación con el grupo de todos los alumnos. Además, nuestros grupos de alumnos en desventaja socioeconómica e hispanos tuvieron una brecha de, aproximadamente, 20 puntos del grupo estudiantil más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el desempeño. Nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con su plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) está diseñado para abordarlos de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semiautónoma (charter school) y una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela. Este año, nuestros State and Federal Programs (Programas estatales y federales) brindaron apoyo al trabajar con el liderazgo escolar para realizar un análisis de desigualdades de recursos. El equipo acordó aumentar la financiación para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de la meta n.º 1, acción n.º 3. El marco orientador fue el de la “Alliance for Resources Equity” (Alianza para la Equidad de Recursos) en www.educationresourceequity.org. También, utilizamos las preguntas de diagnóstico a nivel escolar de “Dimensions of Resource Equity” (Dimensiones de la Equidad de Recursos), a fin de determinar los niveles de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

Asimismo, la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, se utilizó para ayudar a detectar si había alguna barrera para realizar lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a orientadores académicos
- Acceso a Servicios de Retención Estudiantil
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones socioemocionales y académicas
- Acceso a incentivos para la asistencia, la graduación y la retención
- Acceso a apoyo para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de educación especial y los alumnos indigentes con muchas necesidades
- Acceso a tecnología y materiales didácticos

Las Resource Inequities (Desigualdades de recursos) se están abordando a través del aumento de la financiación en la acción n.º 3 de la meta n.º 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para la instrucción adicional intensiva. Esta meta proporciona fondos para el apoyo de la instrucción adicional que se proporcionará a los alumnos a medida que se implemente la acción en el sitio escolar. Se observa a los alumnos para la instrucción adicional en función de los resultados de diagnóstico de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), la remisión del maestro y la autorremisión. Los instructores individuales se conectan con los alumnos a diario y proporcionan apoyo académico en matemáticas y otras materias académicas para ayudar a los alumnos a aprender y obtener créditos para la graduación.

Todos los alumnos reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada alumno y está diseñado específicamente con el fin de crear un trayecto óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente designa un maestro supervisor para cada alumno, con el que desarrolla una relación cercana, lo apoya desde la inscripción hasta la graduación y trae recursos y personal auxiliar, según sea necesario.

Además, el marco orientador para nuestro proceso se basó en la mejora en ciencias en la enseñanza de Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching (Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza) (2015). El modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar los resultados en múltiples parámetros. A través de nuestro networking profesional, utilizamos un protocolo “Fishbone” para determinar las causas fundamentales detrás de las condiciones y las fuerzas impulsoras que conducen al resultado de un parámetro de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Nuestro análisis se enfocó en qué cambios queríamos introducir y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos regularmente sobre la finalización de crédito, la asistencia y el progreso de la graduación de los alumnos de 12.º grado para ayudar a responder a la siguiente pregunta: “¿cómo sabremos qué cambio es una mejora real?”

Los “Six Principles of Improvement” (Seis principios de mejora) de la Carnegie Foundation (Fundación Carnegie) ayudaron a proporcionar una base para nuestro análisis:

- 1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y esté centrado en el usuario: ¿cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
- 2) La variación en el desempeño es el problema central para abordar: ¿qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿cuáles son las fuerzas impulsoras que producen el cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿cuáles son los resultados clave que supervisan el progreso?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la indagación disciplinada: ¿cómo participaremos en ciclos rápidos de “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés)? “¿Cómo vamos a saber qué cambio es una mejora real?”
- 6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en el networking: ¿cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios orientadores se utilizarán en nuestro networking profesional a lo largo del año a medida que nos reunamos para analizar el

progreso y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de State and Federal Programs (Programas estatales y federales) apoyará al equipo escolar y trabajará con ellos para monitorear y evaluar la eficacia de su plan de mejora a lo largo del ciclo escolar.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para monitorear la implementación del plan de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) es que el coordinador de State and Federal Programs (Programas estatales y federales) colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartir con los maestros y el liderazgo escolar.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para evaluar la implementación del plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) es realizar recuentos de participación en la instrucción adicional durante cada período de aprendizaje y determinar si hay un aumento en aquellos que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 12% al final del 7.º período de aprendizaje.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para monitorear la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles, es realizar y analizar la finalización de créditos para todos los alumnos que participaron en la instrucción adicional. Esto se hará en cada período de aprendizaje.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para evaluar la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles, es analizar los datos de finalización de crédito para determinar si han aumentado. El objetivo de la tasa de finalización de créditos es de 4.0. Además, esperamos que la tasa de graduaciones aumente, al menos, en un 1% cada año.

Asimismo, colaboraremos con nuestro networking de la comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en la instrucción adicional, las tasas de finalización de crédito, la asistencia y las tasas de graduaciones, para informar nuestra consulta y ayudar a enfocarnos en los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en la evidencia, podemos ver cómo los alumnos de 12.º grado y otros están utilizando la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También continuaremos monitoreando nuestros parámetros clave, como las tasas de finalización de crédito y los resultados de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), a fin de detectar las necesidades de los alumnos con dificultades que podrían beneficiarse de una instrucción adicional individual.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos de instrucción adicional, la tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés) y la tasa federal de graduaciones de cuatro a cinco años. Dado que a cada alumno se le asigna tiempo individualizado con un maestro personalizado, todos los alumnos detectados en el sistema como alumnos de 12.º grado son monitoreados de cerca por su

maestro para el progreso hacia la graduación. Además, los orientadores académicos supervisan a todos los alumnos de 12.º grado para comprobar los créditos obtenidos. Planeamos monitorear a los alumnos de forma temprana y con frecuencia para que podamos ser proactivos en la respuesta a las necesidades académicas de los alumnos. Podemos desarrollar la capacidad de nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacerlo. También, planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con los alumnos atrasados con regularidad, a fin de abordar sus necesidades específicas; cerciorarse de que los estudiantes con necesidades participen en la instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectarse regularmente, y promover la participación en la instrucción en grupos pequeños cuando sea posible.

Para ayudar a cerciorarnos de que tenemos a toda la comunidad escolar movilizada para apoyar nuestro “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras), informaremos los resultados a los maestros, los alumnos, los padres y el consejo escolar. Compartiremos el progreso en nuestro plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), al menos, dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al compartir el progreso con ellos en las reuniones y al recopilar sus comentarios como parte de nuestro modelo de “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Nuestro consejo escolar aprende sobre el progreso estudiantil hacia la graduación de forma regular, pero con el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) en vigor, solicitaremos comentarios como parte de nuestro proceso. Tenemos informes de datos regulares que podemos compartir con grupos de alumnos y padres a lo largo del año y continuaremos colaborando y celebrando a medida que los alumnos progresan hacia la graduación.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comité Asesor de Padres/PAC	<p>Trimestre 1 - 21/ago/2024: Temas de agenda: Pacto entre la escuela y los padres del Título 1 y Política de participación de padres y familias, Actualizaciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none">• Meta n.º 1.7 del LCAP: se analizaron el monto y los usos del financiamiento del Título 1.• Meta n.º 3.5 del LCAP: se analizó cómo se utilizarán los fondos para apoyar a los alumnos indigentes.• Meta n.º 4.4 del LCAP: se analizó cómo los fondos apoyarán la participación de los padres.• BOP analizado: se analizaron las fuentes de financiamiento y los fondos S&C para aumentar y mejorar los servicios.• Meta n.º 2.1 del LCAP: se analizaron las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la inscripción simultánea. <p>Trimestre 2 - 20/nov/2024: Temas de agenda: Título 1, Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), Inscripción simultánea</p> <ul style="list-style-type: none">• Meta n.º 1.7 del LCAP: se analizó la evaluación del programa del Título 1.• Meta n.º 2.1 del LCAP: se analizó la inscripción simultánea.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • Meta n.º 1.3 del LCAP: se analizó el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y la instrucción adicional para aumentar la finalización de créditos. <p>Trimestre 3 - 12/feb/2025: Temas de agenda - Interfaz de datos escolares de California, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Requisitos de alumnos de 12.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: se analizó la nueva versión y se realizaron conexiones con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). • LCAP 2.1: se analizó una nueva oportunidad de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). • LCAP 1.4: se analizaron los planes y requisitos de graduación para los alumnos de 12.º grado. <p>Trimestre 4 - Fecha 4/sep/2025 Fecha: Temas de agenda - Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Metas y acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios aumentados y mejorados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), incluidas las subvenciones básicas, suplementarias y de concentración, y cómo la escuela califica y asigna cada una. • Analizar 4 metas para el nuevo ciclo escolar y analizar las acciones dentro de cada meta. • Se analizó el aumento y mejora de los servicios para grupos estudiantiles. • Destacó los éxitos y desafíos de este año, incluido el progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), la tasa de graduaciones y la finalización de créditos. • Se analizaron los comentarios de los socios educativos a través de la encuesta de “Local Control and Accountability

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).
Comité Asesor para Estudiantes del Inglés/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	<p>Trimestre 1 - 14/8/2024: Temas de agenda: Actualizaciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), Actualizaciones del Título 1, Reclasificación, Participación de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta n.º 1.1 del LCAP: se analizó la reclasificación para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). • Meta n.º 1.7 del LCAP: se analizaron el monto y los usos del financiamiento del Título 1. • Meta n.º 3.5 del LCAP: se analizó cómo se utilizarán los fondos para apoyar a los alumnos indigentes. • Meta n.º 4.4 del LCAP: se analizó cómo los fondos apoyarán la participación de los padres. • Descripción general de las 4 metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el nuevo año. • Meta n.º 4.3 del LCAP: se analizó la participación de los padres, los socios comunitarios y los recursos en la jornada de puertas abiertas. <p>Trimestre 2 - 13/nov/2024: Temas de agenda - Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), Título 1, reclasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta n.º 1.7 del LCAP: se analizó la Evaluación del Programa del Título 1: datos compartidos del Programa de Lectoescritura. • Meta n.º 1.3 del LCAP: se analizó el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y la instrucción adicional para aumentar la finalización de créditos. • Meta n.º 1.1 del LCAP: se analizó el progreso de la reclasificación.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Trimestre 3 - 5/feb/2025: Temas de agenda: alineación WASC/LCAP, interfaz de escuelas de California, pruebas de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), participación de los padres, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e inscripción simultánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: se analizó la nueva versión y se realizaron conexiones con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). • Se analizó que la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) tienen metas y acciones similares y cómo ambos son una mejora continua. • LCAP 1.1: se analizaron las pruebas de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y su relación con la reclasificación, en particular para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). • LCAP 2.1: se analizó la inscripción simultánea y las oportunidades de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). • LCAP 1.3: se analizó la instrucción adicional tanto en línea como presencial. • LCAP 4.3: se analizaron las oportunidades para la participación de los padres. <p>Trimestre 4 - 2/abr/2025 Temas de agenda: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Metas y acciones del LCAP, Servicios mejorados y aumentados.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), incluidas las subvenciones básicas, suplementarias y de concentración, y cómo la escuela califica y asigna cada una. • Analizar 4 metas para el nuevo ciclo escolar y analizar las acciones dentro de cada meta. • Se analizó el aumento y mejora de los servicios para grupos estudiantiles. • Destacó los éxitos y desafíos de este año, incluido el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), la tasa de graduaciones y la finalización de créditos. • Se analizaron los comentarios de los socios educativos a través de la encuesta de “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).
Maestros y personal	<p>1/jul/2024 - Meta n.º 1.4 del LCAP: analizar los servicios de asesoramiento y los planes para el año.</p> <p>7/ago/2024 - Meta n.º 3.1 del LCAP: se consultó al personal del Departamento de Rehabilitación como parte de la retención estudiantil.</p> <p>15/jul/2024 - Meta n.º 3.1 del LCAP: se consultó al personal sobre la asociación con los servicios de WIOA para apoyar la retención estudiantil.</p> <p>19/ago/2024 - Meta n.º 3.2 del LCAP: se analizó cómo brindar un mejor apoyo socioemocional a los alumnos a través de la capacitación sobre sesgos inconscientes como parte de los esfuerzos de DEI.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>16/sep/2024 - Meta n.º 1.2 del LCAP: se consultó al personal sobre los datos de finalización de créditos y cómo los PLT pueden mejorar los resultados.</p> <p>11/abr/2024 - Meta n.º 1.3 del LCAP: se realizó una reunión con instructores individuales/auxiliares instructivos para analizar las expectativas y los resultados de la instrucción adicional.</p> <p>1/dic/2024 - 28/feb/2025: encuesta anual disponible para el personal para proporcionar comentarios sobre programas, aprendizaje profesional, apoyo docente, etc. en relación con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>1/jun/2025 - Meta n.º 3.2 del LCAP: se analizó el tema de las comunidades educativas resilientes al trauma para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos.</p> <p>10/mar/2025 - Metas n.º 2.1 y 4.3 del LCAP 2.1: consultamos al personal sobre las debilidades en nuestro programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/inscripción simultánea y también analizamos formas de involucrar mejor a los padres en los eventos escolares.</p> <p>19/mar/2025 - Meta n.º 2.4 del LCAP: el personal brindó comentarios sobre el currículo a través de un formulario de reflexión.</p>
Administradores	<p>27/sep/2024 - Meta n.º 1.2 del LCAP: el equipo de liderazgo revisa los datos académicos, incluidos Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), finalización de créditos, etc. en relación con la Asistencia Diferenciada.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>28/oct/2024 - Meta n.º 2.2 del LCAP: los coordinadores de currículo e instrucción consultan al equipo de liderazgo sobre los planes de formación profesional para la primavera.</p> <p>9/may/2024 - Meta n.º 4.3 del LCAP: se analizó la infografía del LCAP que se compartirá como un recurso fácil de usar para los padres.</p> <p>7/nov/2024 - Meta n.º 4.3 del LCAP: se analizaron técnicas de motivación para involucrar mejor a los padres en Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>16/ene/2025 - Meta n.º 1.8 del LCAP: se analizó la asistencia de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) y los fondos disponibles.</p> <p>30/ene/2025: se analizaron los datos del LCAP de mitad de año.</p> <p>27/02/2025 - Meta n.º 1.5 del LCAP: se consultó al liderazgo sobre el bajo gasto en actividades estudiantiles.</p>
Alumnos	<p>12/sep/2024 - Meta n.º 2.1 del LCAP: se analizaron los planes para la inscripción simultánea, las oportunidades de CTE y el proceso “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés).</p> <p>10/mar/2024 - Meta n.º 3.2 del LCAP: se consultó a los alumnos sobre actividades y recursos de bienestar en la comunidad.</p> <p>16/oct/2024 - Meta n.º 1.4 del LCAP: se analizó la graduación y las universidades con los alumnos de 12.º grado.</p> <p>25/oct/2024 - Meta n.º 3.1 del LCAP: se consultó a los alumnos sobre qué los motiva a completar más trabajo.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>1/dic/2024 - 28/feb/2025 - Encuesta anual para los alumnos del LCAP disponible.</p> <p>25/feb/2025 - Metas n.º 4.1 y 4.3 del LCAP: VCDefensa, junto con otros socios comunitarios, trabaja con padres y alumnos con respecto a las operaciones de ICE en nuestro condado, cómo crear un plan de preparación familiar y acceder a recursos importantes relacionados con la inmigración y la salud.</p> <p>28/02/2025 - Meta n.º 2.1 del LCAP: se consultó a los alumnos sobre los aprendizajes para carreras postsecundarias.</p>
Área del Plan Local para Educación Especial/SELPA	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro funcionario de cumplimiento del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) examinó nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) este año y declaró que no se requerían cambios. • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado participa y brinda orientación en los procesos de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado ofrece apoyo técnico y al programa por parte del especialista del programa u otros miembros del equipo del SELPA. • Los datos sobre abandono escolar (y graduaciones) y los resultados de postsecundaria de los alumnos de educación especial se analizan en un proceso colaborativo con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • Se ofrece regularmente orientación para desarrollar y monitorear planes de transición para los alumnos con discapacidades y está disponible en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado. • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado proporciona capacitación para personal clasificado y certificado relacionado con alumnos de educación especial, según sea necesario y solicitado. • El SELPA autónomo de El Dorado solicita la participación de los padres de los alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del SELPA. • Los especialistas del programa del SELPA recibieron una copia del LCAP para su consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el “Annual Assurances Support Plan” (Plan Anual de Apoyo a las Garantías).
Consejo escolar	<p>28/oct/2024 - Meta 1.7 del LCAP: se compartió la evaluación del programa Título 1 y se discutió el progreso estudiantil.</p> <p>19/feb/2025: se compartió el informe LCAP de mitad de año y el progreso en los parámetros que incluyen asistencia, finalización de créditos y Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés).</p> <p>3/mar/2025: se compartió el informe de la interfaz de California en consonancia con los parámetros y los datos del LCAP.</p> <p>23/abr/2025: se consultó al Consejo escolar sobre las metas y los parámetros del LCAP del ciclo escolar 2025-2026 y los resultados de la Encuesta escolar anual.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comentarios del público	Del 12 al 23 de mayo de 2025, el período de comentarios del público proporcionó a los padres y miembros del público un borrador del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, y tuvieron la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP 2025-2026.
Audiencia pública	27/may/2025: la reunión brindó al público un período de tiempo para presentar cualquier comentario que pudiera tener sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), antes de su adopción por parte del consejo escolar de la escuela semiautónoma (charter school).
Adopción del LCAP por el Consejo Directivo	28/may/2025: el Consejo Directivo adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) 2025-2026, que incluyó el resumen del presupuesto para padres y el plan Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras).
Informe de adopción del presupuesto e indicadores locales	28/may/2025: el Consejo Directivo aprobó el presupuesto 2025-2026 y se le presentó el informe de indicadores locales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 se desarrolló a través de un proceso interactivo de socios educativos. Las metas, las acciones y el enfoque de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se desarrollaron a través de un proceso que incluyó la consulta con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos detectadas a través de los parámetros requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2025-2026 se han visto influenciadas por el proceso descrito anteriormente. Los siguientes son comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Padres:

