

Información sobre el SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información de un LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de pruebas, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de información escolar de California

En el Panel de información escolar de California (panel) <https://www.caschooldashboard.org/> se refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de

llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión de la escuela, año lectivo 2025-2026

La misión de Vista Real Charter High School es proporcionar una educación secundaria de alta calidad centrada en el estudiante a través de una comunidad segura, solidaria e informada sobre el trauma, donde se alienta a los estudiantes a abogar por sí mismos, tomar el control de su educación y explorar nuevas oportunidades y habilidades en la búsqueda de convertirse en miembros contribuyentes de la sociedad.

Para llevar a cabo esta misión, Vista Real se esfuerza por dar a los estudiantes de esta comunidad las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI: la capacidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión, y la capacidad de participar de manera inteligente y responsable en una sociedad global. La escuela ofrece vías educativas alternativas a través de las cuales los estudiantes pueden adquirir los conocimientos necesarios para marcar una diferencia en sus vidas. Una combinación de aprendizaje en el lugar, estudio independiente y aprendizaje a distancia permite la flexibilidad y la personalización de la experiencia educativa de cada estudiante.

La escuela proporciona un ambiente diverso, centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se mantengan en altos estándares académicos y de comportamiento. Los estudiantes trabajan en relaciones de colaboración con un equipo integral de educadores, consejeros y personal de apoyo que trabajan con ellos de forma individual para personalizar su aprendizaje. Vista Real busca formar estudiantes que sean competentes, motivados y aprendices de por vida. Para lograr esto, la escuela enfatiza una mayor participación de los padres, atención informada sobre traumas, atención a diferentes estilos de aprendizaje, participación impulsada por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, acceso a la tecnología y opciones en las programas del plan de estudios.

Vista Real pone gran énfasis en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje. Se considera que los padres/tutores son como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, se los invita a participar en una comunicación frecuente y bidireccional con los docentes y en los eventos relacionados con la escuela. Al proporcionar una vía para la participación significativa de los padres, Vista Real se esfuerza por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. Vista Real espera que los estudiantes tengan un equipo de apoyo tanto dentro como fuera de la escuela para que sean testigos de primera mano de cómo sus padres y docentes trabajan juntos para hacer una diferencia en su educación y su futuro.

Vista Real Charter High School • 401 S. A St. Suite #3 Oxnard, Ca 93030 • (805) 486 -5449 • www.vrchs.org

Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS): 56-10561-0109900 • Grados: 9-12

Directores: Cecelia Dullam, Jonathan Oates • principal@vrchs.org | **Superintendente de área:** Corrine Manley



Descripción y perfil de la escuela, año lectivo 2025-2026

Vista Real es una escuela subvencionada pública y acreditada por WASC que ofrece un programa de enseñanza personalizada para estudiantes de secundaria que prefieren un modelo de estudio independiente para satisfacer sus necesidades académicas. Los estudiantes típicos son aquellos que desean una alternativa a los sistemas escolares públicos y tradicionales, y buscan un programa que les brinde la flexibilidad de aprender a su propio ritmo. La mayoría de los estudiantes vienen a Vista Real porque no tuvieron éxito y buscan una opción diferente al entorno tradicional del aula, o porque necesitaban un enfoque más personalizado de la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o el cuidado de un hijo, o buscan liberarse de las demandas sociales de una secundaria tradicional. Independientemente del motivo, la escuela ofrece un programa académico estructurado de manera única, rigurosamente guiado por los Estándares de contenido de asignaturas de California que proporciona una educación desafiante, pero muy individualizada, experiencia educativa para todos los estudiantes.

Inscripción en la escuela

TABLA 4: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE GRADO AÑO LECTIVO 2024-2025

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º grado	491
10.º grado	380
11.º grado	327
12.º grado	73
Total de inscriptos	1271

Datos proporcionados por el CDE

TABLA 5: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR GRUPO DE ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Porcentaje
Mujeres	52 %
Hombres	47 %
Personas no binarias	1 %
Indios americanos o de Alaska	0 %
Asiáticos	0 %
Negros o afroamericanos	1 %
Filipinos	0 %
Hispanos o latinos	80 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0 %
Dos o más razas	2 %
Blancos	15 %
Estudiantes de inglés	18 %
Jóvenes en acogida	2 %
Sin hogar	6 %
Con desventajas socioeconómicas	85 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	1 %
Estudiantes con discapacidades	24 %

