



Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Primer Trimestre
Jueves, 20 de agosto de 2026

Start Time: 5:00 pm

I. Introducción

La Sra. Georgy dio inicio a la reunión dando la bienvenida a los asistentes, agradeciéndoles su presencia y solicitándoles que firmaran la lista de asistencia. A continuación, se presentó el orden del día.

Presentaciones

Actualizaciones del LCAP

Respuestas a la encuesta del cuarto trimestre

Designaciones de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)

Información sobre reclasificación

Sello estatal de bilingüismo

Oportunidades de enriquecimiento

Premios estudiantiles

Aviso sobre los miembros del comité de estudiantes de inglés como segunda lengua (ELAC)

Clausura

Se presentó al personal directivo y coordinador de las escuelas de Ventura, Santa Paula, Port Hueneme, Simi Valley, Oxnard y Camarillo, incluyendo a los directores Jon Oates y Cece Dullam, así como a la subdirectora Lily Coffeen.

II. Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP)

El Sr. Mansfield presentó cuatro objetivos principales de la escuela:

Progreso académico

Preparación para la universidad y la vida laboral

Retención estudiantil

Participación de padres y comunidad

El Sr. Mansfield explicó los detalles clave de cada objetivo escolar y cómo se distribuyeron los fondos. Explicó que cada año Vista Real crea un nuevo Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que resume los objetivos escolares y el presupuesto necesario para alcanzarlos. Si bien la mayoría de los objetivos y acciones del LCAP benefician a todos los estudiantes, muchos se centran en estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. El LCAP describe cómo hemos reservado fondos para apoyar a estos grupos de estudiantes. Los objetivos y acciones buscan mejorar la competencia lingüística y el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo que la escuela adquiera materiales para programas académicos, pague los salarios de maestros y consejeros, y brinde capacitación profesional académica y culturalmente relevante para apoyar a nuestros estudiantes. El plan también anima a las escuelas a involucrar a las familias y garantizar que los estudiantes se sientan incluidos y apoyados en cada etapa. Si tiene alguna pregunta o inquietud, estamos aquí para conversar con usted y encontrar la mejor manera de apoyar a su hijo/a. Durante esta reunión, no dude en expresar sus preguntas o inquietudes en cualquier momento o hablar con el administrador de su escuela.

III. Respuestas de la encuesta para familias de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)

La Sra. Georgy revisó las respuestas de las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) de la encuesta del cuarto trimestre. Anotó la respuesta más alta y la más baja para cada pregunta.

Pregunta 1: ¿Cuánto tiempo lleva su hijo/a asistiendo a Vista Real? Respuesta: 44% 1-2 años, 11% no estoy seguro/a.

Pregunta 2: ¿Se siente cómodo/a comunicándose con la escuela? Respuesta: 56% sí, 11% no.

Pregunta 3: ¿Qué opina su hijo/a sobre aprender inglés? Respuesta: 78% bien, 22% regular.

Pregunta 4: ¿Está de acuerdo con el plan de la escuela para aumentar las clases de apoyo escolar y las tutorías? Respuesta: 89% sí, 11% no.

Pregunta 5: ¿Qué clubes deportivos o pasatiempos le gustaría que ofreciera la escuela? Respuesta: 40% clases de deportes y arte, 12% apoyo académico.

Pregunta 6: ¿Cómo puede la escuela preparar a los estudiantes para la vida después de la preparatoria? Respuesta: Preparación universitaria (35%), habilidades profesionales y laborales (12%).

Pregunta 7: En el año escolar 2026-2027, ¿cómo prefiere recibir información sobre las calificaciones de su hijo/a? Respuesta: Portal en línea (56%), boleta de calificaciones impresa (22%).

Pregunta 8: ¿Cuál es su método de comunicación preferido con la escuela? Respuesta: Llamadas y mensajes de texto (50%), reuniones (12%).

Pregunta 9: Además de las calificaciones, ¿qué significa para su hijo/a una experiencia positiva en la preparatoria? Respuesta: Sentirse apoyado (43%), sentirse apoyado y desarrollar habilidades (14%).