Meta n.º1.2: en una reunión de “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) el 15/nov/2024, un padre de un alumno con discapacidades manifestó que estaba muy agradecido de que ofrecamos un programa flexible que haya incorporado apoyo académico para los alumnos, ya que su hijo tenía necesidades médicas desafiantes. Con base en sus

comentarios, continuaremos con la Meta n.º 1.2 para todas las intervenciones académicas y continuaremos realizando las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Meta n.º 4.1: los comentarios de los padres en nuestra reunión con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 13/nov/2024 nos llevan a seguir trabajando con socios comunitarios para brindar mejores recursos a nuestros alumnos. El padre de un estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) sugirió trabajar con hospitales, restaurantes, bancos, escuelas preescolares, teatros, policía y bomberos. Continuaremos involucrando a los padres y socios de la comunidad, basándonos en estos comentarios.

Meta n.º 2.1: un padre en la reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del 20/nov/2024 dijo que era fantástico que la escuela ofrezca inscripción simultánea y que cubramos todas las tarifas. Dijeron que de otra manera su hijo no habría tenido la oportunidad de explorar esa opción. Estos comentarios son muy alentadores y continuaremos ofreciendo inscripción dual según el la Metan.º 2.1 del LCAP como respuesta.

Meta n.º 1.3: durante nuestra reciente visita a Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), el padre de una alumna con discapacidades elogió cómo la instrucción adicional había apoyado enormemente a su hija. Estos comentarios nos animan a seguir ofreciendo servicios de instrucción adicional.

Alumnos:

Meta n.º 3.4: en un evento del 20/nov/2024 en nuestro sitio de Ventura, varios alumnos dijeron que la comida los motiva. Un alumno dijo que a menudo pasan horas en el lugar y que tener la comida disponible realmente los ayuda a quedarse y trabajar. Estos comentarios resaltan que brindar nutrición es un servicio del que dependen los alumnos y continuaremos ofreciendo la Meta n.º 3.4 del LCAP.

Meta n.º 1.5: en nuestra reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del tercer trimestre el 12/feb/2025, varios alumnos informaron que les gustaría tener más oportunidades para socializar, especialmente fuera del plantel. Dado que nuestro programa es de estudio independiente, es vital para nosotros apoyar el desarrollo social de los alumnos brindándoles oportunidades para que interactúen. Esto les ayuda a desarrollar experiencias sociales saludables que crean estabilidad y les permiten acceder a su educación. Continuaremos ofreciendo la Meta n.º 1.5 del LCAP para las actividades estudiantiles en función de estos comentarios.

Meta n.º 2.3: durante una reunión de “Food 4 Thought” (Comida para el Pensamiento) el 25/oct/2024 con nuestro superintendente de área, un alumno mencionó que aprecia tener internet disponible en el lugar, ya que tiene acceso limitado en casa. Esto nos anima a seguir proporcionando internet y tecnología a nuestros alumnos a través de puntos de acceso conforme a la Meta n.º 2.3 del LCAP para que tengan acceso a sus tareas escolares fuera de la escuela.

Administración:

Meta n.º 2.2: el 17/mar/2025, los directores, el superintendente de área, el gerente de proyecto y el coordinador de SFP se reunieron para analizar el presupuesto para la formación profesional para el año siguiente. Los administradores expresaron la necesidad de redistribuir los montos presupuestarios ahora que se han agotado las fuentes de financiamiento únicas. Esto resalta la necesidad de volver a centrarse en la Meta n.º 2.2 del LCAP como fuente principal para financiar la formación profesional.

Meta n.º 1.8: con base en los comentarios de nuestro equipo de liderazgo en nuestra reunión del 16/ene/2025, continuaremos ofreciendo formaciones profesionales dirigidos específicamente a nuestros estudiantes del inglés. Esperamos que la participación en conferencias como California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) aumente en los próximos años.

Maestros:

Meta n.º 3.1: los comentarios de los maestros sobre nuestra capacidad para ofrecer incentivos a los alumnos respaldan la Meta n.º 3.1 del LCAP. Un maestro afirmó que tener la Tienda Viper, donde los alumnos pueden ganar pequeños incentivos a medida que completan el trabajo, ha aumentado su compromiso. Este ciclo de comentarios positivos ayuda a aumentar la motivación de los alumnos. Por lo tanto, continuaremos ofreciendo incentivos como parte de la retención estudiantil.

Meta n.º 3.3: los maestros apoyan la meta de transporte porque han notado que los alumnos tienen dificultades para llegar a la escuela. Con mayores opciones, han notado tendencias positivas en la asistencia. Gracias a estos comentarios, continuaremos ofreciendo servicios de transporte a los alumnos.

Comentarios del Consejo Escolar:

Metas n.º 4.1: los miembros del Consejo en nuestra reunión del 19/feb/2025 brindaron comentarios de que apoyan nuestras asociaciones con empresas locales en la comunidad y ofrecieron contactos para establecer más asociaciones donde los alumnos puedan adquirir experiencia laboral. Este aporte nos alienta a seguir ofreciendo la Meta n.º 4.1 del LCAP, ya que son valiosos para la participación de los alumnos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Se trata de un objetivo prioritario para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos y veremos mejoras en nuestros índices de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estatus para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de contar con una meta de enfoque en el desempeño académico para todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Esta nueva meta aborda específicamente parámetros clave, como la finalización de créditos y la graduación para nuestros grupos estudiantiles. Hemos examinado los datos de los grupos estudiantiles, que ponen de relieve las diferencias de desempeño entre el grupo estudiantil “Todos los alumnos” y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los alumnos también realizan la evaluación de Práctica de conciencia plena (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y medimos el crecimiento académico de un año al otro de esta manera. Este año, también se descubrieron brechas de desempeño entre los grupos de alumnos al utilizar esta evaluación. Entendemos que se deben acotar las brechas para nuestros alumnos y esta meta de enfoque se diseñó cuidadosamente para atender sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de los socios educativos y los involucramos en el proceso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos promueve la participación positiva, el compromiso y la confianza. Sabemos que la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Los maestros están altamente calificados – Prioridad 1	100%	El 96% calificado con certificación profesional completa. Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: supervisión interna de HR		100% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	-2%
1.2	Los maestros están apropiadamente asignados - Prioridad 1	100%	100% Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: supervisión interna de HR		100% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	Ninguna diferencia
1.3	Lectura – Crecimiento Lexile – local	Todos los alumnos: 995.27 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 798.63	Todos los alumnos: 984.70 Estudiantes del inglés (EL, por sus		Todos los alumnos: 1056 Estudiantes del inglés (EL, por sus	Todos los alumnos: -10.57 Estudiantes del inglés (EL, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 814.51</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 862.61</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 973.75</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 868.38</p> <p>296 alumnos avanzaron de las pruebas de otoño a las de primavera.</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>siglas en inglés): 793.10</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 798.64</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 992.29</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 970.33</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 840.06</p> <p>452 alumnos avanzaron de las pruebas de otoño a las de primavera.</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: informes de NWEA en PowerBI</p>		<p>siglas en inglés): 847</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 847</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 915</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1033</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 921</p> <p>2% de crecimiento cada año</p> <p>Aumentar el número de alumnos que muestran un crecimiento desde el otoño hasta la primavera.</p> <p>Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>siglas en inglés): - 5.53</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -15.87</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 129.68</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -3.42</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): - 28.32</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4	RIT de Matemáticas ahora Crecimiento Cuantil - local	<p>Todos los alumnos: 783.83</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 602.11</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 597.43</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 688.75</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 765.17</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 630.73</p> <p>286 alumnos avanzaron de las pruebas de otoño a las de primavera.</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos los alumnos: 758.96</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 585.17</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 586.14</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 663.06</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 747.87</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 597.75</p> <p>467 (53.4%) alumnos avanzaron de las pruebas de otoño a las de primavera.</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: informes de NWEA en PowerBI</p>		<p>Todos los alumnos: 831</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 639</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 639</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 731</p> <p>ALUMNOS DE BAJOS RECURSOS (LI, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): 812</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 669</p> <p>2% de crecimiento cada año</p> <p>Aumentar el número de alumnos que muestran un crecimiento desde el otoño hasta la primavera.</p>	<p>Todos los alumnos: -24.87</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -16.94</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -11.29</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: -25.69</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -17.30</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -32.98</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>Todos los alumnos: 831</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 639</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 639</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 731</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 812</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 669</p> <p>2% de crecimiento cada año</p> <p>Aumentar el número de alumnos que muestran un crecimiento desde</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					el otoño hasta la primavera. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
1.5	Finalización de crédito promedio - local	1.82	<p>Todos los alumnos: 2.69 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.43 Jóvenes de crianza temporal: 1.87 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.62 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.65</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: Datos internos + Diseño</p>		<p>Todos los alumnos: 4.0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0 Jóvenes de crianza temporal: 4.0 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7</p>	<p>Todos los alumnos: 0.60 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.57 Jóvenes de crianza temporal: 0.13 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.58 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.53</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Fuente de datos: Datos internos + Diseño	
1.6	Estudiantes de Inglés Reclasificados - Prioridad 4	6%	9% Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: cálculo interno		8.6% Promedio de California Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) igual o superior al promedio estatal cada año. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: Promedio de California	-3%
1.7	Progreso Anual de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en ELPAC - Prioridad 4	Pospuesto	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 44.9%, estado naranja. Disminuyó un 4.9%. LTEL - el 47.2% está progresando, estado naranja,		Crecimiento moderado El progreso anual de los EL en las ELPAC aumenta cada año. Año de los datos: 2026 Fuente de datos: interfaz de datos de California	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - Disminuyó un 4.9% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>disminuyó un 3.3%.</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: interfaz de California 2024</p>			inglés) - Disminuyó un 3.3%
1.8	Tasa de Graduación de Grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	2019 - 62.6%	<p>Todos los alumnos: 91.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 88.9% Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 90.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 84.6% Alumnos indigentes: 94.7% Alumnos afroamericanos: ** Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): **</p>		<p>Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Jóvenes de crianza temporal: 75% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos indigentes: 75% Alumnos afroamericanos: 75% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 75%</p>	<p>Todos los alumnos: +15.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +18.3% Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +14.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +2.2% Alumnos indigentes: 94.7% (sin línea de referencia) Alumnos afroamericanos: (sin comparación)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Hispanos/latinos: 88.7% Alumnos blancos: 96.3% Año de los datos: 2024 Fuente de datos: interfaz de California - Tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) **Datos suprimidos debido al pequeño recuento.		Hispanos/latinos: 75% Alumnos blancos: 75% Año de los datos: 2026 Fuente de datos: tasa de graduación de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de California o cálculo interno	Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Hispanos/latinos: +10.7% Alumnos blancos: +25.6%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad. Las acciones delineadas en la meta uno apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Nuestros maestros de lectoescritura/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y auxiliares instructivos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) han trabajado con estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de forma individualizada y en grupos pequeños para apoyar el progreso académico. Inscribimos y apoyamos con éxito a los alumnos en el programa intensivo de inglés y medimos el crecimiento en comprensión lectora cada 6 a 8 semanas utilizando la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés). No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Proporcionamos apoyo académico y materiales programáticos para ayudar a los alumnos a progresar hacia la graduación. Al utilizar programas como IXL y modificar la enseñanza en función de los resultados de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), abordamos las áreas de necesidad individuales de los alumnos para ayudarlos a alcanzar el nivel de grado. Además, nuestro equipo de mejora de la red está trabajando a través de Asistencia Técnica para orientar las intervenciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Los instructores individuales y auxiliares instructivos apoyaron el aprendizaje de los alumnos a diario. Con la implementación de nuestro plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), hemos aumentado la participación promedio en instrucción adicional en más del 50%. La instructor individual ha demostrado ser una estrategia eficaz para reforzar conceptos básicos, abordar brechas de aprendizaje y desarrollar la confianza de los alumnos. Todas las acciones se implementaron según lo previsto.