Datos proporcionados por el CDE

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la asignatura y para los estudiantes a los que enseñan;
- los estudiantes tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Asignación de docentes

La escuela recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2021–2022

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	80	95 %	234,405	84 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	4	5 %	4,853	1.70 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	1 %	12,001	4.30 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	67	84 %	11,953	4.30 %
Desconocido	0	0 %	864	0.30 %
Total de puestos de docentes	84	100 %	279,044	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2022–2023

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	68	96 %	231,142	83.24 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	3	4 %	5,566	2.00 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	14,938	5.38 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	68	100 %	11,746	4.23 %
Desconocido	0	0 %	14,303	5.15 %
Total de puestos de docentes	71	100 %	277,698	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 8: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2023–2024

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	65	96 %	230,039	100 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	3	4 %	6,213	2.20 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	16,855	6.00 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	65	100 %	12,112	4.30 %
Desconocido	0	0 %	13,705	4.90 %
Total de puestos de docentes	68	100 %	278,927	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.



Malas asignaciones y vacantes de docentes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, asignatura, grupo de estudiantes, etcétera. Las vacantes de docentes reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

TABLA 9: DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS (CONSIDERADOS "INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)

Autorizaciones/asignaciones	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Permisos y exenciones	0	0	0
Mal asignados	3	18	0
Puestos vacantes	0	2	2
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	1	0	0

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 10: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO (CONSIDERADOS "FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)

Indicador	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Docentes con credencial autorizados con permiso o exención	0	0	0
Opciones de asignación local	1427	1631	1759
Total de docentes fuera de campo	67	68	65

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 11: ASIGNACIONES DE CLASE

Indicador	Porcentaje de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Malas asignaciones para alumnos de inglés (un porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés están a cargo de docentes mal asignados)	0 %	18 %	0 %
Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar)	1 %	0 %	1 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad para docentes en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Libros y materiales de enseñanza, año lectivo 2025-2026

La escuela determinó que cada estudiante tiene libros, materiales educativos o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams contra el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto individuales alineados con los estándares o materiales de enseñanza, o ambos, en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

La tabla muestra la información recopilada en diciembre de 2025 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

TABLA 12: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA AÑO LECTIVO 2025-2026 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOPILO LA INFORMACIÓN: DICIEMBRE DE 2025			
Materia	Libros y otros materiales educativos/ Año de adopción	¿Desde la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	6.º - 8.º - StudySync - McGraw-Hill 9.º - 12.º - English/Language Arts - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2021	0.00 %
Matemáticas	K-5.º - Envision - SavvasRealize 6.º - 8.º - Digits - SavvasRealize 9.º - Algebra 1 - Houghton Mifflin/Harcourt 10.º - Geometry - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Algebra II - Houghton Mifflin/Harcourt v 9.º - Integrated Mathematics I - National Geographic/Cengage 10.º - Integrated Mathematics 2 - National Geographic/Cengage 11.º - Integrated Mathematics 3 - National Geographic/Cengage 12.º - Mathematics for Business and Personal Finance - Glencoe 12.º - Introductory Statistics: Exploring the World (2020) -Savvas Learning Company LLC (Pearson)	2015 2015 2020 2020 2020 2016 2016 2016 2015 2020	0.00 %
Ciencias	K-8.º - ElevateScience - SavvasRealize 9.º - 10.º - Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt 9.º - 10.º - Physics - Houghton Mifflin/ Harcourt 10.º - Biology - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Chemistry - Houghton Mifflin/Harcourt	2020 2018 2020 2018 2020	0.00 %
Historia - Ciencias sociales	K-8.º - Social Studies - Studies Weekly 10.º - World History - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - American History - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Economics - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Civics - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2018 2018 2018 2018	0.00 %
Idioma extranjero	9.º - 12.º Rosetta Stone - World Languages 9.º - 12.º Edmentum _ World Languages 9.º - 12.º APEX - World Language	2020 2012 2012	0.00 %
Salud	N/D	N/D	0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/D	N/D	0.00 %
Equipo de laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/D	N/D	0.00 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Condiciones de las instalaciones y mejoras planificadas, año lectivo 2024-2025

Vista Real Charter High School actualmente cuenta con seis centros de recursos en el condado de Ventura. El centro original está ubicado en Oxnard y hay cinco centros satélite en Camarillo, Santa Paula, Simi Valley, Port Hueneme y Ventura. Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. Vista Real ha actualizado recientemente el diseño interior y el mobiliario de todos los centros para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye la ampliación de los espacios de enseñanza en grupos reducidos y la introducción de mobiliario modular para mejorar las experiencias de aprendizaje.