IV. Designaciones EL

La Sra. Georgy explicó el término EL y las diversas clasificaciones que lo engloban.

Estudiante de inglés como segunda lengua (EL) o estudiante de inglés como segunda lengua (ELL)

Estudiantes cuya lengua materna no es el inglés.

- El estudiante está aprendiendo inglés como segunda lengua. El término incluye una variedad de niveles de dominio del inglés y clasificaciones.

Estudiantes de inglés recién llegados (EL)

Estudiantes de inglés que han asistido a la escuela en los EE. UU. por menos de 3 años.

Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)

Estudiantes de inglés que han sido identificados como aprendices del idioma inglés durante 6 años o más.

V. Reclasificación de estudiantes de inglés

La Sra. Georgy explicó el proceso de reclasificación a los asistentes. Explicó:

La reclasificación puede ocurrir en cualquier momento durante el año escolar una vez que los estudiantes cumplan con todos los criterios:

Alcanzar el Nivel 4 en la prueba sumativa ELPAC

Obtener una puntuación de al menos 850L en la Evaluación de Lectura NWEA

Completar 5 créditos de inglés con una calificación de C o superior

La reclasificación significa un dominio del inglés comparable al de los hablantes nativos y permite el acceso a los cursos aprobados por la A-G necesarios para la admisión a la universidad.

La reclasificación también califica a los estudiantes para el Sello Estatal de Bilingüismo.

VI. Sello Estatal de Bilingüismo

El Sr. Mansfield explicó:

El sello es un reconocimiento oficial de la competencia bilingüe, valioso para las solicitudes universitarias y el empleo.

Entre los beneficios se incluyen la posibilidad de obtener becas y mejores oportunidades salariales.

Los requisitos incluyen un promedio de calificaciones de 3.0 en un idioma extranjero o aprobar el examen ACTFL, un promedio de calificaciones de 3.0 en inglés o cumplir con los estándares CAASPP, y el Nivel 4 de ELPAC para estudiantes de inglés como segunda lengua.

VII. Oportunidades de Enriquecimiento

La Sra. Georgy destacó varias oportunidades de enriquecimiento disponibles en Vista Real y los próximos eventos:

Viaje a Disney ~ Imagineering

- 30 estudiantes
- Estudiantes y 6 acompañantes

Los estudiantes participarán en un taller de diseño de parques temáticos de 3 horas. Aprenderán: Narración de historias y habilidades de diseño gráfico y animación.

Viaje universitario

Viaje: del 3 al 5 de noviembre

-Todos los gastos pagados

- 20 estudiantes y 4 acompañantes
- Universidades: Fullerton City College, Fullerton State University, Orange Coast College y UEI (United Education Institute).

Inscripción dual

Las clases comienzan en octubre y terminan en diciembre a través de West Hills Lemoore College.

Clases de Inscripción Dual ofrecidas en varios centros educativos.

-Clases básicas y optativas disponibles

VIII. Reconocimiento al éxito académico estudiantil (Premios estudiantiles)

La Sra. Georgy destacó que esta noche se entregarán premios estudiantiles específicamente a los estudiantes que se han reclasificado desde la última reunión del ELAC del trimestre. Se entregaron certificados de reclasificación a:

- Kimberly Espinoza
- Anthony Aguilar
- Aranna Rosalez
- Makayla Glass
- Azaliah Rosales Reyes
- Ayrel Garcia
- Paul Touma
- Edgar Juarez
- Jovany Aguayo Contreras
- Milagros Magana
- Anayeli Garcia
- Leslie Davila

IX. Aviso sobre los miembros del ELAC

La Sra. Georgy explicó que VRCHS busca padres/tutores para unirse al equipo del ELAC.

El ELAC está reclutando padres para puestos de liderazgo: Presidente, Vicepresidente y Secretario.

Se compartió información sobre los próximos pasos para quienes estén interesados.

X. Clausura

Se agradeció nuevamente a las familias por su asistencia. Se anunció que la próxima reunión del ELAC de VRCHS será el jueves 19 de noviembre de 2026.

Se invitó a los asistentes a quedarse para:

Manualidades

Comida

Música

Recursos y conversación con el personal

End Time: 6:17 pm