Acción 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Nuestros orientadores académicos trabajan en colaboración con maestros y personal para brindar apoyo integral a los alumnos. Se centran en el bienestar socioemocional y la planificación postsecundaria, incluida la asistencia para completar la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la orientación universitaria y vocacional. Además, los practicantes de trabajo social apoyan estos esfuerzos brindando asistencia específica a los alumnos a través de una capa adicional de apoyo. Las acciones para orientar a los alumnos hacia su graduación se implementaron según lo previsto.

Acción 1.5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Creemos con firmeza que las actividades estudiantiles promueven la participación y el aprendizaje. Los alumnos participaron en viajes de “Pathways” (Trayectos), la noche de graduación, un baile escolar, viajes de estudio locales y actividades en el sitio. Estos eventos ayudaron a promover el compromiso social y un sentido más fuerte de conexión con la comunidad escolar. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Nuestro objetivo es contratar maestros acreditados de forma completa para cada área de contenido y supervisar sus tareas para asegurarnos de que no haya asignaciones incorrectas cada año. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7 Título 1: programas y personal de intervención para apoyar a los alumnos.

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Nuestro programa escolar del Título 1 atiende a alumnos con brechas identificadas en las artes lingüísticas en inglés. El personal del Título 1 apoya a los alumnos en programas de lectoescritura mediante la impartición de un currículo intensivo en inglés que se centra en las habilidades de lectura, escritura y habla. Todas las acciones se implementaron según lo previsto.

Acción 1.8: formación profesional para estudiantes del inglés.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

El personal participó en talleres como el Seminario de Liderazgo en Multilingüismo y asistió a la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) en la primavera. Esto ha aumentado su capacidad para apoyar a los estudiantes del inglés al profundizar su comprensión de las prácticas culturalmente participativas y reforzar la importancia de la instrucción inclusiva. Todas las acciones se implementaron según lo previsto.

Éxitos generales: nuestra escuela pudo ofrecer un programa académico riguroso con sólidos apoyos integrados para la intervención. El personal educativo recibió capacitación específica como parte de la comunidad de aprendizaje profesional y en foros de contenido curricular para garantizar que los programas, las prácticas y los servicios respalden el éxito de todos los alumnos. Nos apoyamos en intervenciones académicas y materiales como las estrategias IXL y el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para brindar a los alumnos diversos apoyos para aumentar el desempeño académico. Esto resultó en un aumento en el promedio de finalización de créditos y en nuestra tasa de graduaciones, lo que demuestra que nuestras acciones tuvieron un impacto positivo.

Desafíos generales: a pesar de la sólida implementación de todas las acciones destinadas a aumentar el progreso académico, nuestra escuela enfrentó varios desafíos para garantizar una mejora consistente y mensurable en los resultados de los alumnos. Si bien la mayoría de las acciones se implementaron según lo planeado (y muchas alcanzaron su implementación completa y sostenibilidad), ciertos parámetros, como los puntajes de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), resaltaron grandes brechas académicas, en particular entre nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y alumnos con discapacidades. Por ejemplo, aunque las intervenciones académicas y los materiales del programa se implementaron en su totalidad, su efectividad fue calificada sólo como “algo efectiva”, lo que revela una brecha entre la implementación y el impacto medible. Esto indica que es necesario intervenir más, a pesar de que ya existe una implementación sólida. Estos hallazgos sugieren que, si bien la fidelidad de la implementación es alta, es necesario seguir concentrándose en la calidad de la instrucción y en el apoyo específico para garantizar que todos los alumnos experimenten mejores resultados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones de la acción 1.7 para intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la Meta n.º 1 ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): mejorar el logro académico de los alumnos.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetros: indicador de progreso de los estudiantes del inglés y tasa de reclasificación

Enunciado de análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, nuestro estado según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) fue naranja en el la interfaz de datos escolares de California. Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) es del 9% y está por encima de nuestro resultado objetivo. Con un especialista en desarrollo del idioma inglés y un responsable de lectoescritura al frente de nuestro departamento, pudimos organizar mejor el apoyo docente, las formaciones profesionales y el seguimiento de las evaluaciones estatales e internas. Además, los estudiantes del inglés fueron nuestro grupo de estudiantes objetivo para recibir la asistencia diferenciada. Estas capas adicionales de apoyo han permitido que los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) logren un mejor progreso.

Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: MAP de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)

Enunciado de análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, nuestros puntajes de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) resaltan las grandes brechas académicas con las que se inscriben nuestros alumnos. Nuestras puntuaciones según la NWEA se mantuvieron en niveles similares a los iniciales para la mayoría de los grupos estudiantiles, con la excepción de los jóvenes de crianza temporal que aumentaron 129.68 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de mejora de “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) trabajó con un líder del condado para realizar una evaluación de necesidades basada en datos para identificar las causas fundamentales de las brechas de aprendizaje. Apenas estamos comenzando a desarrollar la capacidad de los maestros para implementar estrategias basadas en evidencia, como el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), en la instrucción adicional y en grupos pequeños. El enfoque estará en la comprensión lectora y la intervención matemática a través de SGI. Las investigaciones sugieren que las

clases de SGI tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos y esperamos que el progreso aumente como resultado del aumento de las ofertas de SGI.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de finalización de créditos

Enunciado de análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, nuestra finalización de créditos muestra un aumento con respecto a la línea de referencia para cada grupo estudiantil. El grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó su finalización de créditos en un 30.6% y el grupo estudiantil de alumnos de bajos recursos aumentó su finalización de créditos en un 28.4%. Nuestro equipo de mejora de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) se reunió trimestralmente durante el ciclo escolar para discutir el progreso en nuestra meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de CSI. Nuestra estrategia fue ordenar a los instructores individuales que circularan por el salón con frecuencia y se reunieran con al menos 3 alumnos nuevos cada semana. Logramos un incremento del 50% en el porcentaje promedio de alumnos que reciben instructor individual por LP 7 de este año. Con esto cumplimos nuestra meta de aumentar el porcentaje en un +50%. Nuestro promedio de finalización de créditos para los alumnos que participaron en las instrucciones individuales fue de 2.96, lo que representó un aumento de 0.36 créditos más que el de aquellos alumnos que no recibieron instructor individual. El puntaje más alto de finalización de créditos con instructor individual fue 3.15 en LP 2. Nuestro próximo paso será brindar horas de instrucción adicional para aumentar la participación para fin de año.

Acción 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de graduación de 1 año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis: como se señala en la sección de parámetro anterior, nuestra tasa de graduaciones de un año muestra niveles altos de alumnos que se están graduando. La tasa de graduaciones según la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) fue del 91.4%, lo que representa un aumento de +15,5 puntos porcentuales con respecto a nuestra línea de referencia. Todos los grupos estudiantiles mejoraron su tasa de graduaciones. Lo más notable es que los alumnos indigentes y blancos se ubicaron por encima del grupo de todos los alumnos con un 94.7% y un 96.3%, respectivamente. Nuestro grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también logró avances significativos, con un aumento del 18.3% respecto del valor inicial.

Acción 1.5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de finalización de créditos

Enunciado de análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, la finalización de créditos ha mejorado en todos los grupos estudiantiles. Nuestra línea de referencia de 2.09 aumentó a 2.69, lo que representa un aumento del 28.7%. Creemos que las actividades estudiantiles juegan un papel importante en el apoyo al crecimiento académico. Estas actividades ayudan a los alumnos a sentirse más conectados con la comunidad escolar, lo que influye de manera positiva en su bienestar, confianza y motivación para tener éxito. Dado que la mayoría de las actividades estudiantiles tienen requisitos académicos mínimos, sirven como meta y como recompensa, reforzando la sensación de logro de los alumnos y fomentando un mejor desempeño académico. Las actividades estudiantiles siguen siendo una parte valiosa de la cultura de nuestra escuela, y los comentarios positivos que recibimos de los alumnos y las familias nos animan a seguir ofreciendo esta acción.

Acción 1.6: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: maestros altamente calificados y acreditados de forma completa

Enunciado de análisis: como se señala en la sección de parámetros, el 96% de nuestros maestros se encuentran altamente calificados y designados debidamente. Si bien siempre intentamos contratar maestros acreditados de forma completa, también reconocemos y celebramos el crecimiento profesional de nuestro dedicado personal auxiliar. Cuando un miembro del equipo toma la iniciativa de obtener una cédula profesional, lo vemos como una inversión tanto en su futuro como en nuestra comunidad escolar. Ocasionalmente, contratamos a estas personas durante su fase de practicante. Si bien esto afecta nuestra tasa de maestros altamente calificados, su familiaridad con las necesidades de aprendizaje únicas de los alumnos les permite brindar un apoyo significativo y completo desde el principio.

Acción 1.7 Título 1: programas y personal de intervención para apoyar a los alumnos.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)

Enunciado de análisis: los fondos del Título I se han dirigido principalmente a nuestro “Literacy Program” (Programa de Lectoescritura). Si bien los puntajes de lectura de NWEA mostraron solo una disminución muy leve desde el valor inicial en la mayoría de los grupos estudiantiles, nuestros jóvenes de crianza temporal demostraron un notable aumento de 129.68 puntos. Este es un resultado alentador.

Parámetros adicionales, como el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), ofrecen una visión más completa de nuestros esfuerzos de lectoescritura. El progreso anual de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) actualmente está en naranja en la interfaz de datos escolares de California, y nuestra tasa de reclasificación supera el promedio estatal. Además, nuestros alumnos de bajos recursos aumentaron su tasa de finalización de créditos en un 28.4% y su tasa de graduaciones en un 14.3%. Estos resultados son particularmente prometedores en el contexto de nuestro modelo de recuperación de créditos y resaltan el impacto significativo de nuestras intervenciones de lectoescritura específicas.

Acción 1.8: formación profesional para estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro 3.6: indicador de progreso de los estudiantes del inglés

Enunciado de análisis: como se indica en la sección de parámetros anterior, nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) es naranja en la interfaz de datos escolares de California. Además, nuestra tasa de reclasificación de EL está por encima del promedio estatal y las tasas de finalización de créditos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y graduación han aumentado desde el inicio. Con formaciones profesionales como California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), hemos aumentado la capacidad de los maestros para apoyar a los estudiantes del inglés y LTEL.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa. Esta acción no tuvo el resultado completo previsto según los parámetros descritos en la Indicación 3. En respuesta a los comentarios de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los comentarios de los alumnos, continuaremos ofreciendo la acción con ajustes informados por una evaluación colaborativa y una evaluación de necesidades profesionales. Como parte de nuestros esfuerzos de mejora continua, identificamos que el impacto limitado se debía en parte a la falta de apoyo constante y de alta calidad en el salón de clase. A través del proceso de Asistencia Diferenciada, desarrollaremos la capacidad de los docentes para implementar estrategias basadas en evidencia, como SIOP, en la instrucción adicional y en grupos pequeños. El enfoque estará en la comprensión lectora y la intervención matemática a través de SGI. Se realizarán ajustes a la acción para apoyar mejor a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades, con la meta de mejorar los resultados académicos de estos grupos estudiantiles en el próximo año.