En la tabla de abajo, están los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones se recopiló en septiembre de 2025.

TABLA 14: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: SEPTIEMBRE DE 2025				
RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLARES				
DATOS RECOPIADOS: SEPTIEMBRE DE 2025				
Sistema inspeccionado	Buena calificación	Calificación justa	Mala calificación	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
Sistemas: Fugas de gas, mecánicos o de climatización, alcantarillas	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, plagas o bichos	X			
Eléctrico: Eléctrico	X			
Baños o fuentes: Baños, lavabos o fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño estructural, techos	X			
Externo: Juegos o recinto escolar; ventanas, puertas, portones o cercas	X			

Datos proporcionados por la LEA

Calificación general de las instalaciones • Año y mes de la inspección más reciente: Septiembre de 2025

TABLA 15: CALIFICACIÓN GENERAL				
Ejemplares	Buena	Justa	Mala	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
X				

Datos proporcionados por la LEA

Resumen general de las condiciones de las instalaciones: Ejemplares

B. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluyen las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua y literatura/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo grado y en undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de desempeño alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).

- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Lengua y literatura/alfabetización en inglés (3.º-8.º y 11.º grados)	30.03 %	30.31 %	47.04 %	48.82 %
Matemáticas (3.º-8.º y 11.º grados)	2.64 %	2.4 %	35.54 %	37.30 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	267	253	95 %	5 %	30.4 %
Mujeres	132	126	95 %	5 %	34.1 %
Hombres	131	123	94 %	6 %	26.0 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	212	205	97 %	3 %	30.7 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	*	*
Dos o más razas	18	16	89 %	11 %	25.0 %
Blancos	33	28	85 %	15 %	35.7 %
Alumnos de inglés	34	33	97 %	3 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	67 %	33 %	25.0 %
Sin hogar	15	15	100 %	0 %	6.7 %
Militares	*	*	*	*	*
Con desventajas socioeconómicas	222	213	96 %	4 %	25.4 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	70	67	96 %	4 %	14.9 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	267	253	95 %	5 %	2.4 %
Mujeres	132	126	95 %	5 %	1.6 %
Hombres	131	123	94 %	6 %	3.3 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	212	205	97 %	3 %	2.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	*	*
Dos o más razas	18	16	89 %	11 %	12.5 %
Blancos	33	28	85 %	15 %	*
Alumnos de inglés	34	34	100 %	0 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	67 %	33 %	*
Sin hogar	15	15	100 %	0 %	*
Militares	*	*	*	*	*
Con desventajas socioeconómicas	222	212	96 %	5 %	2.4 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	70	67	96 %	4 %	*

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Ciencias (5.º y 8.º grado y secundaria)	20.00 %	9.1 %	30.70 %	32.66 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos. Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 20: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	23	22	96 %	4 %	9.1 %
Mujeres	12	12	100 %	0 %	*
Hombres	*	*	90 %	10 %	11.1 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	16	15	94 %	6 %	*
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	*	*
Dos o más razas	*	*	100 %	0 %	50.0 %
Blancos	*	*	100 %	0 %	20.0 %
Alumnos de inglés	*	*	50 %	50 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	*
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	*
Militares	*	*	*	*	*
Con desventajas socioeconómicas	16	15	94 %	6 %	6.7 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), año lectivo 2024-2025

Vista Real reconoce la necesidad de integrar el conocimiento académico básico con las habilidades técnicas para tener éxito en la fuerza laboral moderna actual y continúa desarrollando su programa de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE). La escuela se compromete a brindar a los estudiantes mayores oportunidades para desarrollar estas habilidades a través de esfuerzos continuos para expandir nuestras relaciones con empresas locales, escuelas de oficios y colegios comunitarios. Vista Real se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Ventura y el Distrito de Colegios Comunitarios del Condado de Ventura para brindar a los estudiantes acceso a una variedad de programas de educación profesional, como capacitación médica, reparación de automóviles, fabricación, soldadura y más. Además, un plan de estudios específico como Introducción a las computadoras y Tecnología de la información y habilidades profesionales, se centran en el desarrollo de habilidades laborales para que los estudiantes puedan adquirir experiencia antes de incorporarse al mundo laboral. Muchos de nuestros estudiantes participan en la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (Workforce Innovation Opportunity Act, WIOA).