Acción 1.7: Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos se eliminó para 2025-2026, porque la escuela ya no solicita fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés	<p>Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de California para prácticas efectivas y brindamos apoyo adicional a los EL que tienen dificultades con el dominio académico. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumentar las oportunidades de adquisición del idioma a través del aprendizaje cooperativo rico en texto y la comunicación oral.• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés).	\$1,242,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliares instructivos en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). • Instructores individuales de estudiantes del inglés. • Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés). • Acceso a otros programas de intervención efectivos como "System 44" (Sistema 44). <p>Al analizar los datos de las evaluaciones locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos detectado varias brechas de desempeño y de resultados, y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua en función de los datos estatales y locales más actuales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según se refleja en las tablas de parámetros. Según una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que los estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y escalonamiento para tener éxito. Abordaremos esta necesidad al ofrecer un auxiliar instructivo de EL u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y las familias. La implementación de nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte vital de nuestra escuela. Nuestro objetivo es que cada estudiante del inglés alcance las metas lingüísticas y académicas identificadas por su nivel de dominio. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en programas para recién llegados, inmersión estructurada en inglés o programas de idioma inglés convencional, en función tanto del progreso académico como de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma. El personal</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar las habilidades para la lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el desempeño estudiantil en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los estudiantes del inglés, mejorará. Esta acción está diseñada para satisfacer las mayores necesidades de los estudiantes del inglés. Usando la supervisión en tiempo real, se monitorearán el dominio lingüístico y el progreso académico de los alumnos, y esperamos que sus puntajes en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán por parte del personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes problemas en rojo en el índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California:</p> <p>Matemáticas: todos los alumnos, hispanos, de bajos recursos</p> <p>Elegibilidad para recibir “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada):</p> <p>Alumnos hispanos: matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Los grupos estudiantiles relacionados con la elegibilidad para recibir</p>	\$1,335,088.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>“Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) tienen puntajes iniciales promedio en Práctica de conciencia plena (MAP, por sus siglas en inglés) en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en el siguiente nivel de grado.</p> <p>Matemáticas: LI: 731.73 = nivel de 3.º grado</p> <p>Para satisfacer estas necesidades, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción en grupos pequeños. • Ready 180, intervenciones de lectoescritura. • Math 180 y apoyo. • Educación dentro del salón general impartida por auxiliares instructivos e instrucción adicional específica. • Comunidades de aprendizaje profesional en torno a esta acción para monitorear su efectividad. • Acceso a otros programas de intervención eficaces. <p>Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), las evaluaciones estatales y locales de ELA y matemáticas indican que algunos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos pequeños u otros programas de intervención eficaces, como el programa Read 180 y Math 180, acelerarán sus habilidades académicas. Los alumnos que participan en intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje, según se muestra en sus puntajes de la NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las evaluaciones de matemáticas y de lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		proporciona al nivel de LEA. Esperamos que los puntajes en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten cada año.		
1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar sus cursos y obtener créditos para graduarse. Esta acción respalda nuestro Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras). Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay instructores individuales disponibles para brindar apoyo adicional, tanto de manera presencial como en línea. • Instrucción adicional intensiva para la finalización de créditos. • Mejorar la relación entre el instructor individual y el alumno con el fin de aumentar la participación. • Acceso a SGI y apoyo de auxiliares instructivos. <p>Para abordar nuestro estatus de CSI y mejorar nuestra tasa de graduaciones, vamos a aumentar el apoyo de la instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre los grupos con menor número de tasas de graduaciones y finalización de créditos. Algunas de las tasas más bajas de finalización de créditos y las tasas de graduaciones se encuentran entre los grupos de alumnos sin duplicar, como se demuestra en la sección “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y parámetros). Para abordar las brechas de logros académicos, los instructores individuales ofrecerán apoyo a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que tengan créditos insuficientes. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para acercarse a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel</p>	\$1,444,284.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		esencial de apoyo que, según hemos observado, es exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso estudiantil hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año.		
1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	<p>Los orientadores académicos estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y brindar orientación hacia la graduación. Se conectarán frecuentemente con alumnos con altas necesidades para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los planes académicos de los cursos básicos. • Garantizar que se lleven a cabo instrucciones adicionales, intervenciones académicas y un seguimiento del progreso. • Proporcionar capacitación adicional sobre los Sistemas de apoyo múltiples niveles y áreas (MTMDSS, por sus siglas en inglés). El Sistema de apoyo múltiples niveles y áreas (MTMDSS, por sus siglas en inglés) ofrece niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención con base en datos que ayudan a abordar las necesidades de los alumnos en las áreas de desarrollo académico, universitario/vocacional y socioemocional. • Los orientadores académicos ayudan a abordar los obstáculos para la graduación. • Los orientadores académicos adicionales reducen la proporción de orientador académico por alumno y permiten equidad y un mejor acceso a los recursos. <p>Algunas de las tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los</p>	\$713,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros). Para abordar estas brechas, los orientadores académicos brindarán apoyo adicional a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Promoverán grandes expectativas y brindarán apoyo y orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con los alumnos, los supervisarán y orientarán eficazmente para alcanzar sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando orientadores académicos que ayuden a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a abordar los obstáculos que afrontan para la graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, esta acción se proporciona al nivel de LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos, ya que los ayudó a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduaciones para los grupos estudiantiles cada año.</p>		
1.5	Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje	<p>Los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la coordinación de servicios integrados e intervenciones académicas específicas, como instrucciones adicionales e intervenciones de lectoescritura. • Mejorar la conexión social y la construcción de la comunidad. • La escuela reconocerá los logros de los alumnos y celebrará sus éxitos para ganar su aceptación. • La escuela también aumentará la moral de los alumnos al incrementar los eventos y actividades dirigidos por ellos mismos, creando un ambiente de aprendizaje positivo. • Actividades grupales que celebran el progreso. 	\$80,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Experiencias de enriquecimiento y viajes de estudio. <p>Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4.0. A fin de abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. Hemos observado cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse para acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar. Prevemos un aumento de hasta cuatro créditos por período de aprendizaje.</p>		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que estén plenamente acreditados y debidamente designados para enseñar en su área académica de competencia. Toda designación errónea de maestros se supervisará y rectificará para que se atienda a los alumnos de acuerdo con los requisitos legales.	\$12,546,204.00	No
1.7	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	<p>Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía para estudiantes del inglés de California para garantizar prácticas efectivas, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los estudiantes del inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> El especialista en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el maestro líder en lectoescritura brindarán 	\$1,200.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>capacitación dirigida a aumentar la adquisición del idioma de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal. • Formación profesional para la implementación del kit de herramientas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Formación profesional para estrategias sobre estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) efectivas, como el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). • Auxiliares instructivos capacitados en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). • Tutores capacitados de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Capacitación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés), según sea necesario. <p>La tasa de reclasificación de nuestros estudiantes del inglés está por encima del promedio estatal. Para continuar con esto, necesitaremos apoyo adicional de los maestros y el personal auxiliar que empleen estrategias efectivas que ayuden a mejorar los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Para abordar esta necesidad, los alumnos serán atendidos por auxiliares instructivos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Los apoyos incluyen, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos pequeños y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, desarrollar un kit de herramientas de EL, implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación,</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		esquemas de construcción, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de los estudiantes del inglés en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten gracias al apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales:</p> <p>Se trata de un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para el Instituto y las carreras profesionales para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra única población estudiantil. La mayoría de los alumnos eligen nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de la graduación. Apoyamos sus intereses en seguir una carrera a través del trabajo del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las asociaciones. Todos reciben un currículo alineado con las normas estatales y alentamos a los alumnos que, según las exigencias de la universidad, deben cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos parámetros muestren mejoras para todos los grupos estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Normas Estatales - materiales alineados - Prioridad 1	100%	100%		100%	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California	
2.2	Implementar normas académicas estatales y acceso a Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – Prioridad 2	3.72 de 5.0	4.13 de 5.0 Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		5.0: implementación completa y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California	-0.05
2.3	Evaluaciones a nivel estatal: * Artes lingüísticas en inglés – Prioridad 4 * Matemáticas – Prioridad 4 * Ciencias – Prioridad 4	Evaluaciones a nivel estatal: Artes lingüísticas en inglés - El estándar es el porcentaje del CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del año 1 Matemáticas - El estándar es el porcentaje del CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos: 30% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ** Jóvenes de crianza temporal: 17% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 28%		Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos: 50% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50% Jóvenes de crianza temporal: 50% Alumnos de bajos recursos (LI, por	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos: sin diferencia Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: 17% (sin comparación)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		muestra en el resultado del año 1 Ciencias - El estándar es el porcentaje del CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del año 1	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13% Alumnos indigentes: 31% Alumnos afroamericanos:: 25% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Hispanos/latinos: 26% Alumnos blancos: 47% Matemáticas Todos los alumnos: 3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ** Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1%		sus siglas en inglés): 50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos indigentes: 50% Alumnos afroamericanos: 50% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 50% Hispanos/latinos: 50% Alumnos blancos: 50% Matemáticas Todos los alumnos: 10% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10% Jóvenes de crianza temporal: 10% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos con discapacidades	Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +1.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -1.0% Alumnos indigentes: +6.0% Alumnos afroamericanos: 25% (sin comparación) Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 67% (sin comparación) Hispanos/latinos: -1.0% Alumnos blancos: +2.0% Matemáticas Todos los alumnos: -1.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Alumnos indigentes: 6%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 13%</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Hispanos/latinos: 1%</p> <p>Alumnos blancos: 8%</p> <p>Ciencias Todos los alumnos: 20%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 21%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: **</p>		<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Alumnos indigentes: 10%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 10%</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Hispanos/latinos: 10%</p> <p>Alumnos blancos: 10%</p> <p>Ciencias Todos los alumnos: 10%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 10%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10%</p>	<p>sus siglas en inglés): -1.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -1.0%</p> <p>Alumnos indigentes: -7.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 13% (sin referencia)</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Hispanos/latinos: -2.0%</p> <p>Alumnos blancos: ninguna diferencia</p> <p>Ciencias Todos los alumnos: +9.0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación)</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Hispanos/latinos: 21%</p> <p>Alumnos blancos: **</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>		<p>Alumnos indigentes: 10%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 10%</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Hispanos/latinos: 10%</p> <p>Alumnos blancos: 10%</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>	<p>inglés): 21% (sin referencia)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Alumnos indigentes: (sin comparación)</p> <p>Alumnos afroamericanos: (sin comparación)</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Hispanos/latinos: +14.0%</p> <p>Alumnos blancos: +23%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	Participantes en cursos de preparación vocacional - medida local de Prioridad 8	327	<p>Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 202 Habilidades profesionales: 319</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno</p>		<p>Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 200 Habilidades profesionales: 300 Aumentar el número de alumnos en los cursos de preparación universitaria cada año.</p> <p>Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno</p>	<p>Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): +68 Habilidades profesionales: +73</p>
2.5	Porcentaje de cursos y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que completaron – Prioridad 4	<p>72% – Tasa de finalización del curso CTE Y</p> <p>0.07% - Tasa de finalización de la trayectoria CTE</p>	<p>Tasa de finalización del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 33.96%</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>		<p>Tasa de finalización del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 65%</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>Tasa de finalización del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): - 1.04%</p> <p>Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p> <p>Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 1.8%</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p> <p>Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p> <p>Fuente de los datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): - 0.7%
2.6	Acceso a una gama amplia de cursos – Prioridad 7	100%	<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024</p>		<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de California</p>	Ninguna diferencia
2.7	Los alumnos de 12º año completan los cursos A-G y completan la	0%	Alumnos de 12.º grado que		Tasa de finalización de los cursos A-G: 2%	Alumnos de 12.º grado que

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	trayectoria CTE con el curso A-G - Prioridad 4	N/A - Los alumnos de 12° año con trayectorias de CTE y curso A-G completado	<p>finalizaron los cursos A-G: 0.0% Alumnos de 12.º grado que finalizaron la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos A-G: 0.0%</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos A-G: 1%</p> <p>Año de los datos: 2026-2027 Fuente de los datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>finalizaron los cursos A-G: -0.4%</p> <p>Alumnos de 12.º grado que finalizaron la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos A-G: ninguna diferencia</p>
2.8	Estatus de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en la Interfaz Escolar de California	Suspendido	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estatus en rojo Disminuyó: 7.4 puntos</p> <p>Matemáticas: estatus en rojo Disminuyó: 10.6 puntos</p>		<p>Naranja o superior Naranja o superior</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California</p>	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); disminuyó: 7.4 puntos</p> <p>Matemáticas; disminuyó: 10.6 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la meta n.o 2 respaldaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: los alumnos adquirirán habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera.

Acción n.o 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Estatus de implementación: 4; implementación completa.

A través de la inscripción simultánea con los institutos de educación superior y los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con el Centro de Educación de Carrera Profesional del Condado de Ventura, hemos brindado a los alumnos una amplia gama de opciones universitarias y profesionales. Con acceso a cursos como soldadura, artes culinarias, mecánica automotriz, entre otros, y programas como las asociaciones con EMS Corps, los alumnos pueden obtener exposición a muchos trayectos postsecundarios. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.o 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las labores de colaboración dentro de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de la capacidad de los maestros y el personal para apoyar mejor a nuestros alumnos. A través de la formación profesional continua, nos hemos enfocado específicamente en las necesidades particulares de aprendizaje de nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. El

aprendizaje continuo y la colaboración a través de las PLC permiten a nuestros educadores compartir las mejores prácticas, participar en un diálogo reflexivo y adaptar estrategias didácticas para garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo específico que necesitan. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.o 2.3: acceso y apoyo a la tecnología.