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y WIOA de la escuela.

TABLA 22: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE) AÑO LECTIVO 2024-2025	
Medida	Participación en el programa de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en la CTE	304
Cantidad de estudiantes que participan en la WIOA	43
Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria	0.0 %
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	9.10 %

Datos proporcionados por el CDE y la LEA

Finalización de cursos de la UC/CSU

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los mejores graduados de la secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para su ingreso en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados de forma adecuada para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión general, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y resultados de pruebas, y (3) graduación de la secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se gradúan o transfieren de secundarias y universidades que históricamente cuentan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación de 'C' o mejor.

TABLA 23: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITO DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU), AÑO LECTIVO 2024-2025	
Medición de cursos de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	99.84 %
Graduados de que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	1.91 %

Datos proporcionados por el CDE

Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la asignatura de educación física

Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

TABLA 24: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2024-2025 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE APTITUD FÍSICA

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior Del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	94.60 %	94.60 %	94.20 %	94.40 %	94.60 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: La administración del PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. PARTICIPACIÓN

Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2025-2026

Vista Real fomenta la participación regular de los padres durante el año lectivo. Existen diversas oportunidades para la participación formal, entre ellas las Noches Informativas para Padres, el Comité Asesor para Padres y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Estos comités se llevan a cabo trimestralmente cada año lectivo y constituyen un canal para que las familias aporten ideas y comentarios en la planificación, el desarrollo, la implementación y la evaluación del programa escolar. Se anima a los padres que colaboran en la educación a participar en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) el informe de acreditación de WASC y los planes de subvención, como la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje. Se les pide que brinden información sobre el progreso de estos planes durante todo el año. Además, los padres también asisten a talleres informativos sobre temas de interés, como el vapeo, el consumo de alcohol entre adolescentes y la seguridad en internet. Vista Real también fomenta encarecidamente la asistencia de los padres y la familia a la jornada de puertas abiertas anual de la escuela, las noches para los estudiantes de último año y las noches de premiación, así como otras reuniones informales y formales durante el año lectivo.

Los avisos para todas las reuniones se envían a los padres y familias con anticipación por correo electrónico, llamadas telefónicas, ParentSquare y redes sociales. Para las reuniones de PAC Y ELAC, los avisos se publican en el sitio web de la escuela y en cada centro con 72 horas de anticipación. Estas reuniones están abiertas a todos los socios educativos de la comunidad. También se llevan a cabo conferencias de padres y jornadas de puertas abiertas durante el año lectivo para facilitar la comunicación entre los padres, docentes, estudiantes y socios de la comunidad. Además de estos eventos formales, se anima a los socios educativos de los padres a llamar y reunirse con el docente de su hijo según sea necesario para apoyar el progreso académico. Más allá de esto, los socios educativos pueden comunicarse con la oficina de la escuela local en cualquier momento o comunicarse directamente con el administrador del centro escolar.

Prioridad del estado: Participación de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los estudiantes (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar en secundaria;
- tasas de graduación de la secundaria; y
- ausentismo crónico.

Tasas de abandono y graduación

Muchos de los estudiantes que se inscriben en Vista Real han estado apartados de su educación durante largos periodos. Para brindarles un mejor servicio a estos estudiantes, la escuela comienza a intervenir desde el momento de la inscripción. Los cursos para los nuevos estudiantes se seleccionan cuidadosamente con el fin de crear un plan de aprendizaje personalizado que alcance sus objetivos. Entre estos cursos se encuentran habilidades digitales, habilidades para la vida, composición de ensayos y alfabetización financiera. Estos cursos fundacionales establecen las habilidades necesarias para tener éxito en sus cursos básicos. A los estudiantes inscritos mayores de 19 años se les asigna un curso de Activos que deben completar de forma individual con un docente. Esto apoya al estudiante en la transición al programa único de Vista Real.