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Los alumnos tienen una proporción individualizada de tecnología y utilizan diversos recursos computarizados para suplementar su aprendizaje, incluidos Chromebooks, puntos de acceso a internet y lápices ópticos para mejorar la participación digital. Estas herramientas brindan a los alumnos la flexibilidad de acceder a materiales de aprendizaje dentro y fuera del salón de clase, lo que garantiza que permanezcan conectados con su educación. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.o 2.4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Los programas alineados con las normas se actualizan y se mejoran continuamente, y se ofrece orientación para respaldar su implementación en todas las áreas académicas. Esto garantiza que los maestros estén equipados con los recursos y estrategias más actuales para satisfacer eficazmente las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos. Se implementaron todas las acciones según lo planificado y no hay diferencias significativas.

Acción n.o 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto y al currículo tanto en casa como en el sitio escolar. Además, los materiales de aprendizaje suplementarios se reponen y se actualizan periódicamente para satisfacer las necesidades de los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.o 2.6: instalaciones seguras y vigiladas

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Nuestras instalaciones son entornos de aprendizaje seguros, limpios y modernos que dan la bienvenida a todos los alumnos, las familias y los socios de la comunidad. Los sitios se monitorean anualmente mediante una Herramienta para inspección de instalaciones para mantener las normas de funcionamiento. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: nuestra escuela pudo implementar con éxito las acciones de preparación universitaria y vocacional. Nos comprometemos a brindarles a los alumnos más oportunidades para integrar el conocimiento del componente académico básico con las habilidades técnicas para que tengan éxito después de la graduación. Nuestras labores continuas para expandir y fortalecer las relaciones con empresas locales, escuelas vocacionales e institutos de educación superior son evidentes en nuestra asociación con el Centro de Educación de Carrera Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Ventura y nuestras asociaciones con EMS Corps y Goodwill Industries para que los alumnos participen en sus programas de aprendizaje. También hemos establecido acuerdos con el Distrito de institutos de educación superior del Condado de Ventura, institutos de educación superior West Hills y el instituto de educación superior Chaffey para que los alumnos tengan acceso a una amplia gama de cursos y experiencias de nivel universitario.

Desafíos generales: debido a la rotación del personal en puestos universitarios y de carrera específicos, nuestros programas de inscripción simultánea y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se vieron afectados. A pesar de esto, nuestro personal de asesoría y los maestros existentes intervinieron para seguir apoyando a los alumnos con experiencias relacionadas con la universidad y la carrera profesional, ya que garantizaron que aún tuvieran acceso a un programa sólido. Nuestro equipo trabajó en colaboración para brindar trayectos y recursos alternativos, al mantener un nivel alto de apoyo para las aspiraciones académicas y de carrera profesional de los alumnos. De cara al futuro, nos comprometemos a fortalecer estos programas para garantizar un acceso constante y oportunidades de crecimiento para todos los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes de gastos reales estimados de servicios mejorados, dado que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de Annual Update (Actualización anual) de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta n.o 2 respaldaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: los alumnos adquirirán habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera.

Acción n.o 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
Eficacia de acción: 3; eficaz

Parámetros: cursos de preparación laboral y de eficacia docente colectiva (CTE, por sus siglas en inglés), CTE y A-G

Enunciado de análisis: como se señala en la sección anterior de parámetros, nuestros datos muestran que aumentamos la participación en cursos de preparación de carrera profesional en 68 alumnos. La finalización del curso de habilidades profesionales también aumentó de 246 a 319. Nuestra tasa de finalización de trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) sigue siendo similar al valor inicial. Dado que la mayoría de nuestra población está enfocada en la recuperación de créditos, es alentador ver que muchos alumnos también están obteniendo créditos en la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo que va más allá de los requisitos mínimos.

Acción n.o 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de acción: 2; algo

Parámetros: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés y matemáticas

Enunciado de análisis: como se señala en la sección anterior de parámetros, nuestros puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) resaltan las brechas de aprendizaje significativas que tienen nuestros alumnos. Muchos alumnos en Vista Real se inscriben con deficiencias de crédito sustanciales, lo que contribuye a estas brechas académicas. A pesar de esto, los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el grupo de alumnos indigentes aumentó su desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 6% y el grupo de alumnos blancos en un 2%. Las oportunidades de formación profesional en las que participamos nos ayudan a detectar y abordar estas brechas, lo que nos permite involucrar de manera más efectiva a los alumnos en su aprendizaje y respaldar su crecimiento académico.

Acción n.o 2.3: acceso y apoyo a la tecnología.

Eficacia de acción: 3; eficaz

Parámetros: se les ofreció al 100% de los alumnos Chromebooks y puntos de acceso a internet al momento de la inscripción.

Enunciado de análisis: como se indica en la sección anterior de parámetros, todos nuestros alumnos reciben Chromebooks, puntos de acceso a internet, lápices ópticos, entre otros, para que puedan completar los cursos de trabajo. Asimismo, contamos con diversos programas informáticos y recursos, incluidos Kami, IXL e Illuminate para que los alumnos tengan la tecnología más actualizada y estén aprendiendo en plataformas modernas.

Acción n.o 2.4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas

Eficacia de acción: 3; eficaz

Parámetro: rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Enunciado de análisis: como se indica en la sección anterior de parámetros, nuestro currículo estandarizado y de alta calidad continúa siendo eficaz con un puntaje de implementación de 4.13 en la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Nuestros equipos del currículo y de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) analizan y actualizan periódicamente los materiales educativos. Colaboran para garantizar que los ejemplos sean relevantes y el lenguaje sea accesible para los alumnos. La orientación para todas las materias académicas está disponible a través de nuestros especialistas regionales en instrucción con la asesoría de nuestro coordinador de currículo e instrucción.

Acción n.o 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Eficacia de acción: 3; eficaz

Parámetro: monitoreo regional por especialistas en instrucción

Enunciado de análisis: como se indica en la sección anterior de parámetros, todos nuestros sitios cuentan con materiales adecuados que son supervisados periódicamente por especialistas en instrucción regionales. Seguimos utilizando libros de texto adoptados por el estado, tenemos equipos del currículo para supervisar y actualizar los materiales de aprendizaje, y suplementamos las necesidades de los alumnos con útiles escolares, materiales manipulativos, materiales de laboratorio y recursos de aprendizaje adicionales.

Acción n.o 2.6: instalaciones seguras y vigiladas

Eficacia de acción: 3; eficaz

Parámetro: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT)

Enunciado de análisis: como se indica en la sección anterior de parámetros, nuestra Herramienta para inspección de instalaciones mostró que todas las áreas obtuvieron una calificación ejemplar. Nuestros centros de aprendizaje son limpios, seguros y modernos. El diseño, la distribución y el mobiliario favorecen el aprendizaje y todos los sitios están en lugares de fácil acceso.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción n.o 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los parámetros asociados, como se describe en el punto 3. Según una evaluación colaborativa y una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) profesionales de la acción actual, detectamos que la razón de la ineficacia de esta acción se debió a una falta de conocimiento sobre cómo incorporar Professional Learning (Aprendizaje profesional) en la práctica diaria. Con el apoyo de los especialistas en instrucción regionales y los coordinadores curriculares, brindaremos orientación y seguimiento de la implementación de estrategias de enseñanza basadas en evidencia. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades experimenten más éxito.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	<p>Para abordar la necesidad de aumentar la preparación universitaria y vocacional de nuestros alumnos sin duplicar, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Garantizar un análisis exhaustivo de la colocación del curso.• Los orientadores académicos apoyan las labores de preparación para la universidad.• Se fomentan programas y trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).• Capacitación y colocación laboral de WIOA.• “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional), así como viajes de estudio. <p>Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria</p>	\$659,348.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 16.3% para los graduados que completan un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal del 43.8% que completó los cursos A-G. Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior. Para abordar esta necesidad, nuestros alumnos participan en la exploración de carreras y habilidades profesionales, y tienen la oportunidad de hacer cursos de inscripción simultánea universitaria y cursos de educación profesional en el Centro de Educación de Carrera Profesional del condado. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. Apoyar el personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos observado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros alumnos, y esperamos aumentar los cursos A-G y la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cada año.</p>		
2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	<p>El personal participa en Professional Learning (Aprendizaje profesional) a lo largo del año que aborda nuestros grupos estudiantiles sin duplicar. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar las oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) y la colaboración. • Capacitaciones regionales, talleres/seminarios. • Informes sobre los resultados de las capacitaciones. 	\$75,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Mejores prácticas compartidas en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). • Conferencias externas que tienen un impacto en los jóvenes con riesgo académico. <p>Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y parámetros), los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, y los resultados de la interfaz de California, muestran que muchos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional de nuestros maestros y el personal será fundamental para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes del inglés. Hemos observado un impacto positivo en los alumnos en riesgo académico con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre el trauma. Anticipamos que, con el incremento en el aprendizaje y la colaboración profesional, también aumentarán los resultados de la evaluación estatal para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos, con puntajes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y un mejor estatus en la interfaz de California de nivel 1.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Todos los estudiantes del inglés, los LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Esta es una labor continua para ayudarlos a acceder al currículo y al apoyo instructivo. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al momento de la inscripción, proporcionar a cada alumno una computadora. • Proporcionar a cada alumno un punto de acceso a internet. • Brindar a los alumnos y a los maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al currículo y a la instrucción. <p>Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que esto implica acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Esto representa una labor continua para ayudarlos a acceder al currículo y a los apoyos educativos. Hemos observado que los maestros y el personal han tenido éxito al promover continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.</p>	\$213,000.00	Sí
2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	<p>Todos los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo estandarizado y de alta calidad que mejoran continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en el análisis del currículo local. • Participar en diálogos en grupos colaborativos. 	\$3,022,752.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar comentarios sobre la alineación de las normas con las prácticas de instrucción. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. <p>Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo estandarizado y de alta calidad y a la instrucción que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.13, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de gran calidad y brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades particulares de los grupos estudiantiles. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, que derive en un puntaje de 5.0 en la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p>		
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a la totalidad de los materiales para participar plenamente en los cursos en los que se han inscrito. Un programa educativo eficaz cuenta con materiales de calidad para todas las áreas académicas. Continuamos comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios con regularidad para que satisfagan las necesidades académicas de los alumnos.	\$11,998,960.00	No
2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Ofrecemos instalaciones de aprendizaje seguras y vigiladas para los alumnos. Supervisaremos nuestros sitios todos los años mediante la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	\$3,106,741.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Incrementar la retención estudiantil:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para la retención estudiantil. Está diseñada para continuar el éxito que hemos tenido al abordar la desconexión de los alumnos de su educación y respaldar su decisión de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un entorno escolar positivo, lo que efectivamente alienta a los alumnos a permanecer involucrados en su experiencia escolar.</p>	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa central a través de la alta tasa de retención, graduación y alumnos que se vuelven a inscribir en su escuela de residencia. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a rechazar la idea de abandonar la escuela. Contamos con maestros y personal que están especialmente capacitados en prácticas sobre traumas informados y saben cómo abordar de manera eficaz la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito - medida local (graduación, retención, rematriculación)	90.1%	Todos los alumnos: 100% Año de los datos: 2024-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de éxito: continuar con el 80% o superior Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7	+5.09%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Clasificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buena condición	<p>Ejemplar</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024</p>		<p>Instalaciones en estado ejemplar</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de datos: interfaz de datos de California</p>	Ninguna diferencia
3.3	Tasa de retención - medida local	86.4%	<p>Todos los alumnos: 99.95%</p> <p>Año de los datos: 2024-2027 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>		<p>Tasa de retención - 80% o superior</p> <p>Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	+10.61%
3.4	Tasa de asistencia – Prioridad 5	66.83%	<p>Todos los alumnos: 82.80%</p> <p>Año de los datos: 2024-2027 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno</p>		<p>Tasa de asistencia - 85% o más</p> <p>Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno</p>	-1.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Tasa de no finalización (abandono) – medida local	8.7%	<p>Todos los alumnos: 2.22%</p> <p>Año de los datos: 2024-2027 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>		<p>Tasa de no finalización del 10% o menos de quienes abandonan los estudios.</p> <p>Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	-3.75%
3.6	Tasa de suspensión – Prioridad 6	0%	<p>Todos los alumnos: 0%</p> <p>Año de los datos: 2024-2027 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno y la interfaz de 2024</p>		<p>0% - tasa baja</p> <p>Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026</p>	Ninguna diferencia
3.7	Tasa de expulsión – Prioridad 6	0%	<p>Todos los alumnos: 0%</p> <p>Año de los datos: 2024-2027 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno y la interfaz de 2024</p>		<p>0% - tasa baja</p> <p>Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026</p>	Ninguna diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros.

Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la Meta n.º 3 apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la retención estudiantil.