Además, los estudiantes reciben apoyo para determinar sus intereses universitarios y profesionales por parte de docentes y consejeros que los ayudan a trazar un programa para alcanzar esas metas. Luego, los docentes se basan en esto durante todo el año para apoyar la planificación académica, así como la preparación universitaria y profesional.

Los estudiantes también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones ayudan a los docentes a comprender las fortalezas y las áreas de crecimiento que el estudiante puede tener, lo que permite al personal ofrecer consejos y garantizar que los estudiantes no se inscriban en cursos que superen sus capacidades académicas actuales. Además, la disponibilidad de

tutorías ilimitadas y gratuitas también sirve como intervención para los estudiantes cuando tienen dificultades académicas.

En conjunto, todas las intervenciones tempranas pretenden promover la asistencia y reducir la probabilidad de que los estudiantes abandonen los estudios. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos en varios niveles para involucrar a los estudiantes, estas intervenciones no siempre tienen éxito y, en última instancia, pueden afectar la tasa de graduación de Vista Real. Cuando el cuerpo docente y el personal detectan una disminución en la asistencia de un estudiante en particular, se realizan intervenciones más específicas y dirigidas en pasos progresivos:

- Un día de ausencia da lugar a una "llamada preventiva" del docente a la casa del estudiante.
- Un patrón de ausencias da lugar a una Reunión de prevención con el docente y el especialista en retención de estudiantes para volver a involucrar a los estudiantes desde el principio.
- Un patrón continuo de ausencias después de una conferencia con el docente da lugar a una Reunión de Intervención de Asistencia (Attendance Intervention Meeting, AIM). En esta reunión, el padre o el estudiante mayor de edad se reúnen con el especialista en Retención de Estudiantes para discutir los requisitos legales de asistencia a la escuela para los menores y los problemas que podrían enfrentar los adultos que abandonan la secundaria. Si no se puede comunicar con el estudiante o los padres, se realizará una visita al hogar.
- Un patrón continuo de ausencias después de una intervención AIM se escala a una intervención de Reunión de Retención de Estudiantes (Student Retention Meeting, SRM). Las Reuniones de Retención de Estudiantes incluyen al consejero escolar, al docente supervisor, al administrador escolar y al especialista de apoyo a la retención de estudiantes. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo de S.R.M., se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el estudiante, las opciones de la escuela y las graves consecuencias a largo plazo de abandonar la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar grupal de cuatro años. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de Información Escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado de Escuela Alternativa del Panel (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos un Estado de Escuela Alternativa del Panel (DASS). Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de Información Escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 26: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN

Indicador	Grupo escolar 2022-2023	Grupo escolar 2023-2024	Grupo escolar 2024-2025	Grupo estatal 2022-2023	Grupo estatal 2023-2024	Grupo estatal 2024-2025
Tasa de abandono grupal de un año	9.4 %	10.7 %	7.5 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de graduación grupal de un año	76.0 %	90.0 %	91.0 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de abandono grupal de cuatro años	22.7 %	23.32 %	25.7 %	8.2 %	8.9 %	8.0 %
Tasa de graduación grupal de cuatro años	10.8 %	11.9 %	16.6 %	86.2 %	86.4 %	87.5 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.



**TABLA 27a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	285	258	91 %
Mujeres	144	125	87 %
Hombres	135	127	94 %
Personas no binarias	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	83 %
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	221	200	90 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	*	*	*
Blancos	43	40	93 %
Alumnos de inglés	21	20	95 %
Jóvenes en acogida	*	*	*
Sin hogar	17	14	82 %
Con desventajas socioeconómicas	199	180	90 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	68	62	91 %

Datos proporcionados por la LEA

La tasa de graduación de un año refleja el índice del CDE para las escuelas DASS y la información anterior es de PowerBI.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE CUATRO AÑOS
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	447	74	16.6 %
Mujeres	209	43	20.6 %
Hombres	232	31	13.4 %
Personas no binarias	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	*
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	358	55	15.4 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	*	*	*
Blancos	68	12	17.6 %
Alumnos de inglés	119	11	9.2 %
Jóvenes en acogida	14	*	7.1 %
Sin hogar	77	12	15.6 %
Con desventajas socioeconómicas	407	63	15.5 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	11	*	18.2 %
Estudiantes con discapacidades	103	13	12.6 %