Acción 3.1: retención estudiantil

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Mantenemos una alta tasa de éxito, así como una alta tasa de retención estudiantil. Los especialistas en retención estudiantil continúan su labor de acercamiento a través de visitas a domicilio, reuniones de intervención y controles de progreso para mantener a los alumnos comprometidos con la escuela. Monitorean el progreso académico, ofreciendo apoyo personalizado y estímulo para asegurar que los alumnos sigan siendo participantes activos en su educación. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Muchos de nuestros alumnos padecen un grave trauma socioemocional. Esto es más cierto con nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Continuamos apoyando su aprendizaje con asesoramiento y recursos comunitarios, trabajadores sociales y prácticas con base en el trauma. Hemos establecido “espacios de bienestar” en cada sitio y ofrecemos actividades regulares de bienestar para los alumnos, como “baños de sonido” y “descansos cerebrales”. Estamos comprometidos a cultivar un ambiente seguro y enriquecedor donde los alumnos se sientan vistos, escuchados y apoyados en su bienestar emocional. No hubo diferencias importantes entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 3.3: acceso al transporte

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Continuamos apoyando a nuestros alumnos proporcionándoles transporte para que puedan asistir con regularidad a la escuela y a eventos relacionados con la escuela. El transporte público para los alumnos es gratuito en nuestro condado, pero algunos de ellos, principalmente los jóvenes de crianza temporal, requieren medios de transporte adicionales. En estos casos se utiliza HopSkipDrive para que puedan asistir a la escuela. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.4: acceso a la nutrición

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Proporcionamos a los alumnos refrigerios y alimentos frescos todos los días. Ofrecemos artículos como bolsas de frutas y verduras, barras de granola, mezcla de frutas y frutos secos. Los artículos frescos incluyen hamburguesas, quesadillas, sándwiches y wraps. Nos hemos asociado con un proveedor local que también es exalumno de Vista Real y estamos orgullosos de poder brindar nutrición a los alumnos y al

mismo tiempo fortalecer las conexiones dentro de nuestra comunidad. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.5: Título 1: ayuda a los alumnos indigentes

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Utilizando las reservas del Título 1 para servicios directos e indirectos para alumnos indigentes, les proporcionamos artículos de higiene, ropa abrigada para el invierno y útiles escolares. La acción se ejecutó según lo previsto sin diferencias importantes.

Éxitos generales: nuestra escuela pudo reducir con éxito nuestra tasa de no finalización del curso desde una línea de referencia del 5.97% al 2.22% y aumentar nuestra tasa de éxito al 100%. Este progreso se debe en gran medida a los esfuerzos dedicados de nuestro personal de retención y asesoramiento estudiantil, que trabaja de manera continua para identificar y abordar las barreras al aprendizaje. En los últimos años, hemos visto una creciente necesidad de apoyo socioemocional y, en respuesta, ampliamos los servicios y desarrollamos nuestra capacidad para abordar las necesidades de los alumnos a través de la capacitación TREC y prácticas informadas sobre el trauma. Seguimos comprometidos con la participación de los alumnos reconociendo y abordando sus necesidades, tanto dentro como fuera del salón de clase.

Desafíos generales: la disminución de la inscripción estudiantil se ha convertido en un desafío constante que afecta los esfuerzos de retención estudiantil. A medida que las familias se mudan cada vez más de la comunidad debido al aumento de los costos de vida, la inestabilidad de la vivienda o las oportunidades de empleo en otros lugares, hemos notado una disminución en las poblaciones estudiantiles. Esta disminución interrumpe la continuidad de los servicios de apoyo proporcionados por nuestro personal de retención estudiantil. Retener a los alumnos se vuelve más difícil cuando factores externos como la reubicación interfieren con su capacidad de permanecer inscritos y participar. Nuestra escuela continúa adaptándose ampliando su alcance, brindando opciones de aprendizaje flexibles y manteniendo relaciones sólidas con los alumnos y las familias, incluso en tiempos de transición.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en el Meta n.º 3 ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): aumentar la retención estudiantil.

Acción 3.1: retención estudiantil

Eficacia de acción: 3; eficaz

Parámetro: tasa de retención

Enunciado del análisis: como se indica en la sección de parámetros anterior, nuestros datos de tasa de retención muestran un aumento de +10.61% respecto del año pasado, casi un 20% por encima de nuestro resultado deseado. El personal de retención escolar trabaja en estrecha colaboración con maestros y consejeros para mantener a los alumnos comprometidos con su educación.

Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Eficacia de acción: 3; eficaz

Parámetro: tasa de éxito

Enunciado del análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, nuestra tasa de éxito muestra que nuestros esfuerzos para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos han sido efectivos. Nuestra tasa de éxito se ha mantenido muy por encima del resultado esperado, alcanzando el 100% en el 1.º año. Abordar las necesidades socioemocionales e integrarlas en el proceso de aprendizaje respalda el crecimiento general de los alumnos y les permite participar académicamente.

Acción 3.3: acceso al transporte

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de asistencia

Enunciado del análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, nuestra tasa de asistencia es constantemente superior al 80%. Aunque estamos un poco por debajo de nuestros resultados esperados, seguimos comprometidos a apoyar las necesidades de transporte de los alumnos para ayudarlos a seguir participando en la escuela. Proporcionamos autobuses hacia y desde eventos y viajes de estudio escolares, utilizamos opciones de transporte local como líneas de autobuses urbanos y apoyamos a jóvenes de crianza temporal e indigentes con transporte hacia y desde la escuela a través de HopSkipDrive.

Acción 3.4: acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de no finalización

Enunciado del análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, hemos mantenido con éxito una tasa de no finalización muy por debajo del resultado deseado y la hemos reducido en más del 50% con respecto a la línea de referencia en el 1.º año. Estos datos, junto con una alta tasa de asistencia y de éxito, nos muestran que los alumnos siguen comprometidos con su educación. Proporcionar nutrición a los alumnos es clave para mantener este compromiso. Muchos alumnos de nuestra comunidad tienen inseguridad alimentaria y buscan recursos en la escuela. Apoyamos el bienestar de los alumnos ofreciéndoles alimentos y refrigerios saludables todos los días.

Acción 3.5: Título 1: ayuda a los alumnos indigentes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: porcentaje de alumnos indigentes

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, todos los alumnos indigentes recibieron servicios este año. Utilizando nuestras reservas del Título 1, proporcionamos a los alumnos indigentes artículos de higiene, ropa abrigada para el invierno y útiles escolares. Los alumnos también se beneficiaron de los servicios brindados por nuestro equipo integral de asesoramiento y trabajo social.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.5: El Título 1 – Ayuda a los alumnos indigentes se eliminó para 2025-2026, porque la escuela ya no solicita fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención estudiantil	<p>Todos los estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nuestro personal de apoyo para la retención estudiantil participará en actividades de acercamiento activa.• Se capacitará al personal de apoyo a la retención estudiantil.• Proporcionar servicios adicionales que apoyen la retención estudiantil. <p>Atendemos a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención. Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal</p>	\$363,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos, y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Todos los estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen, según sea necesario. • Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. • Brindar servicios adicionales que respalden el éxito estudiantil, como cursos de yoga y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). <p>Nuestra población de estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada de manera negativa por la pérdida de aprendizaje. Muchos sufrieron traumas socioemocionales, lo que repercutió en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematriculación. Sabemos que el éxito de nuestro programa se relaciona con la salud socioemocional de los alumnos. Las prácticas informadas por el trauma han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Ofrecemos a los alumnos programación socioemocional, así como acceso abierto a orientadores</p>	\$688,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		académicos y trabajadores sociales. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.		
3.3	Acceso al transporte	<p>Todos los estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar pases de metro o autobús para facilitar su acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras áreas. <p>Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte a la escuela o a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para solucionar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, como pases de autobús, camionetas y Hop Skip Drive. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.</p>	\$18,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.4	Acceso a la nutrición	<p>Todos los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegúrese de que los alumnos tengan acceso a alimentos en el sitio. • Brindar servicios adicionales que apoyen la nutrición. <p>La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés de alta movilidad, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro "Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente). Para abordar este problema, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación u otros medios para que reciban alimentos. Estas acciones reducirán las tasas de alumnos que no finalizan los estudios de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de alumnos que no finalizan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.</p>	\$100,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Este es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en el poder de la participación de los padres/tutores para impactar el progreso académico de sus alumnos. Creemos que se puede invitar y alentar a los padres/tutores a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres/tutores en la orientación de sus alumnos, ceremonias de premios, actividades escolares, encuestas y reuniones de asesoría para padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de nuestros socios educativos, hicimos de esta meta una meta de mantenimiento del progreso. Hubo un descenso en los datos escolares para esta meta, derivado de la pandemia; sin embargo, esperamos que se reanude con toda su fortaleza en unos pocos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, eventos, celebraciones - medida local	1900	Recuento de participación = 2151 Número de inscripciones = 1271 (Número de inscripciones del Sistema de Datos		Las reuniones de padres, los eventos y las celebraciones superan la inscripción cada año.	+52

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Educativos Básicos de California [CBEDS , por sus siglas en inglés])</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno</p>		<p>Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7 Fuente de datos: monitoreo interno</p>	
4.2	Asesoría para padres/ELAC - participación todo el año - medida local	69	<p>466 participantes hasta la fecha</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: monitoreo interno</p>		<p>Más de 150 participantes para Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7 Fuente de datos: monitoreo interno</p>	+175
4.3	Esfuerzos para buscar el aporte de los padres - encuesta escolar - Prioridad 3	El 82% siente que es fácil ponerse en contacto con el maestro	El 96% se siente motivado para participar.		Los padres se sienten animados a participar: 90% o más	+15%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	
4.4	Los alumnos se sienten seguros – Prioridad 6	96% se siente seguro	Se sienten seguros: 99% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Alumnos que se sienten seguros: 90% o superior Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	-1%
4.5	Los alumnos se sienten conectados – Prioridad 6	53% se siente conectado	Se sienten conectados: 96% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Alumnos que se sienten conectados: 90% o superior Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	-1%
4.6	Los maestros se sienten seguros– Prioridad 6	44% Preocupados	Se sienten seguros: 97% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Los maestros se sienten seguros: más del 90% o superior Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	-2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.7	Los maestros se sienten conectados – Prioridad 6	86% tiene compañero de equipo	Se sienten conectados: 99% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Los maestros se sienten conectados: más del 90% o más Año de los datos: 2026-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	Ninguna diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad. Las acciones descritas en la Meta n.º4 apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la participación de los socios educativos.

Acción n.º 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.
Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.
Nuestro enlace comunitario interactuó con éxito con la comunidad circundante y trajo socios locales a nuestra escuela para brindar recursos valiosos a los alumnos/las familias. Organizamos jornadas de puertas abiertas en cada uno de nuestros sitios, donde los socios comunitarios compartieron información y recursos de forma directa con los socios educativos. Nuestra participación en eventos comunitarios locales, como ferias callejeras, festivales y alianzas comerciales, nos permitió difundir el conocimiento sobre nuestro programa y los servicios integrales que ofrecemos. En respuesta a una creciente necesidad en nuestra comunidad, también organizamos talleres sobre temas como servicios de inmigración para apoyar mejor a las familias. En general, no hay ninguna diferencia importante entre nuestras acciones planificadas y su implementación exitosa.

Acción 4.2: servicios de traducción y acercamiento

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Todos los documentos que se envían a casa se traducen al idioma principal del alumno para que la información escolar sea accesible para las familias. Esto aumenta la sensación de conexión con la escuela. El enlace comunitario y otro personal de la escuela utilizan servicios de traducción y acercamiento para aumentar la comunicación con nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y familias de alumnos de bajos recursos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.3: participación de los socios educativos

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Involucramos a los socios educativos a través de reuniones trimestrales del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), talleres para padres, jornadas de puertas abiertas y otras actividades significativas. Mantuvimos canales de comunicación regular y bidireccional y alentamos la participación y los comentarios sobre los programas escolares a través de la encuesta anual, la encuesta sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los tickets de salida en las reuniones, etc. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.4: Título 1: participación de los padres

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Los padres y las familias interactuaron con el personal escolar en la reunión anual del Título 1. Este evento se llevó a cabo en persona, en el lugar, para que los participantes aprendieran más sobre el financiamiento del Título 1 y cómo se utiliza para apoyar nuestro programa de lectoescritura. Los padres y las familias pudieron hacer preguntas y brindar comentarios sobre formas de mejorar nuestro programa. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: nuestra escuela involucró con éxito a los socios educativos y obtuvo comentarios más sólidos para nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el programa del Título 1. Recibimos comentarios informativos y prácticos a través de encuestas, reuniones de padres y maestros y varios eventos escolares, incluido el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que brindaron información valiosa sobre nuestros programas. La participación en la encuesta anual alcanzó su nivel más alto este año, lo que refleja un mayor compromiso de los socios educativos. Esta colaboración nos ha permitido alinear mejor nuestras metas y acciones con las necesidades de nuestra comunidad escolar, asegurando mejores resultados estudiantiles.

Desafíos generales: si bien la asistencia a PAC/ELAC y otros eventos escolares ha crecido, hemos enfrentado dificultades para retener socios educativos comprometidos para nuestro PAC y ELAC. Estas reuniones son donde recopilamos los comentarios más auténticos y significativos, pero debido a la asistencia inconsistente, los padres a menudo dudan en participar de forma activa o compartir aportes a menos que se les solicite de manera directa. Para abordar esto, nos comprometemos a desarrollar la capacidad de nuestros padres, empoderándolos para que asuman un papel más activo como socios de la escuela y garantizando que sus voces sean escuchadas de forma continua y valoradas en la toma de decisiones de toda la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones de la Acción 4 para la Participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la Meta n.º 4 ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): aumentar la participación de los socios educativos.

Acción n.º 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: la participación cuenta

Enunciado del análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, nuestros datos de recuento de participación muestran que estamos involucrando a los socios educativos mucho más allá de nuestros resultados deseados. Este ciclo escolar hemos tenido 2.151 participantes en eventos escolares. La asistencia al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también superó nuestra línea de referencia y los resultados deseados. Aumentamos la asistencia en 175 participantes respecto a la línea de referencia. Este es el resultado de nuestros fuertes esfuerzos de acercamiento.

Acción 4.2: servicios de traducción y acercamiento

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: participación en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Enunciado de análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, nuestra participación en PAC/ELAC ha aumentado en más del 60 % en comparación con la línea de referencia. Los socios educativos participan de manera activa y contribuyen a los debates sobre cuestiones programáticas. La información clave compartida en los eventos del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se traduce en vivo para todos los participantes, y los documentos enviados a casa también se proporcionan en el primer idioma del alumno. Este enfoque ha generado una mayor participación de los padres.