Datos proporcionados por el CDE

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Ausentismo crónico

La tasa actual de ausentismo crónico no se calcula de manera que los programas DASS fuera del aula reflejen la naturaleza de los estudiantes atendidos. De acuerdo con el CDE, se determina que los estudiantes son ausentes crónicos si fueron elegibles para considerarlos ausentes crónicos en el nivel seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Vista Real Charter cumple todos los requisitos requeridos del Panel de Información Escolar del Estado de California.

**TABLA 28: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Inscripciones acumuladas	Inscripciones elegibles para ausentismo crónico	Conteo de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	1896	1772	1157	65.3 %
Mujeres	960	894	568	63.5 %
Hombres	921	863	580	67.2 %
Personas no binarias	*	*	*	*
Indios americanos o de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Negros o afroamericanos	17	17	*	41.2 %
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	1515	1418	943	66.5 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	*
Dos o más razas	37	32	19	59.4 %
Blancos	276	257	164	63.8 %
Estudiantes de inglés	378	361	266	73.7 %
Jóvenes en acogida	37	34	27	79.4 %
Sin hogar	121	113	86	76.1 %
Con desventajas socioeconómicas	1577	1490	988	66.3 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	25	25	17	68.0 %
Estudiantes con discapacidades	467	442	286	64.7 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Prioridad del estado: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Entorno escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de estudiantes;
- tasas de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES						
DATOS RECOPIRADOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE						
Tasa	Escuela 2022-2023	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2022-2023	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Suspensiones	0.14 %	0.1 %	0.4 %	3.6 %	3.3 %	2.9 %
Expulsiones	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 30: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ESTUDIANTES		
AÑO LECTIVO 2024-2025		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.4 %	0.0 %
Mujeres	0.4 %	0.0 %
Hombres	0.4 %	0.0 %
Personas no binarias	0.0 %	0.0 %
Indios americanos o de Alaska	0.0 %	0.0 %
Asiáticos	0.0 %	0.0 %
Negros o afroamericanos	0.0 %	0.0 %
Filipinos	0.0 %	0.0 %
Hispanos o latinos	0.4 %	0.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0.0 %	0.0 %
Dos o más razas	0.0 %	0.0 %
Blancos	0.7 %	0.0 %
Estudiantes de inglés	0.5 %	0.0 %
Jóvenes en acogida	0.0 %	0.0 %
Sin hogar	0.0 %	0.0 %
Con desventajas socioeconómicas	0.3 %	0.0 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0.0 %	0.0 %
Estudiantes con discapacidades	0.4 %	0.0 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Seguridad de la escuela, año lectivo 2025-2026

El Plan de seguridad en la escuela consiste en el programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 del Manual del empleado. Los distritos escolares patrocinadores solicitan estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de la subvención. Los Planes de Seguridad se revisan y actualizan anualmente, si es necesario. La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial para la escuela. Tanto los docentes como los administradores supervisan a los estudiantes durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que tanto el personal como los estudiantes muestren sus identificaciones escolares en todo momento, y los visitantes de los centros educativos deben registrarse en la oficina principal para recibir las insignias de identificación apropiadas antes de ingresar al aula. El plan de seguridad de la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en diciembre de 2025.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

Personal de consejería y apoyo Año lectivo 2024-2025

Vista Real trata de ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, emocional y personal, así como en lo académico. La escuela presta especial apoyo a los estudiantes que tienen problemas de desempeño, dificultades para afrontar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de los compañeros.

La siguiente es una lista del personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela.

TABLA 38: PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR CONSEJERO ACADÉMICO AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Proporción
Estudiantes por consejero académico*	1:166

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

TABLA 39: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional)	3.10
Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo)	0.00
Psicólogo	2.90
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.80
Especialista del habla, el lenguaje y la audición	0.00
Especialista en recursos (no docente)	4.70
Otro	6.00

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

**La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo a los estudiantes que no aparecen en la lista.

Gastos escolares, año fiscal 2023-2024

La tabla presenta una comparación del financiamiento por estudiante de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre cómo calcular los gastos por estudiante a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por estudiante del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 40: GASTOS POR ESTUDIANTE Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA AÑO FISCAL 2023-2024				
Nivel	Gastos totales por estudiante	Gastos por estudiante (restringidos)	Gastos por estudiante (no restringidos)	Salario promedio de los docentes
Escuela	17,447.96	4,760.33	12,687.63	87,656
Estado	N/D	N/D	20,281.45	101,084.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	N/D	N/D	-15.02 %	-14.23 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Tipos de servicios financiados, año fiscal 2024-2025

Todas las fuentes de financiamiento se utilizan para proporcionar a los estudiantes lo siguiente:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

Categoría	Cantidad de LEA	Promedio estatal para estado en la misma categoría
Salario inicial de los docentes	79,500.00	59,531.00
Salario medio de los docentes	90,100.00	95,178.00
Salario más alto de los docentes	100,700.00	118,880.00
Salario promedio de los directores (alto)	132,500.00	163,784.00
Salario de los superintendentes	191,562.50	227,673.00
Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes	25.54 %	26.91 %
Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos	4.79 %	5.63 %

Datos proporcionados por la LEA

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) Año Lectivo 2024-2025

Materia	Cantidad de cursos de AP ofrecidos*
Informática	0
Inglés	0
Artes escénicas y bellas artes	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias sociales	0
Total de cursos de AP ofrecidos*	0
Porcentaje de estudiantes en cursos de AP: (Datos extraídos de CALPADS)	0.00 %

Datos proporcionados por el CDE

*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Los miembros del personal certificado y los administradores de la escuela participan en el desarrollo profesional continuo para mejorar el plan de estudios y la enseñanza. Las sesiones de desarrollo profesional se llevan a cabo a lo largo del año lectivo y se enfocan en una amplia variedad de temas sobre la atención informada de traumas, reforzar la pedagogía y el conocimiento del contenido para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial énfasis en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y el aprendizaje socioemocional. El personal escolar también participa en una variedad de eventos de desarrollo para la mejora continua. Estos eventos incluyen Comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), reuniones departamentales, capacitaciones de software, etc. El proceso de mejora escolar continua de PLC se caracteriza por utilizar datos para impulsar la toma de decisiones educativas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. El proceso lo dirigen docentes, que participan activamente en la identificación de áreas en las que los estudiantes muestran una necesidad de mejora y se enfocan en esas áreas mediante el uso de estrategias de enseñanza basadas en evidencia. Los docentes y el personal colaboran hasta dos horas por mes para enfocarse exclusivamente en este proceso de investigación continua.

Además, los administradores escolares participan en un aprendizaje profesional continuo centrado en las prácticas efectivas de liderazgo escolar y en el liderazgo pedagógico. El equipo de administración identifica los enfoques de toda la escuela para sus campus cada año para el desarrollo profesional y, junto con el coordinador educativo del plan de estudios y los especialistas educativos regionales, toman la iniciativa en la organización de oportunidades de desarrollo del personal y entrenamiento continuo. Los temas de desarrollo profesional se basan en las necesidades de la escuela, los comentarios de los padres y familias, las sugerencias del personal de la escuela a través de las reuniones del departamento o las encuestas del personal, y mediante la recopilación y el análisis de datos que destacan las necesidades de la escuela o las áreas a mejorar.

La escuela también proporciona capacitación de inducción a su personal con credenciales preliminares a través de la asociación con la Oficina de Educación del Condado de Ventura y el Distrito Escolar Unificado de Palmdale. Al personal participante se le asigna un mentor con el que colabora para completar todas las actividades de inducción requeridas. Los docentes recién contratados también se asocian con los ya existentes para recibir apoyo y participan en una capacitación obligatoria en el puesto de trabajo con el fin de familiarizarlos con el programa y la misión de la escuela. Los docentes de educación especial de la escuela reciben una capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el desempeño académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen a nivel local, el personal también tiene la oportunidad de asistir a las conferencias anuales de la Asociación de Escuelas Subvencionadas de California (California Charter Schools Association, CCSA), CABE, y en otras conferencias patrocinadas por las organizaciones educativas.

Medida	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de días escolares dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal	38	22	19

Datos proporcionados por la LEA