Acción 4.3: participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: datos de la encuesta escolar

Enunciado de análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 96% de los padres se sienten animados a participar. Esto supone un crecimiento del 15% respecto al valor de referencia. Del total de alumnos encuestados, el 99% afirma sentirse seguro en la escuela y el 96% afirma sentirse conectado. El personal también informa sentirse seguro y conectado en la escuela con respuestas en ambas áreas muy por encima del 95%. Esto nos dice que tenemos una fuerte cultura escolar. La participación en la encuesta y en los eventos fue alta y, junto con los resultados positivos de la encuesta escolar, podemos concluir que la participación de los socios educativos es fuerte.

Acción 4.4: Título 1: participación de los padres

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetros: participación en la reunión del Título 1

Enunciado de análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, nuestra participación en la Reunión del Título 1 muestra que nuestros esfuerzos para involucrar a los padres han sido efectivos. Los padres asistieron a la reunión anual del Título 1 y aprendieron más sobre cómo utilizamos los fondos para apoyar nuestro programa de lectoescritura. La reserva del Título 1 para la participación de los padres se utilizó para los materiales de la reunión y, gracias a estos esfuerzos, la asistencia a la reunión del Título 1 fue alta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 4.4: Título 1 – Participación de los padres, se eliminó para 2025-2026 porque la escuela ya no solicita fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Todos los padres de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">Contratar un enlace comunitario que se encargue de actividades de extensión comunitaria.Ofrecer actividades significativas para los padres.	\$190,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Promover eventos y actividades en las que los padres puedan participar en la escuela. <p>Los padres de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal son algunos de nuestros socios educativos menos representados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para la escolarización eficaz de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias a veces tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace familiar/comunitario que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.</p>		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento	<p>Todos los estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, y los padres recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestros servicios de traducción permiten traducir a múltiples idiomas por escrito. También se ofrecen servicios de interpretación en eventos escolares. Proporcionar servicios adicionales de traducción y acercamiento, según sea necesario. 	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Muchos padres/tutores de los estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos hablan un idioma distinto al inglés. Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un acercamiento eficaces sobre los programas y las oportunidades educativas del sitio. Una comunicación efectiva mejora la sensación de conexión. Traducir la comunicación al idioma principal de los alumnos y los padres es fundamental para los esfuerzos de comunicación recíproca. Continuaremos apoyando este acceso a la programación y eventos escolares mediante servicios de traducción. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los alumnos para nuestros grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de LEA. Esperamos que nuestros alumnos informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.</p>		
4.3	Participación de los socios educativos	<p>La participación de los socios educativos es esencial para una experiencia y resultados escolares positivos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo. • Proporcionar oportunidades de comunicación recíproca. • Ofrecer servicios adicionales que respalden la comunicación y los materiales virtuales, según sea necesario. <p>Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal y sus familias a veces están subrepresentados en las actividades escolares. Mantener la participación de los socios en la educación requiere gastos de comunicación, acercamiento, materiales,</p>	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de LEA. Esperamos que nuestros padres informen que más del 90% se sienten motivados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$10,165,172.00	\$1,252,358.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
36.441%	0.000%	\$0.00	36.441%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que acuden a nosotros generalmente tienen un retraso académico de</p>	A través de una serie de eventos de orientación con el superintendente de escuelas del condado de Kern, modificaremos esta acción desarrollando la capacidad de nuestros maestros para implementar estrategias del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para mejorar la	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de matemáticas e intervención lectora. Se aplican los siguientes parámetros:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>entre 3 y 5 niveles de grados o más. En función de los puntajes en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), brindamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones específicas para cubrir sus brechas académicas. Como se muestra en la sección de parámetros anterior, los alumnos en desventaja socioeconómica se ubican muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Además, para abordar los requisitos de “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada), examinamos las necesidades de nuestros grupos estudiantiles en rojo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California de 2023, representados por los grupos estudiantiles de todos los alumnos, hispanos, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica. Los alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades, obtuvieron calificaciones en el rango rojo en matemáticas. Descubrimos que los alumnos de los grupos estudiantiles que obtuvieron puntajes en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, también estaban en el grupo estudiantil de alumnos de bajos recursos. (Los parámetros se informan en la meta n.o 2). La interfaz de California de 2024 tenía a estos grupos estudiantiles en rojo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica. Los alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica,</p>	<p>comprensión lectora de los alumnos. La implementación contará con el apoyo de los especialistas regionales en instrucción, el coordinador del currículo y los especialistas en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, con una capa adicional de apoyo a través de maestros de educación general que se asocian con maestros de lectoescritura y especialistas en educación, nos aseguraremos de que la implementación llegue a nuestros grupos estudiantiles con mayores necesidades. Las intervenciones para los alumnos incluyen Math 180, Read 180, lectoescritura y otras ayudas del curso para mejorar las habilidades de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Al inscribirse, los alumnos realizan la Práctica de conciencia plena (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para evaluar sus brechas de aprendizaje y se ubican de acuerdo con sus necesidades. Esta acción continuará a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las evaluaciones de matemáticas y de lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Matemáticas de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés): todos los alumnos, alumnos de bajos recursos, hispanos, alumnos con discapacidades.</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés): todos los alumnos, de bajos recursos, hispanos, alumnos con discapacidades.</p> <p>Resultados del indicador académico de la interfaz de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos con discapacidades y blancos obtuvieron calificaciones en el rango rojo en matemáticas.</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar las habilidades de los alumnos en inglés y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		mejorar la calidad del programa ofrecido.
1.3	<p>Acción: Instrucción adicional y apoyos para alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Para abordar los requisitos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), examinamos las necesidades de nuestros grupos estudiantiles en rojo en la interfaz de California de 2023 para su tasa de graduaciones. Estos eran nuestro grupo de todos los alumnos: estudiantes del inglés, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades, blancos e hispanos. Observamos que estos alumnos también estaban en el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica, que estaba en rojo. La interfaz de California de 2024 tenía a estos grupos estudiantiles en rojo: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica,</p>	<p>Como prioridad alineada con nuestra meta de Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras), nos enfocaremos en aumentar el acceso a la instrucción adicional destinada a apoyar a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, además de nuestros subgrupos identificados en los indicadores de la interfaz de California. Además, la formación profesional continua para instructores individuales y auxiliares instructivos, y la educación dentro del salón general impartida por instructores individuales y auxiliares instructivos en las clases de SGI garantizarán que los alumnos tengan apoyo instructivo de calidad en el programa. Estamos implementando instrucciones adicionales intensivas con mayor participación y acceso a instructores individuales de manera presencial y presencial. Una relación de alta calidad entre instructor individual y alumno ayudará a aumentar la participación.</p>	<p>Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos estudiantiles, especialmente para los siguientes grupos en rojo: todos los alumnos, estudiantes del inglés, indigentes, alumnos con discapacidades, blancos, hispanos y en desventaja socioeconómica. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos con discapacidades y alumnos blancos.</p> <p>Además, los alumnos que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso de unos 30 o más créditos en sus estudios.</p> <p>Los maestros, los alumnos y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>La instrucción adicional continua los ayudará a completar sus tareas y aumentará la tasa en la que terminan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos alumnos tanto de forma virtual como presencial y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Son habilidades de escalonamiento que se tienen que reforzar a través de la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel esencial de apoyo que, según hemos observado, es exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso estudiantil hacia la recuperación de créditos y la graduación. Esta acción continuará a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los alumnos, lo que conduce a mejores tasas de graduaciones. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
1.4	<p>Acción: Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales</p> <p>Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en</p>	<p>Para abordar los obstáculos a la graduación, brindaremos capacitación y apoyo adicionales para detectar las necesidades socioemocionales de los alumnos, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar estudiantil y crear un entorno de aprendizaje positivo.</p> <p>Los orientadores académicos estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) para todos los grupos estudiantiles, en especial</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés), alumnos de bajos recursos y grupos de jóvenes de crianza temporal, que también son alumnos con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los alumnos que se encuentra en el 91.4% de la tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de 2024. Examinamos las necesidades de nuestros alumnos que están atrasados en sus cursos y créditos. Se quedan atrás por diversas razones y hay muchos obstáculos que superar antes de graduarse con éxito.</p> <p>Los maestros, alumnos y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el gran valor que los orientadores académicos aportan a sus alumnos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>brindar orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán frecuentemente con alumnos con muchas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales. Utilizarán programas como la “Science of Hope” (Ciencia de la Esperanza), que promueve la motivación intrínseca y guía a los alumnos a alcanzar sus metas de graduación.</p> <p>Los orientadores académicos son un factor fundamental para ayudar a los alumnos a graduarse. Los orientadores académicos brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, y alumnos con discapacidades.</p> <p>Se realiza asesoramiento semanal para los alumnos con más necesidades. También hay múltiples formas en que los orientadores académicos pueden conectarse con los alumnos, como reuniones individuales, reuniones grupales y visitas a domicilio. Los orientadores académicos están continuamente en contacto con los maestros y los padres para ayudar a monitorear el progreso de los alumnos.</p> <p>Esperamos continuar proporcionando orientadores académicos que ayuden a los alumnos con discapacidades que sean estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos o jóvenes de crianza temporal a abordar los obstáculos que afrontan</p>	<p>estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		para la graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
1.5	<p>Acción: Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones de “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y parámetros), los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño inferior para completar los créditos. El promedio esperado es de 4.0 para todos los alumnos. A menudo, muestran poca motivación para completar sus tareas.</p> <p>Los alumnos, maestros y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de las actividades e incentivos significativos para los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para abordar esta necesidad, mejoraremos la coordinación de servicios integrados, intervenciones académicas específicas como instrucciones adicionales e intervenciones de lectoescritura, y aumentaremos las oportunidades de conexión social y desarrollo comunitario. Además, la escuela reconocerá los logros estudiantiles y celebrará sus éxitos para ganar su aceptación. La escuela también aumentará la moral de los alumnos al incrementar los eventos y actividades dirigidos por ellos mismos, creando un ambiente de aprendizaje positivo. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar y de manera continua, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento, que ayuda a respaldar las labores académicas.</p> <p>Hemos observado cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse para acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de créditos.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de créditos para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. A partir de estas acciones y estos servicios de apoyo, esperamos ver un aumento de hasta cuatro créditos por periodo de aprendizaje.</p> <p>Además, consideraremos los comentarios de los alumnos y los padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	
2.1	<p>Acción: Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 18.7% de 2023 para los graduados que completan un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En 2023, también estuvieron por debajo del promedio estatal del 44.5% en la finalización de los cursos A-G y por debajo del 11.1% en la tasa de finalización del trayecto del curso A-G y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior. En 2024, la finalización de los cursos A-G fue del 0% y la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue del 1.8%.</p> <p>Los alumnos, maestros y padres brindaron comentarios que indicaban que apoyan las</p>	<p>Para abordar esta necesidad, ajustaremos el diseño de la acción para garantizar un análisis integral de la colocación del curso, la promoción y el apoyo a la finalización de los cursos A-G. También nos aseguraremos de que se implemente la articulación de cursos para un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) completa, y ampliaremos la preparación para la fuerza laboral y las propuestas de inscripción simultánea.</p> <p>Además, nuestros orientadores académicos trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que todos los alumnos completen los cursos universitarios o de carrera. Los orientadores académicos conectan a los alumnos con WIOA para recibir capacitación y colocación laboral. Además, se planificarán viajes de estudio para explorar carreras.</p> <p>Cuando nuestros alumnos se inscriben, pronto empiezan a participar en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales con el fin de alinear sus intereses con la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) u otro tipo de educación media. Tomamos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. Apoyar el personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las tasas de finalización de los cursos A-G para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>labores para aumentar la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>implementar el currículo para los alumnos. Hemos observado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.</p>	
2.2	<p>Acción: Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y parámetros), los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias muestran que muchos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza</p>	<p>Para abordar esta necesidad, ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que haya oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) dedicadas y colaboración específicamente hacia matemáticas y el apoyo a los estudiantes del inglés. Un enfoque deliberado que utilice el ejemplo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la toma de decisiones basada en datos para incorporar estrategias de instrucción basadas en investigaciones para el escalonamiento del aprendizaje y la asignación de intervenciones promoverá el progreso académico.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, nuestros maestros participan regularmente en capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional para respaldar el desarrollo de capacidades a fin de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), especialmente para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios que indicaban que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>nuestros alumnos. Nos capacitaremos en nuestro kit de herramientas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que incluye estrategias de efecto como la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre el trauma, hemos visto un impacto positivo en los alumnos en riesgo académico.</p> <p>Anticipamos que, con el incremento en el aprendizaje y la colaboración profesional, también aumentarán nuestros resultados de la evaluación estatal para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los puntajes de los alumnos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>
2.3	<p>Acción: Acceso y apoyo tecnológicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y</p>	<p>Hemos observado que los maestros y el personal han tenido éxito al promover continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a internet para todos los alumnos que ingresan.</p> <p>Esta acción comienza en la orientación estudiantil y continúa a lo largo del ciclo escolar. Esperamos</p>	<p>Supervisaremos y sostendremos el 100% del acceso de nuestros alumnos a la tecnología para su programa educativo.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>programas de apoyo es fundamental para que los alumnos tengan acceso al currículo y a la instrucción.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor del acceso a la tecnología.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos.</p> <p>Hay una labor continua para garantizar que nuestros estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
2.4	<p>Acción: Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo estandarizado y de alta calidad y a la instrucción que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.13, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar el currículo basado en normas.</p> <p>Rango:</p>	<p>Para abordar esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en el análisis del currículo local, dialogará y aportará comentarios para alinear las normas con las prácticas de enseñanza. La formación profesional guiará la implementación de un currículo basado en normas. Los especialistas en currículo brindarán apoyo para analizar los resultados de los datos y mejorar el proceso para monitorear la efectividad de nuestro currículo y nuestras prácticas instructivas. Los equipos adoptarán una plataforma de aprendizaje en línea para personalizar el aprendizaje de los alumnos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, el personal continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad, y brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades particulares de los grupos estudiantiles.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del puntaje del currículo basado en normas de la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Esperamos una mejora en el puntaje de implementación cada año.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que resulta en un puntaje más alto cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	
3.1	<p>Acción: Retención estudiantil</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 99.95%.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de la retención estudiantil.</p> <p>Rango:</p>	<p>Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Estas acciones ocurren a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que resulta en un puntaje más alto cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	
3.2	<p>Acción: Apoyos sociales y emocionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esto afecta nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematriculación. La tasa de éxito actual es del 100%.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor del apoyo social y emocional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Sabemos que el éxito de nuestro programa se relaciona con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, tenemos prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los programas como aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asesoría, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos.</p> <p>Esta acción se proporciona de forma continua, a lo largo del ciclo escolar. Tanto el personal como los maestros son diligentes en detectar señales de trauma y se apresuran a brindar apoyo.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.3	<p>Acción: Acceso al transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 82.80%.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de tener un transporte confiable.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y viajes compartidos. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora el acceso a la escuela y a los programas.</p> <p>Estas acciones se brindan a lo largo del ciclo escolar y los maestros se aseguran de que los alumnos tengan acceso al transporte. Sabemos que el trabajo conjunto entre el personal y los estudiantes a diario tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Esta acción beneficia a los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y nos mantengamos por encima del 85% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>
3.4	<p>Acción: Acceso a la nutrición</p> <p>Necesidades Identificadas: La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés de alta movilidad, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Tenemos la intención de proporcionar</p>	<p>Para ello, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso que se les entregue si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación u otros medios para que reciban alimentos.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de alumnos que no finalizan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10% para todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>nutrición a todos los alumnos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). La tasa de no finalización actualmente es del 2.22%.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de tener acceso.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>A lo largo de la jornada escolar, los maestros y el personal son diligentes con las necesidades nutricionales de los alumnos. Son rápidos en proporcionar alimento, a diario. Los alumnos también piden comida, según sea necesario.</p> <p>Estas acciones reducirán las tasas de alumnos que no finalizan los estudios de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>
4.1	<p>Acción: Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de maestros, SRS, administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Como se muestra en la sección de parámetros anterior, esperamos que los</p>	<p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos ver un aumento en la participación de los padres. Continuaremos proporcionando un enlace comunitario que realiza actividades de acercamiento y promueve la escuela como un lugar acogedor para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos mediante la organización de actividades y eventos en el lugar.</p> <p>Creemos que aumentar la participación familiar y de los padres, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los alumnos. Esta acción se lleva a cabo de forma continua a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades asociadas con el aumento de la participación de los padres de</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en el recuento de participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripción.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>recuentos de participación superen las inscripciones.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar las actividades de participación de los padres.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
4.2	<p>Acción: Servicios de traducción y acercamiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y alumnos es un componente esencial para una escolarización efectiva y para el éxito académico general de los alumnos detectados. Actualmente, tenemos 466 participantes en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de este año.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de los servicios de acercamiento.</p> <p>Rango:</p>	<p>Es necesario eliminar las barreras lingüísticas de las familias de los estudiantes del inglés para garantizar que todos conozcan los eventos y las actividades escolares. Seguiremos brindando información sobre los eventos y las actividades escolares a través de los servicios de traducción del material o de acercamiento. El enlace comunitario, junto con el personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Esta acción se proporciona a lo largo del ciclo escolar en función de las necesidades detectadas. Los servicios de traducción están disponibles rápidamente para materiales escritos y servicios orales, según sea necesario.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de una mayor comunicación y</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la participación en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Esto es bueno para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	participación de los padres de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	padres, alumnos y maestros.
4.3	<p>Acción: Participación de los socios educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de maestros, administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de los alumnos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 96% se siente motivado para participar.</p> <p>Los padres y los maestros brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de la participación de los socios educativos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>De acuerdo con los socios educativos, la participación de los padres es esencial para garantizar la escolarización efectiva y el éxito académico en general de nuestros alumnos. Mantener la participación de los socios en la educación requiere gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan motivados a participar. Esperamos que el enlace comunitario, junto con el personal, utilizará estos recursos para aumentar la comunicación recíproca y positiva con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continua a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien,</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los resultados de la encuesta escolar. Esperamos que los padres informen que más del 90% se sienten motivados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California de 2023, nuestro grupo de estudiantes del inglés estaba en verde en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Nuestro estatus del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) estuvo en naranja en</p>	<p>Para abordar esto, mejoraremos nuestro apoyo a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mediante la incorporación de oportunidades para el desarrollo estructurado de la expresión oral, como hablar en público o hacer presentaciones, brindando oportunidades para el aprendizaje cooperativo a través de SGI y brindaremos entornos ricos en texto donde los alumnos puedan hacer conexiones lingüísticas entre el inglés y su primer idioma. Aumentaremos y enfocaremos la instrucción adicional y el apoyo adicional de auxiliares instructivos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las clases de SGI para garantizar que los estudiantes del inglés tengan apoyo instructivo de calidad en su programa. Además, con “System 44” (Sistema 44), abordaremos las necesidades detectadas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de esta acción que está diseñada para satisfacer las mayores necesidades de los estudiantes del inglés. Mediante el uso de pruebas unitarias integradas y designadas alineadas con las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) apropiados, junto con el seguimiento en tiempo real, supervisaremos el dominio lingüístico y el progreso</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la interfaz de datos escolares de California de 2024.</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia del programa sobre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y apoyan el aumento de las habilidades de los alumnos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>inglés) y nos enfocaremos en sus brechas de aprendizaje.</p> <p>Abordaremos esta necesidad al ofrecer un auxiliar instructivo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es una parte integral de nuestro programa integral. Nuestra meta es que cada estudiante del inglés alcance las metas lingüísticas y académicas detectadas por su nivel de dominio. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en programas para recién llegados, Inmersión de Inglés Estructurada o programas de idioma inglés convencional, en función tanto del progreso académico como de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar las habilidades para la lectoescritura y la adquisición del idioma. Esto se hará a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en</p>	<p>académico de los alumnos. Como resultado, esperamos mejoras en los puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y un aumento en la tasa de reclasificación.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), sean eficaces para mejorar el desempeño de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se proporciona de forma limitada.	
1.7	<p>Acción: Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California de 2023, nuestro grupo de estudiantes del inglés estaba en verde en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Nuestro estatus del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) estuvo en naranja en la interfaz de datos escolares de California de 2024.</p> <p>Los comentarios de los padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los</p>	<p>Para abordar la necesidad de brindar más apoyo a nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), nuestro especialista en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) junto con nuestro maestro líder en lectoescritura fortalecerán la capacidad de los maestros a través de capacitaciones mensuales. La orientación se enfocara en evaluar las habilidades lingüísticas existentes, mejorar la lectoescritura académica en todas las áreas académicas y brindar lecciones desafiantes que utilicen estrategias de aprendizaje basadas en evidencia, como anotaciones, textos modelo/mentores y lectura compartida. Nuestro especialista en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) supervisará el progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en sus cursos de trabajo, así como su desempeño en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) anuales.</p> <p>Los auxiliares instructivos trabajarán con el personal docente para planificar una intervención</p>	<p>Supervisaremos el progreso de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las mayores necesidades de los estudiantes del inglés. Mediante el seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma de los alumnos y su progreso académico y esperamos que el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California, así como la tasa de reclasificación, aumente.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>académica centrada en estrategias de instrucción efectivas y equitativas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), incluido el apoyo individual y de inserción durante las clases de SGI.</p> <p>Además, brindaremos oportunidades de formación profesional para que los maestros mejoren las habilidades para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Esto puede implicar talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo enfocadas en prácticas de instrucción efectivas. Los estudiantes del inglés serán atendidos por auxiliares instructivos de inglés capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, desarrollar un kit de herramientas de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción y contextualización. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil.</p>	<p>mejorar la calidad del programa ofrecido.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>La formación profesional ocurre a lo largo del año en diversos temas. Se realiza seguimiento al personal capacitado utilizando el ejemplo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Existen oportunidades para que el personal colabore entre sí y comparta las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán del personal calificado. Esta acción se proporciona de forma limitada.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una escuela de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y una escuela semiautónoma (charter school) de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o conservar al personal esencial para alcanzar cada una de las metas.

Se enumeran a continuación las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a alumnos sin duplicar:

Meta n.º 1, acción n.º 2: todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Contar con maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectura.

Meta n.º 1, acción n.º 3: instrucción adicional y apoyos para los alumnos. Contar con muchos instructores individuales con dominio en varias áreas académicas.

Meta n.º 3, acción n.º 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$27,895,258.00	10,165,172.00	36.441%	0.000%	36.441%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$37,817,077.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$37,817,077.00	\$21,922,676.00	\$15,894,401.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,236,000.00	\$6,500.00	\$1,242,500.00				\$1,242,500.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,255,088.00	\$80,000.00	\$1,335,088.00				\$1,335,088.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,444,284.00	\$0.00	\$1,444,284.00				\$1,444,284.00	0.00%
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$703,000.00	\$10,000.00	\$713,000.00				\$713,000.00	0.00%
1	1.5	Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$80,000.00	\$80,000.00				\$80,000.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$12,546,204.00	\$0.00	\$12,546,204.00				\$12,546,204.00	0.00%
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$1,200.00	\$1,200.00				\$1,200.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$651,348.00	\$8,000.00	\$659,348.00				\$659,348.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$75,000.00	\$75,000.00				\$75,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$63,000.00	\$150,000.00	\$213,000.00				\$213,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$2,897,752.00	\$125,000.00	\$3,022,752.00				\$3,022,752.00	0.00%
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$11,998,960.00	\$11,998,960.00				\$11,998,960.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$3,106,741.00	\$3,106,741.00				\$3,106,741.00	0.00%
3	3.1	Retención estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$358,000.00	\$5,000.00	\$363,000.00				\$363,000.00	0.00%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$678,000.00	\$10,000.00	\$688,000.00				\$688,000.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$18,000.00	\$18,000.00				\$18,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$90,000.00	\$100,000.00	\$190,000.00				\$190,000.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2025 al 30 de junio de 2026								

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$27,895,258.00	10,165,172.00	36.441%	0.000%	36.441%	\$10,165,172.00	0.000%	36.441 %	Total:	\$10,165,172.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$1,243,700.00
								A nivel escolar Total:	\$8,921,472.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,242,500.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,335,088.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,444,284.00	0.00%
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$713,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,000.00	0.00%
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,200.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$659,348.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$75,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$213,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,022,752.00	0.00%
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$363,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$688,000.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$18,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$190,000.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$38,362,221.00	\$37,234,349.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés	Sí	\$1,072,132.00	\$1,104,488.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$1,095,388.00	\$1,128,366.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.	Sí	\$1,614,614.00	\$1,663,682.00
1	1.4	Orientación de los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$711,345.00	\$733,179.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$175,000.00	\$180,462.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	No	\$12,836,979.00	\$12,086,764.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos	No	\$282,843.00	\$429,148.00
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,000.00	\$1,553.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos	Sí	\$501,076.00	\$516,449.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		recursos y los jóvenes de crianza temporal			
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$60,000.00	\$60,007.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$231,341.00	\$238,557.00
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Sí	\$3,014,848.00	\$3,105,584.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficiente.	No	\$12,201,692.00	\$11,350,031.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	No	\$2,977,929.00	\$3,004,524.00
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	\$313,246.00	\$323,591.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$919,911.00	\$948,161.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$18,000.00	\$18,570.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$120,000.00	\$120,173.00
3	3.5	Título 1: ayuda a los alumnos indigentes	No	\$500.00	\$703.00
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	\$192,877.00	\$199,397.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	\$10,000.00	\$10,027.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$10,000.00	\$10,431.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.4	Título 1: participación de los padres	No	\$500.00	\$502.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$9,677,478.00	\$10,061,778.00	\$10,362,677.00	(\$300,899.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés	Sí	\$1,072,132.00	\$1,104,488.00	0.000%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$1,095,388.00	\$1,128,366.00	0.000%	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los alumnos.	Sí	\$1,614,614.00	\$1,663,682.00	0.000%	
1	1.4	Orientación de los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$711,345.00	\$733,179.00	0.000%	
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$175,000.00	\$180,462.00	0.000%	
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,000.00	\$1,553.00	0.000%	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$501,076.00	\$516,449.00	0.000%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$60,000.00	\$60,007.00	0.000%	
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$231,341.00	\$238,557.00	0.000%	
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Sí	\$3,014,848.00	\$3,105,584.00	0.000%	
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	\$313,246.00	\$323,591.00	0.000%	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$919,911.00	\$948,161.00	0.000%	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$18,000.00	\$18,570.00	0.000%	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$120,000.00	\$120,173.00	0.000%	
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	\$192,877.00	\$199,397.00	0.000%	
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	\$10,000.00	\$10,027.00	0.000%	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$10,000.00	\$10,431.00	0.000%	

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$27,269,333.00	\$9,677,478.00	0.000%	35.489%	\$10,362,677.00	0.000%	38.001%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [Dashboard], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024